**近5年教学概况**

**讲授的主要课程：**

《生物统计学》（学科基础必修课，4-6学时/周， 5届，440个学生）

《普通遗传学》（专业基础课，2-6学时/周， 3届，150个学生）

《高级实验设计与统计分析》（研究生专业选修课，4-6学时/周，5届， 430人）

**承担的实践性教学：**

《遗传学实验》，3届，学生总人数150人。

《生物统计学SAS应用》，2届学，生总人数110人。

本科毕业论文：5届，合计25 人。

指导研究生，8人。

**承担的教学研究课题：**

1. 生物统计学海南大学重点课程，海南大学中西部高校提升计划本科教学工程项目，2015，1，1-2016，12，30（主持）
2. “SAS统计软件引入《生物统计》本科课程教学的研究”，华南热带农业大学教育教学研究课题， 2003，1，1-2005，12，30 （主持）
3. 遗传学SPOC（翻转课堂）教学法研究（Hnjg2015-18），海南省高等学校教育教学改革研究项目，2015，1，1-2017，12，30（参与）
4. 高级试验设计精品课程建设（编号：YJG0113）， 海南大学校基金项目，2010，11-2011，12（参与）
5. 均匀设计在热带热作物育种及其加工中的应用（Hj2009-17），2009海南省教育厅高校科学研究资助项目，2009.1-2010.12（参与）

**出版教材/发表教学论文：**

1. 《SAS统计分析教程》，中国农业出版社，2006.12（主编）
2. 《试验统计引论》，中国林业出版社，2006.12（副主编）
3. 《试验设计与统计分析》（第二版），中国农业出版社，2016.3（参编）
4. 《试验设计与统计分析学习指导》，中国农业出版社，2008.8（参编）。
5. 遗传学教学要注重结合教师的科研理念和前沿知识的介绍（第4）.教育教学论坛，2015，233（46）：165-166
6. 遗传学三点测验与遗传图谱绘制问题的解答（第4）.热带农业工程， 2015，39（4）：12-16
7. “以应用为中心”的生物类专业英语教学改革与实践（第4）. 大学教育， 2013、24（12）：89-90
8. 生物类专业英语长句和复杂句翻译的实战训练（第4）.教育教学论坛， 2012，45（23）：151-152
9. 生物类专业英语定语从句的翻译策略（第4）.教育教学论坛， 2012，45（3）：73-74
10. 生物类专业英语利用互联网资源辅助教学法（第4）. 科技信息， 2011，370（12）：213

**获得的教学表彰/奖励：**

1. 《生物统计》被评为“2009 年度海南大学精品课程”（课程负责人）。
2. 获第三届海南省高等学校青年教师教学大赛“教学十佳提名奖”（2003.12）
3. 华南热带农业大学校级“十佳优秀教学奖” (2003)
4. “培养我省大学生试验设计及数据分析能力教学模式研究”获2009年海南大学教学成果二等奖（第2完成人）；
5. “遗传学教学方法创新与实践”获得2005年校级教学成果二等奖（第3完成人）。