

海南大学教学成果奖申报书

成果名称 基于“三线四维”的
《文献信息检索与利用》课程教学改革探索与实践

成果完成人 王小会、邓玲、杨连珍、袁惠蓉、李春香

成果完成单位 海南大学

成果科类 其他

代 码 1351222

推荐单位名称及盖章 海南大学图书馆

推 荐 时 间 2020 年 5 月 29 日

海南大学教务处 制

2020 年

一、成果简介

	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门
成果曾获奖励情况	2019	全国高校信息文化案例	一		教育部高等学校 图书情报工作指导委员会
	2019	王小会名师工作室		15万	海南大学
	2018	海南大学优秀教师			海南大学
	2018	《文献信息检索与利用》 网络精品在线开放课程		10万	海南省教育厅
	2018	中南六省区 高校图书馆学术年会征文	一		中南六省区高校 图书情报工作指导委员会
	2018	全国高校 信息素养教育研讨会论文比赛	三		教育部高等学校 图书情报工作指导委员会
	2018	全国高等学校 信息素养案例大赛	一		教育部高等学校 图书情报工作委员会
	2017	全国高校 信息素养教育案例大赛	二		教育部高等学校 图书情报工作指导委员会
	2016	全国高校 信息素养教育讲课比赛	一		教育部高等学校 图书情报工作指导委员会
	2016	全国高校 信息素养教育案例比赛	三		教育部高等学校 图书情报工作指导委员会
	2015	首届全国高校 图书馆阅读推广案例大赛	二		华南地区 图书情报工作指导委员会
	2015	全国高校 信息素养教育研讨会征文	一		教育部高等学校 图书情报工作指导委员会
	2015	海南省高校 信息素养教学研讨会论文	一		海南省教育厅
成果起止时间	起始：2015年1月1日 完成：2020年5月8日				
主题词	三线四维；文献信息检索与利用；教学改革；实践				

成
果
内
容
概
述

该课程为海南大学公共基础必修课。2015年起，课程组进行全方位改革探索，涉及海南大学所有本科专业的8500余人/年，并辐射海南8所、全国19所高校50000余人，及社会学习者6000余人。

1.形成了“三线四维”的教学体系。以“问题引导线”“学习探究线”“评价反馈线”三条教学主线贯穿课程始终；以“学情分析判断”“小组协作翻转”“自学实践探究”“总结反思评判”四个维度判断学生掌握教学内容的程度。

2.专业主题融汇课程内容。根据教学目标，以案例形式分层扩增，覆盖到学习研究、工作生活多方面，特别是以批判性思维为导向的信息辨别力、学术规范等。

3.多元评价指标验证学习效果。考核指标注重过程学习与综合应用能力评价，涵盖：平台自学、小组翻转、实践操作、考勤与作业、上课互动、提出问题与解决问题的能力等模块。

4.精品课程延伸教学范围。该课程2018年获海南省精品在线课程，以其为抓手，应用现代信息技术，形成多维度立体交叉教学模式，特别是在疫情期间完成了线上翻转的实践。

学生对课程整体满意度达94.9%，教学改革得到教指委的好评，获多项奖励。2019年，申报国家精品在线课程（省教育厅仅推荐四门）；课程组成为海南大学教学名师工作室。2020年在“学堂在线”上线（海南本科仅一门）。

二、成果内容

(一) 基本内容

2009年始,《文献信息检索和利用》课程面向全校二年级本科生开设(1个学分,必修课)。随着非结构化信息资源体量越来越大,检索技术也日趋智能化,获取各类资源的难度降低;而信息获取者的信息意识敏感度和信息辨别能力的重要性日渐凸显,对信息道德要求也更加严格。反观本门课的课程体系在理论环节教学内容较为单一,教学手段也很陈旧,难以引起学生共鸣,致使学生抬头率低;在实践操作环节机房设施等也配置不足,故教学效果不尽人意。因此,课程组从2015年开始,进行了教学改革探索。

2015年开始,课程组老师均以主持人获得:厅级教改3项、校级教改3项,相关科研项目:国家级1项、省级4项,校级1项。课题组老师充分利用海南省高等学校教育教学改革研究项目的资助,根据《文献信息检索与利用》课程教学发展趋势及要求不断探索,提出具体的解决方案,经过五年多的教学实践取得了显见的成绩。

