

2011 年度 海南大学 (校级) 精品课程
申报表

推荐单位 经济与管理学院

所属学校 海南大学 (是否部属)

课程名称 会计学

课程类型 理论课 (不含实践) 理论课 (含实践) 实验(践)课

所属一级学科名称 工商管理

所属二级学科名称 会计学

课程负责人 张长海

申报日期 2011 年 4 月 18 日

联系电话 13976574659

填写要求

- 1、以 word 文档格式如实填写各项。
- 2、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 3、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 4、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 5、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1、课程负责人情况

1-1 基本 信息	姓 名	张长海	性 别	男	出生年月	1973.11
	最终学历	博士研究生	职 称	副教授	电 话	13976574659
	学 位	博士	职 务	系副主任	传 真	
	所在院系	经济与管理学院会计系		E-mail	Hnuzch@163.com	
	通信地址（邮编）	海口市人民大道 58 号海南大学经管学院会计系				
	研究方向	资本市场财务与会计				
1-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时 ;届数及学生总人数) (不超过五门)					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 会计学（非会计专业），基础课，3 学时/周，1 届，76 人 2. 会计学原理，主干专业课，4 学时/周，1 届，90 人 3. 会计学原理（非会计），基础课课，3 学时/周，1 届（金融实验班），30 人 4. 成本会计学，主干专业课，4 学时/周，4 届，386 人 5. 财务管理专业英语，专业限选课，3 学时/周，1 届，83 人 					
	承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数)					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科生毕业论文，43 人 2. 本科生课程论文，43 人 3. 毕业实习报告，43 人 4. 会计学原理实习，90 人 5. 成本会计实习，386 人 					
主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项)						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 基于社会认同度的海南高校财务管理课程体系建设研究，省教育厅，2009.07-2010.12 						
在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项)						
<ol style="list-style-type: none"> 1. 后现代主义及其对大学教育改革的启示，消费导刊，2008.12，第一作者 2. 成本会计教学若干问题的探讨，《教育教学理论与方法探索》，西南财经大学出版社，2009.09，第一作者 3. 基于职业成长视角的会计本科教育改革设想，财会月刊，2010.09，第二作者 4. 对非会计专业《会计学》教材建设的探讨，科教文汇，2008.01，第二作者 5. 重构管理学院学科架构，加快财务管理专业发展，《教育教学理论与方法探索》，西南财经大学出版社，2009.09，第二作者 6. 对非会计专业基础会计教学的思考，《教育教学理论与方法探索》，西南财经大学出版社，2009.09，第二作者 						

	<p>7. 财务管理专业建设若干问题探析,《教育教学理论与方法探索》,西南财经大学出版社,2009.09, 第三作者</p> <p>8. 管理会计教学改革的探索,《教育教学理论与方法探索》,西南财经大学出版社,2009.09, 第三作者</p> <p>获得的表彰/奖励(不超过五项)</p> <p>无</p> <p>主编的规划教材(不超过五项)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《财务管理》,清华大学出版社,2008.09, 副主编 2. 《财务管理习题与案例》,清华大学出版社,2009.04, 副主编 3. 《会计学原理》,西南财经大学出版社,2010.12, 参编
1-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家族企业信息披露机制研究(项目编号:70572064),国家自然科学基金,起止时间:2006.01—2008.12,参与(排名第三),18万元; 2. 高管过度自行投资扭曲的治理机制研究(项目编号:71062009),国家自然科学基金,起止时间:2011.01—2013.12,参与(排名第三),24万元; 3. 创业资源整合与提升新创企业绩效机制研究(项目编号:10CGL034),国家社科基金,起止时间:2010.06—2013.06,参与(排名第三),10万元 4. 基于社会认同度的海南高校财务管理课程体系建设研究(项目编号:Hjsk200941),海南省教育厅高等学校科学研究资助项目,起止时间:2009.01—2010.12,主持,0.3万元; 5. 终极产权、会计信息与投资效率研究(编号:HD09XM101),海南大学2009科研项目,起止时间:2009.07—2011.06,主持,2万元; <p>在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家族企业资本投资行为实证研究—基于投资现金流敏感度的视角,财会研究,2009.04,第一作者 2. 盈余管理方向与审计意见的关系研究,财会月刊,2010.08,第一作者 3. 上市公司过度投资问题初探,特区经济,2009.06,第一作者 4. 种植业农业公司全要素生产率变动的实证研究,安徽农业科学,2009.03,第一作者 5. Investment-Cash Flow Sensitivity: Empirical Evidence from Chinese Family Controlled Listed, EBM2010, 2010.04, 第一作者 <p>获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “基于职业成长视角的会计本科教育改革设想”,获海南省高等教育学会教学工作委员会2009年优秀教学论文一等奖,2009年12月26日,第二作者

