**一．教学方法：**

教学中，我们始终把握无机化学教学特点，鉴于无机化学教学内容多、学时紧张，大一新生学习方法多保持中学特色等现实情况，无机化学课程教学以教师讲授为主，结合课堂讨论和seminar的办法，重在传授无机化学基本学习内容，同时培养学生自主学习能力，全面提高学生综合素质。无机化学大体上分为理论部分和元素部分，对于系统性、理论性、逻辑性均较强的理论部分，老师以教授法为主，并结合具体的例子系统地、全面地讲授，使学生把理论的应用及有关计算牢固掌握。元素部分的重点内容教学要以点带面，重点讲授代表性元素及各族各周期变化规律，让学生课后再总结学习，并上台讲解自已的心得体会，老师总结评论，最终达到举一反三的学习效果。

另外，老师授课时根据各专业特点安排组织教学内容，注重中学教育与大学教育以及无机化学教学内容前后章节内容的衔接。在学习新的章节前，首先列出本章知识的重点、难点以及需要重点掌握的内容框架，并提出具体学习任务，同时设计合理的思考题，让学生从中学知识出发去探究新的知识，激发学生学习兴趣。如在学习化学平衡时，给学生提出“化学平衡的特点有哪些？化学平衡常数与标准平衡常数有何区别？”，让学生既能联系中学化学知识，又能从引出新的学习内容，逐渐过渡深入，循序渐进。同时我们注重理论教学与实验教学的交融，我们一方面将一些简单的验证性实验以视频的方式直接演示给学生，节约部分实验教学时间以开设更多的实验内容。另一方面通过课堂启发式提问、结合本学院教师科研情况列举所学知识的应用实例，理论联系实际，激发学生学习积极性和学习热情。

**二．教学手段：**

在教学中，根据教学目标、教学内容，精心设计教学过程，灵活运用多种教学手段辅助教学，如黑板、图片、幻灯片、录像、精品课程网、网络资源等媒体手段。多媒体教学已成为必不可少的辅助教学手段。我们于2003年购买了大连理工大学的配套多媒体教学软件，并根据自己的教学要求进行适当修改，实现图、文、声、像等多种表现方式有机结合，使教学内容形象生动，化繁为简，变难为易，全方位、多视觉地调动学生积极思维，激发学生学习兴趣，加深学生对学习内容的理解掌握，提高学生探求获取知识的能力，有效地提高学生的学习效率，培养学生分析、解决问题的能力，提高了教学质量。

**三．上课学生规模**

每届学生2200人左右，理论课一般50-90人，超过100人的班必须分班授课。实验课均采用小班教学方式，一般25-30人同时进行实验。

**四．信息技术用段的应用**

我们利用海南大学网络课程教学平台，建设了无机化学网络课程教学，在平台上提供了本门课程介绍、教学PPT、部分授课视频、习题及答案等内容，帮助学生利用网络随时随地自主学习。我们对现有教学手段不断创新，在原有版书+PPT的基础上，根据教学内容不同，如针对元素部分的内容，开始探索混合式教学，对混合式教学有较深刻的认识，为网络课程建设积累了一定经验。

**五．考试改革**

按照海南大学相关规定，必修课的课程考核按照“平时考核+期末考核”的综合方式,平时考核占30%，期末考核占70%。为了督促学生加强平时学习，我们将平时成绩比例提高到40%，且通过增设课堂小测试和章节测试等环节进行平时测验。平时成绩主要由平时作业、平时测验、出勤情况、课堂表现、讨论参与度等内容决定，我们对平时成绩规定了详细的打分细则和计算公式，最终平时成绩按公式计算得到，再与期末卷面成绩核算为最终成绩。