2015-2020 课程组成员主持项目情况表

序号	项目主持	立项时间	项目编号	项目名称	项目来源	经费
1	王小会	2019	2019BTQ015	海南图书馆事业发展研究	国家社科基金	20
2	王小会	2018	Hnjpk201801	《文献信息检索与利用》精品课程建设	海南省教育厅	10
3	王小会	2017	Hnjg2017ZD-6	海南高校文献信息资源体系建设模式——以本科教学为视角	海南省教育厅	5
4	王小会	2018	HNSK(ZC)18-06	民国时期海南报刊文献研究	海南省社会科学基金	0
5	王小会	2016	20167255	海南省高校机构知识库联盟建设研究	海南省自然科学基金	5
6	邓玲	2019	Hnjg2019-5	基于海南省高校课程共享联盟平台的信息素养教学的理论与实践探讨》	海南省高等学校教育教学改革研究项目	1.5
7	邓玲	2019	hdjy1925	基于海南省高校课程共享联盟平台的信息素养教学的理论与实践探讨》	海南大学教育教学改革研究项目	1.5
8	杨连珍	2017	717019	海南省高校科研绩效分析与研究	海南省自然科学基金	5
9	杨连珍	2018	1004002	人文社科科研情报信息研究专项	2018年度海南大学校内	3

					人文社科科研项目	
10	袁惠蓉	2015	hdjy1530	基于 MOOC 理念的文检课教学研究	海南大学教育教学改革研究项目	0.5
11	袁惠蓉	2015	Hnjg2015-21	基于 MOOC 理念的文检课教学研究	海南省高等学校教育教学改革研究项目	1
12	李春香	2020	hdjy2080	信息素养教育嵌入研究生专业的课程教学的探索与实践	海南大学教育教学改革研究项目	1

1.构建“三线四维”的教学体系，培养学生对文献信息的利用与辨别能力。

“三线四维”就是以三条清晰的教学主线贯穿课程始终，采用四个维度验证教学计划的完成程度。“三线”指问题引导线、学习探究线、评价反馈线；“四维”指学情分析判断、小组协作翻转、自学实践探究、总结反思评判。

“三线四维”教学体系结构图

教学活动 四维	三维		
	问题引导线	学习探究线	评价反馈线
学情分析判断	呈现问题（案例启发）	意识与目标（引导与互动）	问题评价（师生互动）
小组协作翻转	分析问题（任务驱动）	工具与资源（自学与翻转）	过程评价（学生互动）
自学实践探究	解决问题（在线操作）	技能与方法（实践与运用）	指导性评价（教师点评）
总结反思评判	延伸问题（效果论证）	解析与评判（反馈与改进）	全面性评价（考核评价）

1.1 以问题引导为主线，创建“问题情境”教学法

爱因斯坦曾说过“提出一个问题比解决一个问题更加重要”。在“绪论”教学中，教师引导学生根据不同专业背景提出有待思考与探索的先导性问题。学生进入问题情境，通过思考后以作业方式呈现问题；在整个教学线上，通过课堂讲解与互动，将信息意识、信息评价、课程目标等学习内容融入到各个问题的解析过程中。让学生明确检索主题，逐渐凝练自己需要检索的问题；同时启发学生思考，激发学生的兴趣。

1.2 以批判性思维为导向，创建“协同探究”学习法

随着知识更新与迭代不断加速，培养学生的自主学习能力和解决实际问题应用能力至关重要。通过智慧树平台或海南大学网络教学平台，学生自学《文献信息检索与利用》精品课程，并按要求进行实际操作训练。教师在课堂教学过程中，积极引导每个学生提出自己疑惑或感兴趣的问题，以批判性思维评价相关的资源与工具，提升创新能力；通过线上与线下小组讨论与协作、班级团队合作、师生互动等环节共同分析并解决检索中出现的重点与难点问题，养成正确的检索思维，形成探究性的学习方法。

1.3 以提升教学效果为目标，创建“全面反馈”评价法

将学习效果评价贯穿于整个教学环节，包括课堂互动、小组翻转、平台自学、实践操作、小组讨论、平时作业、线上互评等，更好地检验学生的检索能力，提高学生正确评价和利用相关文献的能力。

① 教师线下课程了解学生信息素养的现状，对每一位学生作出学情诊断性评价。

② 教师通过批改作业，以及检查小组进行翻转教学之前的准备，学生对翻转小组评价、学生对提问与解答的互评（包括线上与线下），形成学习过程性评价。

③ 针对各小组翻转时探究性学习过程，老师在课堂进行纠错与引导，形成指导性评价。

④ 完成全部学习后，学生结合所学专业与兴趣选题，进行创新性学习及展示学习成果，教师进行总结，共建全面性评价。

实践表明，“三线四维”的教学体系，既结合了现代社会对本门课程的要求，同时也适应了学科发展和社会进步对复合型、创新型人才培养的需求。

2. 不断充实和调整教学内容，强化知识更新能力的培养

自2015年始，文检课的教学内容除了常见的商用数据库的资源介绍及检索利用外，增加了大量的非结构性资源、OA(开放获取)资源的利用，也增加了检索意识、信息伦理、学术规范等“三全育人”相关教学内容，所有的教学内容均以主题案例作为串联课程体系的主线。用案例融汇知识、用案例联系实际、用案例启迪创新思维与批判性思维。