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2、主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本 信息	姓 名	张丰伟	性 别	女	出生年月	1961.12
	最终学历	研究生班	职 称	副教授	电 话	13976671048
	学 位	学士	职 务		传 真	
	所在院系	经济与管理学院		E-mail	tgm6598@vip.sina.com	
	通信地址（邮编）	海南大学经济管理学院会计系(570228)				
	研究方向	财务会计				
2(1)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）					
	1. 基础会计学，专业基础课，4 学时/周，1 届，85 人					
	2. 会计学原理，基础课，3 学时/周，1 届（法学实验班），30 人					
	3. 会计学，专业课，4 学时/周，3 届，213 人					
	4. 财务会计学，主干专业课，8 学时/周，1 届，83 人					
	承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）					
1. 本科生毕业论文，70 人						
2. 本科生课程论文，70 人						
3. 毕业实习报告，70 人						
4. 会计实验与案例分析（实验课），678 人						
主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）						
1. 企业会计多媒体课件，海南大学，2005.04-2006.10，主持人						
在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）						
1. 资产评估课程教学方法研究，《教学管理与教学方法改革研究》，对外贸易大学出版社，2006.04，独著						
2. 关于会计模拟实验课程教学改革的思考，《教学管理与教学方法改革研究》，对外贸易大学出版社，2006.04，独著						
3. 关于建立循序渐进的会计模拟实验体系的思考，《教学管理与教学方法改革研究》，对外贸易大学出版社，2007.08，独著						
获得的表彰/奖励（不超过五项）						
无						
主编的规划教材（不超过五项）						
1. 《新编基础会计学教程》，中国财政经济出版社，2004.01，副主编						

<p>2(1)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.会计委派制背景下的高校财务管理创新研究,海南省教育厅,2006.06-2009.01,主要参与人 2.海南省高校教师素质模型研究,海南省社会科学联合会,2006.09-2009.03,主要参与人 3.海南省新农村建设的财政支持研究,海南省教育厅,2009.01-2010.09,主要参与人 4.注册会计师行业人才流向、影响及对策专题研究,中国注册会计师协会,2010.01-2011.03,主要参与人 <p>在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.对资产负债表债务法运用的思考,会计之友,2008.07,独著 2.现金流量表编制方法的创新分析—现金流量明细分类帐法,财会通讯,2009.01,独著 3.对债务重组准则的思考,商业会计,2008.06,独著 4.会计集中核算制下高校财务管理问题的探讨,审计月刊,2008.05,第一作者 5.国库集中支付制度对高校财务管理的影响,审计月刊,2008.08,第一作者 <p>获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>无</p>
-----------------------------	--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2、主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本 信息	姓 名	曾春华	性 别	女	出生年月	1975.4
	最终学历	研究生	职 称	副教授	电 话	13389880122
	学 位	在读博士	职 务		传 真	
	所在院系	海南大学经济管理学院会计系		E-mail	Zch7548@163.com	
	通信地址（邮编）	海南大学经济管理学院会计系(570228)				
	研究方向	公司财务与会计				
2(2)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）					
	1. 会计学（非会计专业），基础课，3 学时/周，3 届，180 人					
	2. 财务会计学，主干专业课，4 学时/周，2 届，160 人					
	3. 会计学原理，专业课，3 学时/周，4 届，240 人					
	承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）					
	1. 本科生毕业论文，60 人					
2. 本科生课程论文，60 人						
3. 毕业实习报告，60 人						
主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）						
无						
在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）						
1. 管理会计教学改革探讨，《海南大学学报》，2003. 12, 独著						
2. 会计学专业实践教学体系的探讨，《教学管理与教学方法改革研究》，对外贸易大学出版社, 2006. 04, 独著						
3. 论高校非会计专业《会计学》课程教学方法的改革，《经济管理教学方法与教学管理研究》，对外贸易大学出版社, 2004. 01, 独著						
4. 试论高校会计专业中的诚信教育，《教学管理与教学方法改革研究》，对外贸易大学出版社, 2007. 08, 独著						
获得的表彰/奖励（不超过五项）						
无						
主编的规划教材（不超过五项）						
1. 《新编成本会计学》，中国财经出版社，2006. 01, 主编						

2(2)-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海南省高校教师素质模型研究, 省教育厅, 2006.09-2008.01, 第二参与人 2. 会计委派制背景下的高校财务管理创新研究, 省教育厅, 2007.06-2008.06, 第二参与人 <p>在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交易性金融资产的会计处理及纳税调整, 财会月刊(综合版), 2007.12, 独著, 中国人民大学复印报刊资料《财务与会计导刊》2008年第3期全文转载 2. 对新会计准则体系引入公允价值的相关问题思考, 会计师, 2008.01, 独著 3. 基于委托代理理论的会计信息质量研究, 财会通讯(学术版), 2008.05, 独著 4. 基于债务融资的公司治理效应研究, 财会通讯(综合版), 2009.05, 独著 5. 对商誉会计理论的再思考, 财会月刊(理论版), 2006.10, 独著 <p>获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>无</p>
--------------------	--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2、主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本 信息	姓 名	王金兰	性 别	女	出生年月	1975. 08
	最终学历	硕士	职 称	讲师	电 话	13036053571
	学 位	硕士	职 务		传 真	
	所在院系	经济与管理学院会计系		E-mail	wjl629@tom.com	
	通信地址（邮编）	海南大学经济与管理学院会计系				570228
	研究方向	会计理论、财务管理				
2(3)-2 教学 情况	<p>讲授的主要课程：</p> <p>1.会计学原理，专业基础课，3学时/周，5届，350人；</p> <p>2. 财政学，专业课，3学时/周，3届，240人；</p> <p>实践性教学：</p> <p>1. 《企业会计实务》实验，2学时/周，1届，85人；</p> <p>2. 《会计学原理实习》实验，1个实习周，5届，350人；</p> <p>3. 本科生课程论文，40人；</p> <p>4. 本科生毕业论文，40人；</p> <p>5. 本科生毕业实习报告，40人</p> <p>教学论文：</p> <p>1. 高校教学质量课后控制初探. 内蒙古农业大学学报(社会科学版) 第一，2007.08</p> <p>2. 农业经济管理专业课程考核方法思考. 科教文汇. 第一，2009.10</p> <p>3. 高校课程考试制度改革初探. 江西金融职工大学学报，第一，2010.2</p>					
2(3)-3 学术 研究	<p>研究课题：</p> <p>1. 分层次教学理论在会计教学中的应用研究，海南省教育厅课题，1年，主持；</p> <p>2. 高校课程考试制度与方法改革研究在，校级课题，2年，主持；</p> <p>3. 财政收入管理法治化研究，海南省社会科学规划资助课题，1年，第三。</p> <p>发表的论文：</p> <p>1.平衡记分卡的不足及改进措施.会计之友.2010.02，第一；</p> <p>2.关于民营企业建立内部审计公示制度的构想，商业会计，2006.11 独著；</p>					