2.1 检索思维贯穿教学的全过程。文献检索不只涉及信息系统、检索工具、检索技术及检索方法，更蕴含对整个信息检索活动起到引导作用的检索思维。如第一章的“万物得其本者生”，从课程的导论开始就突出了检索思维（意识）的引导；整个检索活动，包括检索目的、对象资源选取、探索性查找、文献的筛选与归类、文献的系统性管理等，所有问题的提出均需站在前人的肩膀上！

2.2 检索工具（即信息源）的利用覆盖学习、工作和生活多方面。第四章“绝知此事要躬行”和第五章“江海不择流而大”，增加了生活中的信息检索、非商用资源、事实数据的获取和软件小程序、文献工具的利用等内容。

2.3 检索知识与技能渗透在分析问题和解决问题中。第三章“百事得其道者成”，“授之以渔”式的引导学生提出问题。通过解决问题中的文献检索与获取，掌握各类资源的检索知识与技能，提高自学能力与解决问题的能力；通过检出的多种文献的筛选与甄别，培养批判性思维的能力。

2.4 “三全育人”理念融入到信息素养培养中。“互联网+”对大学生群体的信息伦理提出了更高的要求。在第八章“要把金针度与人”增加专门一节，将信息伦理和学术道德规范纳入课程内容，通过案例讨论，同时结合论文的撰写，重点讲解学术规范问题，以期提高学生的综合信息素养水平。

3.以多种软件工具为载体，改革教学手段

整个课程教学不再是教师上课满堂灌，而是采用线上与线下相结合。在线上以本门课的精品课程为抓手，让同学们先期上平台学习（“海南大学网络教学平台”，“智慧树平台”和“学堂在线”三个平台任选），提出并凝炼问题。在线下授课时，充分利用手机开展教学活动。如通过“雨课堂”把PPT和微信小程序结合起来，实现课前、课中和课后同步管理。实现“学”和“习”多维度的“混”与“合”。学生在老师的授课过程中，可通过手机发送弹幕来提问，标记PPT中的“不懂页面”，也可以互相回答与评价问题；老师随时通过雨课堂点名、提问，并了解到每一页PPT的“不懂”情况等。此外，教师还可以设置选择、填空、问答等题目，发送给学生并限时作答，了解学生的学习效果；通过红包的方式来奖励正确作答的同学，调动学习积极性；通过公告发布课后作业，提醒到每一位学生完成并提交作业。同步手机答题，降低了学生玩手机的可能性。

（二）创新点

1.创立了“三线四维”的教学体系。通过“问题导向、学习探究、评价反馈”三条教学主线，“学情分析判断、小组协作翻转、自学实践探究、总结反思评判”四个维度评价学生对教学掌握程度，很好地完成了教学计划。

2.设计了独特的考核评价指标。考核指标贯穿在整个学习过程中，包括：平台自学+课堂翻转+平时作业+考勤+提出问题+解决问题。特别是期末大作业，学生根据自己所学专业或感兴趣的知识，提出问题并去找寻答案，其评价更侧重知识和技能的灵活应用。

3.应用多个平台拓展教学对象。2015年9月在海南大学网络教学平台（校内开放）自建微课资源，2017年12月建设海南省精品在线开放课程，2018年9月上线智慧树平台（半开放平台），2020年1月上线学堂在线（全开放平台）。学习者包括本校学生、海南省8所高校学生、全国19所高校学生及社会人士，学习者为研究生、本科生、专科生及其他人员。学习者选择适合自己的平台，通过自学、提问与作业提交，完成学习任务。

（三）应用情况

1.本成果从2015年开始在海南大学网络教学平台上建课（<http://jxpt.hainu.edu.cn/meol/main.jsp>），并作为SPOC面向学生开放使用。课程体系运用到全校88个本科专业，覆盖三个校区8500余人/年。截止目前该课程在学校的使用排行榜中居第2，全部点击量合计超过20万次。

2.该课程于2018年8月成为海南省网络精品在线开放课程，并于2018年秋开始在海南省高校联盟课程智慧树平台（<http://online.zhihuishu.com/onlineSchool/teacher/index>）上线，面向海南省及全国高等院校开放。目前运行4个学期，选课学生共计21372人。选课学校共28所，其中海南省9所，全国其他高校19所（具体名单见附件）。选修该门课程的学生通过率90%，优秀率平均保持在50%左右。在此平台，师生参与互动问答累计7000多次。有的问题引发广泛深入的探讨，成为**精华帖**。比如：“听完第一章的内容后，你给你的信息素养能力打几分呢？（满分10分），结合最近的新冠疫情，你被哪些谣言所击中？你为什么相信这些谣言？如何改进呢？”针对该问题引发学生围观，来自全国各地跟帖的学生有150多人次，回答多为正能量。无论是线上线下，本门课受到广大选课学生的欢迎。