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

2、主讲教师情况(4)

2(4)-1 基本 信息	姓 名	吴顺祥	性 别	女	出生年月	1977.9
	最终学历	硕士	职 称	讲师	电 话	13976122928
	学 位	硕士	职 务		传 真	
	所在院系	海南大学经济管理学院会计系		E-mail	Wsx200505@163.com	
	通信地址（邮编）	海南大学经济管理学院会计系(570228)				
	研究方向	公司财务与会计				
2(4)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）					
	1. 管理会计学，专业课，3 学时/周，3 届，310 人					
	2. 经济法，基础课，3 学时/周，2 届，180 人					
	3. 投资学，专业课，3 学时/周，1 届（2 个专业），140 人					
	4. 会计学原理（非会计专业），基础课，3 学时/周，1 届，90 人					
承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）						
1. 本科生毕业论文，29 人						
2. 本科生课程论文，29 人						
3. 毕业实习报告，29 人						
4. 会计学原理，实习 1 周，90 人						
主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）						
无						
在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）						
1. 对非会计专业《会计学》教材建设的探讨，科教文汇，2008.01，第一作者						
2. 对非会计专业基础会计教学的思考，《教育教学理论与方法探索》，西南财经大学出版社，2009.09，第一作者						
3. 关于《管理会计学》教学改革的探讨，时代经贸，2010.12，第一作者						
4. 后现代主义及其对大学教育改革的启示，消费导刊，2008.12，第二作者						
5. 基于职业成长视角的会计本科教育改革设想，财会月刊，2010.09，第三作者						
获得的教学表彰/奖励（不超过五项）						
无						
主编的规划教材（不超过五项）						
1. 《财务管理学》，西南财经大学出版社，2010 年 12 月第一版，参编						

2(4)-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项)</p> <p>1.上市公司技术效率与技术进步影响因素研究(项目编号:Hjsk200953),海南省教育厅高等学校科研项目,起止时间:2009.01—2010.12,主持</p> <p>2.基于社会认同度的海南高校财务管理课程体系建设研究(项目编号:Hjsk200941),海南省教育厅高等学校科学研究资助项目,起止时间:2009.01—2010.12,参与(排名第三),0.3万元</p> <p>3.终极产权、会计信息与投资效率研究(编号:HD09XM101),海南大学2009科研项目,起止时间:2009.07—2011.06,参与(排名第三),2万元。</p> <p>在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项)</p> <p>1.浅析高校银行贷款财务风险及其防范,中国管理信息化,2009.07,第一作者</p> <p>2.国有上市公司过度投资的原因及对策分析,会计之友,2009(12),第一作者</p> <p>3.我国上市公司的独立董事存在的问题及对策,会计之友,2006.01,独著</p> <p>4.中国信息技术上市公司全要素生产率研究,中国集体经济,2010.09,第一作者</p> <p>5.家族企业资本投资行为实证研究——基于投资现金流敏感度的视角,财会研究,2009.07,第二作者</p> <p>获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>1.胡国柳、张长海、吴顺祥:“基于职业成长视角的会计本科教育改革设想”,获海南省高等教育学会教学工作委员会2009年优秀教学论文一等奖,2009年12月26日</p>
--------------------	--

课程类别:公共课、基础课、专业基础课、专业课

3、教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)	张长海	男	1973.11	副教授	会计学	全面负责课程建设
	张丰伟	女	1961.12	副教授	会计学	主讲、实习指导与案例整理
	黄淑芬	女	1956.01	教授	会计学	主讲、方向指导
	曾春华	女	1975.04	副教授	会计学	主讲、习题解答
	王金兰	女	1975.08	讲师	会计学	主讲、实习指导与课件制作
	吴顺祥	女	1977.10	讲师	会计学	主讲、实习指导与课件制作
	燕新梅	女	1974	讲师	会计学	主讲、实习指导与习题解答
3-2 教学队伍整体结构	<p>教学队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况(含辅导教师或实验教师与学生的比例)</p> <p>本课程已形成一支稳定的、学历结构、职称结构和年龄结构都较为合理的,思想活跃、严谨认真的师资队伍。目前,主讲教师7人,平均年龄40岁;高级职称4人,中级职称3人;除1人为国内重点财经大学在会计改革初期举办的研究生班学员外,其他成员学历均在硕士以上,其中1人具有博士学位,1人正在攻读博士学位。</p> <p>参与本课程建设的大部分教师长期从事会计理论和实践的研究和教学工作,具有较为深厚的专业基础和科研水平,熟悉国内外相关领域教学和学术研究的前沿动态;同时也掌握了现代教育的理念和方法技术,教学方法灵活多样,效果良好;有多位教师具有多年的会计实务经验,对会计实务的具体操作方法和常见问题比较熟悉。</p> <p>本教学团队成员分别来自于厦门大学、中南财经政法大学、暨南大学等国内著名财经大学,学缘结构良好,容易产生思想碰撞,促进教学相长。</p> <p>本课程是社科学部学科基础平台课,面向工商管理、统计学、金融学、财务管理、会计学、国际经济与贸易、农林经济管理、市场营销、人力资源管理、旅游管理、行政管理、土地资源管理、法学等十几个本科专业,教学团队每年为800多人进行授课,平均师生比为1:110。</p>					
3-3 教学改革与教学研究	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题(不超过十项)</p> <p>承担本课程建设的各位教师在多年的教学中,从多个方面对本课程的教学进行有益探索:</p> <p>1. 刻苦钻研,深入分析《会计学原理》在会计专业和非会计专业之间的差异。虽然现行的教学计划中,会计专业和非会计专业都将《会计学》原理作为学科基础课,但由于二者设立的目的存在较大的差异性:会计专业是为了以后做会计打下基础,非会计专业是为了以后懂会计、理解会计打下基础。这种差异性必然从根本上影响到教学重点、教学内容,乃至教学方法上的差异性。本教学团队对此进行了大量研究,先后发表专门研究二者差异性的论文多篇,从而对本课程教学内容、教学方法以及教材建设的完善奠定了基础。</p> <p>2. 高度重视实践,探寻提高实践教学的方式方法。会计学作为一门具有管理艺术和机械技术的课程,实践教学对于帮助学生理解、增加学生的感性认识具有不可替代的作用。而科学合理的实践教学内容和方法对其作用的发挥起到至关重要的影响,本教学团队的多为教师</p>					

	<p>都对此进行了深入研究，先后发表关于实践教学的教研论文4篇，促进了实践教学效果的提高。</p> <p>3. 注重案例引入，提高学生的学习兴趣。与市场营销、管理学等思维开放性课程相比，会计学作为具有相当技术性的课程相对比较枯燥。对这些非会计专业的学生而言，所有的处理都严格处于法律、法规的制约之下，而还少有灵活性的；加之不是他们的主干专业课程，很容易导致他们的放弃。为此，在对非会计专业的讲授中，教学团队特别注重案例的引入，一方面可以提高他们的兴趣，另一方面也帮助他们认识到现实工作枯燥的数字下隐含的职业判断魅力。</p> <p>4. 开发教学课件，将教学内容和方法进行更好的融合起来。为了提高课堂教学的信息量，维护教学数据在整个教学中的一贯性，同时帮助学生课后复习，张丰伟老师专门开发了《企业会计学》多媒体课件。</p> <p>5. 教学团队形成了积极合作、共同提高的共识。不同的学缘结构、工作经历以及教学经验，使得团队合作更容易产生溢出效应，这一成为本教学团队的共识。为此，本课程教学队伍始终保持着密切的联系，经常相互听课、并深入讨论相关教学问题。</p> <p>6. 其他方面：</p> <p>(1) 发表教改论文20多篇，承担教改课题5项。</p> <p>(2) 课程组老师主编、副主编或者参编了多部教材，并在多所高校使用。</p>
3-4 师资 培养	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>1. 培养青年教师的措施：</p> <p>(1) 大力鼓励中青年教师攻读博士学位、提高学历水平。学校为攻读博士学位的老师采取减免工作量，提供科研启动费等多种激励措施，鼓励他们进行深造和专业研究。</p> <p>(2) 建立新老教师传帮带制度。为了让新教师更好地适应教师岗位，高质量的完成教学工作，通过“结对子”的方式建立了新老教师传帮带制度。老教师在教学方法、课堂管理等方面为新教师介绍经验，提供指导。</p> <p>(3) 建立教师互听课制度。在课程负责人的召集下，教师们经常就教改问题展开讨论，共同切磋教学中的热点、难点问题，并就教学方法、学生课堂管理等方面相互探讨，以提高教学实效。</p> <p>(4) 加大科研奖励力度，鼓励青年教师发表高水平论文和积极申报课题。经管学院建立在学院的科研奖励制度，加大了对于学科内顶级刊物论文和国家课题申报的奖励。</p> <p>(5) 鼓励并资助相关教师参加国内外高档次的学术会议。经管学院每年对任何收到正规学术会议邀请函的教师提供一次学术会议资助，帮助扩大教师的学术视野，及时了解学科发展的前沿。</p> <p>2. 成效</p> <p>(1) 教师的学历水平快速提高。目前，本专业有2名教师已获得博士学位，有3名教师正在攻读博士学位，本年又有6位老师参加了博士入学考试。</p> <p>(2) 青年教师的教学水平快速提高，授课效果得到了学生和督导员的好评。</p> <p>(3) 科研水平快速提高。近五年来核心以上期刊发表论文几十篇，主持和参与的课题</p>

	<p>十几项，其中国家级课题5项。</p> <p>(4) 已累计参加各种研讨会和培训班多次，其中参加国际会议3人次（会议论文被ISTP收录）；在全国性学术会议上作报告2人次，做分组报告5人次。通过学术交流，扩大了学校的学术影响；及时了解了学科发展的动态，并促进了兄弟院校的交流。</p>
--	---

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

4、课程描述

4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

本课程作为经济管理类专业的学科基础课，自学校开设经济管理类专业以来就开设了本课程，随着学校经管类专业的不断扩大和办学层次的提高，本课程也得到了极大的发展。本课程的历史沿革可以划分为以下三个阶段：

（1）1981年—1988年，课程的起步阶段

1981年，成立农经系，开办有农业经济管理专业（专科），《会计学》作为该专业的必修基础课程，由彭振明老师主讲。这一阶段只有农业经济管理专业，没有会计学专业，任课教师数量较少，没有形成稳定的团队，处于个别老师单打独斗阶段。

（2）1989年—2007年，课程的蓬勃发展阶段

1989年，我校开设农村金融学和财务会计学两个专业，《会计学原理》成为这两个专业的主干专业课程，由粟火元、陈险峰两位老师主讲。由于经管类专业不断扩展，本课程的教学任务不断加大；加之会计专业的发展，会计专业的教师人数大幅度提高，初步形成了教学团队。同时，会计专业的课程教学也推动了本课程的发展。

（3）2007年至今，课程的完善提高阶段

2007年，两校合并后，经管类专业进一步扩大，目前已有11个专业；经济管理类专业的办学层次也得到了逐步提高；课程的开设面和层次也随之水涨船高。与此同时，会计专业教师的层次和学缘结构也得到了极大的改善，形成了稳定、高素质的教学团队。教师教学研究也有了较大的提高，本课程的教学大纲、教学案例、教学方法等多个方法都得到了不同程度的完善。

4-2 理论课和理论（含实践）课教学内容

4-2-1 本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

1. 课程定位

《会计学原理》是教育部规定的经济管理类专业的 12 门核心基础课之一，是会计学、财务管理、审计学、资产评估学等专业最重要的专业基础课。本课程主要讲授会计学的基本原理、基本概念和基本技能，特别注重从管理视角来讨论会计学的作用。

作为非会计专业的学科基础课，本课程融合了学生将来从事经济工作必须掌握的基本会计知识，开设本课程的目的是让学生全面掌握财务会计的基本理论与基本方法。非会计专业学生往往是会计信息的使用者而非会计信息的生产者。如果说会计专业的《会计学原理》主要是解释如何从最基本的经济业务资料生产对外报告的财务报告信息的话，对于非会计专业来说，本课程的主要目的是希望学生在学习完本课程之后能够掌握依据外部获得的财务报告信息来推测、分析企业的经济业务状态的技术基础（但不是具备这种分析能力，本课程是培养分析能力的先导性课程）。

2. 课程目标

为了实现上述课程定位，我们在会计教学中，除了传授会计基础知识外，更重要的是要培养学生认识问题和解决会计问题的能力，让学生了解会计所生产的信息所代表的经济含义，通过电脑所提供的丰富的信息资源和课堂上各种形式的讨论，培养学生分析问题、解决问题的能力；同时还要培养学生分工合作的团队精神。具体教学任务如下：

- （1）掌握财务会计的基本理论与基本概念，如财务会计的特点、要素、前提、基本原则等。
- （2）掌握确认、计量、报告各种经济业务对资产、负债、所有者权益等会计要素影响的原理与方法。**特别要理解对同一种经济业务的不同会计处理方法及其理由。**
- （3）掌握各种财务报告的作用、内容、相互关系及阅读的基本方法。

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

《会计学原理》共分五大模块：计划课时 48。

第一模块是绪论，共 3 课时，主要阐述会计信息与组织形式的互动关系、会计的性质和作用，以及核算的具体方法。

第二模块是会计核算的基本原则和基本技术，共 8 课时，重点阐述会计核算前提、原则对正确认识会计信息的重要性，同时介绍生产会计信息的基本工具和技术。

第三模块是会计核算的具体循环流程，共 5 课时，重点介绍会计循环各步骤的具体内容和相应处理方法。

第四模块是具体会计要素的基本核算，共 26 课时，重点从经济业务循环的角度分别介绍具体会计要素的基本业务核算，包括收入、货币资金、应收款项、生产和销售成本、长期资产、负债、税负、所有者权益等。

第五模块是财务会计报告，共 6 学时，重点阐述财务报告反映的会计信息内容，报表分析的基本技术等。

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

1. 课程的重点

只有先了解了会计信息的具体生产过程和方法，才可能正确利用会计系统来获得管理需要的信息，也才可能对会计系统提供信息的局限性及其内涵进行正确的理解。因此，作为会计学的基础性课程，本课程的重点包括：会计要素、会计账户、复式记账、会计循环、凭证和账簿的设置与登记、各会计要素基本经济业务的处理、财务报告的编制及其简要分析。

2. 课程的难点

本课程的难点在于理解会计信息系统处理经济业务以获得总括信息的原理，以及这种处理的隐含假设条件。具体说来包括：财务报告目标、会计核算前提和原则等对于理解会计信息的重要性；各项具体会计要素不同核算方法选择对企业财务报告信息的影响；如何利用会计系统来提供企业管理层希望获得相关信息等。

3. 解决办法

(1) 采取以讲授为主，多媒体演示授课、结合案例分析讨论等形式多样的教学手段与教学方法，从而将复杂的问题简单化、深奥的理论通俗化，使学生深刻理解并掌握课程重点、难点；

(2) 采取同步教学模式，使理论更好地和实践结合，使抽象的理论形象化，最终使实践环节加深对理论知识的理解和应用；

(2) 采用互动式教学，通过师生互动、学生彼此互动等培养学生思考和动手能力；

(3) 注重教学实践环节。在课程实习过程中，通过手工模拟实验，使学生对会计核算工作的流程、会计岗位的职责、会计凭证的传递、会计账簿的登记方法产生感性认识，有利于理论知识的理解和消化。

4-2-4 实践教学的设计思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

见下表实践教学的具体阐述。

4-2 实践（验）课教学内容

4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

实验部分设计的思想：会计学原理是非会计学专业的一门基础课程，具有操作性强的特点。因此，实验部分设计的思想是围绕会计循环的主要环节（填凭证——登账簿——编报表）展开，将会计核算的基本方法（设置会计科目与账户、复式记账、填制审核凭证、登记账簿、成本计算、财产清查、编制报表）植于其中。

实验部分的效果：编制一套完整的实验案例，给出某一会计主体一个月的经济业务，让同学们进行系统模拟操作，并且运用实际工作中使用的凭证、账簿和报表。这样既加深了同学们对理论知识的理解，又提高了同学们的动手能力和学习兴趣，实验效果良好。

实验部分目标：通过手工模拟操作，不仅巩固同学们所学会计理论知识，提高了同学们的操作技能，并且达到理论与实际的紧密结合。使同学们从认识到实践进一步熟悉了会计信息的生成过程，为今后学习和工作奠定了坚实的基础。

4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

以某制造业 12 月份的经济业务为内容，编制一套完整的实验案例，具体操作安排如下：

填制会计凭证（主要是记账凭证）	2 学时（+课外）
登记会计账簿（日记账、明细账、总账）	3 学时（+课外）
试算平衡	1 学时（+课外）
编制财务报表	2 学时

4-2-3 课程组织形式与教师指导方法

实验部分组织形式：实行教师指导下的以小组为单位的小组长负责制。分小组，每组不超过 8 人，推举小组长。由于大部分实验操作需要课外完成，因此需要小组长督促检查本小组成员的完成。

教师指导方法：以填制会计凭证、登记会计账簿、试算平衡、编制财务报表为模块，涉及到某个模块时，教师一边讲一边指导同学们操作，需要课外完成的部分，要求小组长加以督促。教师批改每个同学的模拟实验作业，进行总结。

4-2-4 考核内容与方法

实验部分考核内容： 记账凭证、账簿（日记账、明细账、总账）3 学时（大部分需课外完成）、试算平衡表、资产负债表、利润表

实验部分考核方法： 记录检查结果，作为平时成绩的一部分

4-2-5 创新与特点

实验部分的创新在于将课堂理论教学与实际工作有机地结合在一起。其特点在于具有针对性。利用实际工作中的凭证、账簿与报表，使同学们从会计分录和“T”型账户中摆脱出来，更加明确了在实际工作中，经济业务的发生后会计是如何进行账务处理的，会计信息的载体是什么，会计信息是如何提供给使用者的。

4-3 教学条件（含教材使用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

1. 教材选用和建设情况

自开设《会计学原理》课程以来，我们先后采用多本国家级优秀教材，具体有：《基础会计学》（东北财经大学出版社，“十一五”国家级规划教材）、《基础会计》（上海财经大学出版社，“十一五”国家级规划教材）、《初级会计学》（中国人民大学出版社，“十一五”国家级规划教材，教育部推荐教材，并获国家级优秀教学成果奖）。这些教材都经过了多年使用、反馈和修订，体系比较完善。但所有这些教材的主要使用对象是会计专业的学生，因此，更强调会计信息生产的具体技术和方法，而从会计信息使用者的角度论述较少。在经过多次比较和分析之后，目前我们选用了石本仁教授主编的《会计学原理》（中国人民大学出版社）。该教材一方面特别注重从会计提供信息的角度来解释会计业务的处理，有助于非会计专业学生的理解和接受；另一方面该教材按照经济业务活动的类型将企业主要业务的会计处理方法都予以介绍，使得不再开设财务会计学的非会计专业学生也能掌握各类业务处理的基本方法。

在认真选好教材的同时，教学团队也在尝试编写更适应非会计专业的教材。张长海、王金兰、燕新梅等参与编写的《会计学原理》（西南财经大学出版社，2010年4月）、张丰伟老师副主编的《新编基础会计学教程》（财政经济出版社，2004年1月）都初步考虑非会计专业的特殊需要。在本课程建设的过程中，我们准备在总结前期教学经验、研究结果的基础上单独出版一本专门针对非会计专业的《会计学原理》（或者直接命名为《会计学》）教材。

2. 促进自主学习扩充材料

除选用的相关教材外，还提供了如下相关资料以便于自主学习：

- （1）学校、学院购买和订阅了大量的会计类专业书籍和专业期刊；
- （2）专门对使用教材配备了《学习指导书》，对课后练习提供的参考答案；
- （3）提供了大量相关网站，以便查询相关资讯和案例；
- （4）提供了多套模拟试题和参考答案，以供学生进行自测。

3. 实验教材

张丰伟老师和王金兰老师都分别自编了《会计学原理综合模拟实训》，其中张丰伟老师的自编教材已经使用了6年，获得了学生的高度认同；王金兰老师的自编教材在去年的使用中也获得了较高的评价。在随后建设中，我们将对二者进行综合优化，去芜存精，并在适当的随后寻找品质较高的出版社进行出版。

4. 实践性教学环境

已经构建了比较完善的校内和校外实习基地。校内方面，经管学院有会计综合模拟实验室、用友财务软件、金蝶财务软件等国内主流财务软件，以及用友 ERP 沙盘模拟软件等；校外方面，与相关公司、会计师事务所、行业协会等签订了 5 个正式的实习基地协议，同时还与几十家单位达成了口头实习基地协议。

5. 网络教学环境

目前尚未有网络教学支持。但准备借助此次精品课程建设将相关资料放在海南大学教学平台上，具体包括：教学大纲、习题集、模拟试卷、案例讨论资料、综合实验方案及其资料等。

4-4 教学方法与教学手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

1. 教学方法

本课程的教学组织方式主要为教师讲授、实物演示以及师生互动。

(1) 教师讲授

在充分准备的教案的基础上，重点讲解会计学的三基（基本原理、基本方法和基本技能），特别是要帮助他们非会计专业的学生理解本课程如何有助于他们自身专业的职业成长。

(2) 师生互动

具体包括课堂提问、案例讨论等多种方式，面对面解决疑难问题；激发学习兴趣。

(3) 实物演示

向学生展示实际工作中应用的相关事务并进行模拟操作。会计学原理作为具有一定技术性的课程，一件具体实物对学生理解的帮助可能要远远超过几十句话的解释、亲自干远远胜过闻和见，而且这种方式也能够提高学生的感性认识。

2. 教学手段

在教学手段上，以多媒体教学课件为主，讲述会计的基本理论、方法和技术；同时辅之以黑板板书、会计核算实物资料展示以提高学生对整体框架的理解和对会计的感性认识。

3. 教改尝试

在教学的过程中，我们在教学方法、作业、考试等方面进行了如下教改尝试：

(1) 案例式引入。在每章的开始都通过案例介绍的方式来引入本章内容，极大地提高了学生的学习兴趣。

(2) 角色模拟。让学生从自己作为所有者或者企业的管理者或者财务人员的角度来思考不同会计处理方式对财务报告的影响，从而深刻理解隐藏在会计处理方法背后的经济动机。

(3) 实物接触。根据授课内容需要，在上课时同步展示具体实物，增加学生的感性认识，从而深化学生的理性理解。

(4) 阶段测试。针对每一阶段的教学，采用了阶段测试的方式来检验学生的掌握情况，从而督促学生及时掌握所学内容。特别是在阶段测试的过程中，采用学生相互阅卷的方式，加深了学生对问题的理解。

(5) “先框架-后内容”的课堂组织方式。对每一部分内容，都先介绍整体框架结构，然后再讲解具体的内容，提高了学生对具体内容作用的理解和认识（在课件上就体现为每章开始时用一张幻灯片将本章内容进行了综合）。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果；课堂教学录像资料要点）

1. 校内教学督导评价

在前期的教学测评过程中，学校和学院教学督导组对各位主讲教师所授的《会计学原理》课程给予了较高的评价，认为是一门具有较强实用性的课程，对于学生的职业生涯和知识结构的完善具有是非重要的作用。同时，主讲教师在上课中采用的教学方法多样，并与内容切合，取得了较好的效果。

2. 学生就业情况。学生们通过课堂学习，社会实践，再加上老师的帮教以及自身的努力，成为了对社会有用的人才。所培养的毕业生不仅有一定的理论水平，也有很强的实践能力，毕业生四、六级英语考试的通过率和计算机能力、一次性就业率均在我校位居前列，毕业生在各大公司、企业、行政事业性单位、金融行业等都取得不俗的业绩，获得用人单位的好评。

5、自我评价

5-1 本课程的主要特色（限 200 字以内，不超过三项）

本课程的特色主要体现在以下三个方面：

1. 开课历史悠久，量大面广。本课程自有经管类专业以来开设了，迄今已有30年的历史。随着经管专业的不断扩大，课程的开设面也越来越广，目前全校已经有十几个本类专业都开设了本课程。并且随着对该课程认识的提高，一些非经管类的社科专业也开始本课程，比如法学实验班。

2. 高度注重会计专业和非会计专业的教学区别。尽管目前在教学计划中，会计专业和非会计专业的课程名称均为《会计学原理》，但我们认为二者之间无论在教学内容，还是教学的方式方法都存在较大的差异性。在对非会计专业的教学中，尤其注重从会计信息使用者而非生产者的视角来组织教学。

3. 教学方法多样化。在教学过程中综合采用案例引入、多媒体课件教授、习题解答、情景模拟、实物展示、综合模拟实习等多种方法，取得了良好的教学效果。

5-2 本课程与国内外同类课程相比，所处的水平

尽管几乎所有的高校都开设了会计学专业，也都对所有的经管类专业开设了《会计学原理》（有些学校的课程名为《会计学》）课程。并且会计专业和非会计专业的差异性也越来越受到重视，但总体而言，各校所开设的课程无论是在教学内容、教学方法、课程实习以及相应的教材等诸多方面都尚未充分反应这种差异性。正如一位会计专家所言“虽然目前有不少针对非会计专业的《会计学原理》教材，但真正能够在框架和体例上体现这种差异性的极少”。因此，会计专业和非会计专业的差异性尚处于摸索阶段。

自我校开设经管类专业以来就开设了本课程，较长的开课时间积累了丰富的教学经验和心得。与国内外的同类课程相比，无法说本课程处于领先水平，但本课程确实在会计专业和非会计专业的教学内容、方法、实习和教材建设等方面进行了一些有益探索。

5-3 本课程目前存在的不足

尽管本课程开设时间较长，并进行了一定的探讨，但与省级、国家级精品课程仍存在较大的差距。具体表现在以下几个方面：

1. 会计专业和非会计专业的教学内容和方法的差异性研究尚不系统。尽管多位教师都对二者之间的差异性进行了一些探讨，并得出了一些有益的结论。但整体上来看，尚未形成比较系统的理论和体系。这有待于后续进一步推进。

2. 师资队伍需要进一步提高。一方面应该大力提高师资队伍学历和英语水平，以利于充分与国际接轨；另一方面也需要进一步提高教师的实务操作水平，从而深化自己的理论教学。

3. 网络教学有待加强。网络在促进学生自主学习、加强师生课后练习等方面具有重要意义。本课程建设在一定程度上改进了网络教学，但网络教学值得进一步强化的地方还很多。

4. 双语教学尚未开展。由于师资、学生素质等多方面的原因，目前尚未开展《会计学原理》的双语课程教学。

5. 教学案例有待进一步完善。

6、课程建设规划

6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

1. 建设目标

计划经过 2 年时间的努力，使本课程成为全校公共选修课程中的精品课程，并达到省级精品课程的各项指标要求；争取在 2013 年使本课程成为省级精品课程；然后再经过 3 年的努力，争取在 2016 年使本课程成为国家级精品课程。通过本课程的持续不断建设，全面提升会计专业教师的教学和科研水平，为申报会计、审计、资产评估等以会计学科为基础的专业学位硕士点打下坚实的基础。

2. 具体步骤

(1) 不断优化师资队伍结构。通过培养、引进、知名学者兼职聘任等多种方式，构建一支在学历层次、研究专长、学缘结构和职称结构等更加合理的治学态度严谨、教书育人的教学队伍。

(2) 开展双语教学，培养具有国际化视野的创新性人才。采用先通过与国际知名专业协会、学术结构合作，后独立自办的方式循序渐进地开展双语课程教学。

(3) 积极开展教学和科学研究活动，逐步形成系统的、具有自身特色的教学体系。

(4) 紧密跟踪国内外技术发展，不断更新和补充教学内容，进一步丰富教材和教学课件；

(5) 加强实践教学环节，设计更多具有综合性、研究性和创新性的实习项目，修改和完善实习指导书，构建更加完善合理的校外实习基地，加强学生实际动手和创新能力的培养。

(6) 加强本课程的网络资源建设，在网上提供更加丰富的网络教学资源，在最短时间内全程教学录像上网，便于学生自学和复习。

(7) 组织编写高质量的系列教材。随着教学和研究的深入，将准备陆续出版相应的课堂教材、模拟实习教材、案例集、习题集、相关教学讨论论文集等全方面的系列教材。

3. 五年内课程资源上网时间表

(1) 2011-2012 年，通过本次申报，建立《会计学原理》教学网站，将本次申报相关资料上网。

(2) 2012-2013 年，重点章节录像和重点模拟实习录像上网。

(3) 2013-2014 年，所有教学录像上网，并完善教学平台完善：BBS 论坛、网上作业发布与修正。

(4) 2014-2015 年，教学案例开发和前期实习资料归档上网。

(5) 2015-2016 年，网上教学资源整合一体化。

6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

(1) 2011 年实现教学大纲、习题、电子教案和部分授课录像上网。

(2) 2012 年实现重点讲座录像和重点模拟实习录像上网。

(3) 2013 年实现全程授课录像和全程实习录像上网。

6-2 本课程已经上网资源

本次申报后的可以在海南大学教学资源网上访问的教学资源如下：

教学大纲、教案、教学课件、习题集、实习业务资料、模拟试卷、相关网站链接

课程试卷及参考答案链接（仅供专家评审期间参阅）

7、学校的政策措施

所在高校鼓励精品课程建设的政策措施及实施情况

课程教学质量是影响人才培养质量的最基本因素，对于提高教学质量、保证人才培养规格具有十分重要的战略地位和作用，因此，海南大学将课程建设作为提高教学质量的重要手段。海南大学在鼓励课程建设的具体政策措施如下：

1. 制定了一系列课程建设文件，从制度上确保课程建设的重要性得到落实

海南大学先后出台了《海南大学优秀课程评选及管理办法》（海校办字[2000]33号）、《海南大学精品课程评选及管理办法》（海校办字[2005]23号）、《海南大学2006~2010年课程建设规划》和《海南大学课程建设管理办法》（海校办[2007]2号）、《海南大学重点精品课程建设资助经费使用管理办法》、《海南大学课程建设评价指标等级标准》等一系列文件，从制度上保证课程建设得到了落实。目前，目前已有2门国家精品课程，38门省级精品课程，76门校级精品课程，形成了“合格课程——院级重点课程——校级优秀课程——校级精品课程——省级精品课程——国家级精品课程”课程成长路径体系。

2. 成立了专门的组织机构

学校成立了精品课程建设领导小组，由主管教学的校长直接领导开展组织申报和建设等工作。教务处设办公室专门负责精品课程申报和建设等工作，同时对精品课程进行定期检查。学院也成立了由主管教学副院长牵头的课程建设小组，具体负责课程的培育、推优和建设等工作。

3. 经费支持

学校和学院均设立课程建设专项经费，为课程建设提供经费保障，其中省级、国家级精品课程建设由学校配套专项经费，由教务处集中管理，确保经费使用科学、合理；院级重点课程建设经费由二级学院承担和管理。

4. 加大激励、调动教师积极性

为了鼓励广大教师积极进行精品课程的建设，学校对获得省级和国家级精品课程分别给予5000元、20000元的奖励。对在精品课程建设中工作突出、成绩显著的教师，优先推荐省级教学名师、教学十佳等，各级精品课程在教学改革立项、自编教材立项、特色专业、教学团队、教学成果评定等方面都予以优先考虑。经管学院也专门出台了相应的奖励措施，鼓励教师积极进行课程建设。

5. 统一调度、保证课程建设顺利

在申报和建设过程中，学校统一调度资源，为精品课程申报和建设做好支援工作。学校委托电教中心帮助教师完成全程教学录像、网教中心专门购买了网络教学平台并与教务系统对接，具备网络选课、发布、批改作业，师生互相交流等功能。此外，还提供了相关课程资源。

8、说明栏

--