3.本门课程2020年1月在“学堂在线”（<https://next.xuetangx.com/profiles>，中国向世界开放的两大MOOC平台之一）上线，现累计选课人数为7000多人次，超过同期上线且相近课程的“中国农业大学”与“中山大学”的300%，超过了85%的同平台的选课学生，也成为海南省唯一一门本科上线课程。

4.学生信息素养普遍提高，非常认可本门课的教学活动。大作业有一道对本门课的评价与反馈，98%的学生认为通过这门课的学习受益匪浅，对老师教学评价每学期均在90分以上。同学们积极参加各类信息检索知识竞赛，包括图文知识竞赛、万方杯信息检索大赛、信息检索课件大赛等。

5.文献检索课教学改革提升了教师们的教学科研水平。我馆高度重视教学改革，每学年定期召开教学研讨会。从2015年至今，多位老师积极参加教育部教指委举办的相关交流会议与比赛，均获得好的成绩，包括论文、讲课比赛、案例大赛等。多位老师对教学研究进行探究，成功申报了6项教学研究项目，公开发表文章10多篇，出版《文献信息检索与利用》教材1部（高等教育出版社）。

三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	王小会	性 别	女
出生年月	1964 年 3 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1983 年 6 月	高校教龄	30
专业技术职称	研究馆员	现任党政职务	副馆长
工作单位	图书馆	联系电话	13138989201
现从事工作及专长	教学与管理	电子信箱	820997012@qq.com
何时何地受何奖励	2015 年 教育部 CALIS 中心个人突出贡献奖 2018 年度海南大学优秀教师		
主 要 贡 献	<p>本人自四川大学工作期间就参与到文献检索课程的教学中，自 2014 年作为本门课程的负责人开启了教学改革之路。</p> <p>1、作为《文献检索与利用》课程负责人完成：教学改革方案的制定（2015）——确定教学内容与教学方法（2016）——建成海南省精品在线课程（2018）——申报教育部精品在线课程（2019）——上线“学堂在线”大型开放平台（2019 年）。</p> <p>2、本人常年负责本科生法学专业、部分信息专业与农林专业的教学工作。在教学过程中提出了“三线四维”的课程体系，并用于实践；提出了多维度立体交叉教学模式。该模式借鉴“翻转课堂”的理念，将“慕课”融入到教学环节中，实行线上与线下相结合的混合式教学模式。教师从信息检索技能传授者转为引导学生对检索问题的分析、对检索过程的掌控和对检索结果的判断能力；建立了独特的评价指标体系。</p> <p>3、作为教育部教学指导委员会委员、海南大学名师工作室负责人，正着力指导培养年青的教学人员。</p> <p>4、致力于科研与教学研究。近 5 年来主持省重点教改项目一项，参与教改课题 2 项。主持科研项目主要有国家社科基金 1 项，自然科学基金 3 项，省社科基金 1 项。发表教学与研究论文 8 篇，主编教材一部。获多项奖励，如 2019 年获教育部图书情报工作委员会“全国高校文化信息案例一等奖”（第一）。 2015 年获首界阅读推广案例大赛二等奖（第一）。</p> <p style="text-align: center;">本 人 签 名 ： _____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（二）完成人姓名	邓玲	性 别	女
出生年月	1973 年 6 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1998 年 6 月	高校教龄	11
专业技术职称	副研究馆员	现任党政职务	无
工作单位	海南大学图书馆	联系电话	13111938612
现从事工作及专长	信息素养教育	电子信箱	873634115@qq.com
何时何地受何奖励	海南大学教学测评 2 次获 A 级（优秀），教育厅奖励 2 项，教育部高等学校图书情报工作指导委员会奖励 5 项。		
主 要 贡 献	<p>1、作为文检课教研室主任，负责规划文检课教学内容的改革，搭建文检课教学改革的框架，分解文检课教学改革的知识点，推动文检课教学改革的进行。</p> <p>2、大力推动文检课在海南大学网络教学综合平台上的运用。本人主讲的文检课在海南大学点击量超过 10 万次，排全校第 2。积极推动教研室利用智慧树平台进行混合式教学，探索智慧树平台上直播课的使用，取得良好的教学效果，并推动教研室其他老师使用。</p> <p>3、参与文检课教材《文献信息检索与利用》的编写，该教材由高等教育出版社于 2019 年 1 月出版。</p> <p>4、获得多项教学表彰/奖励：</p> <p>(1)2015 年，获海南省高校信息素养教学研讨会论文一等奖；</p> <p>(2)2016 年，获 2016 年全国高校信息素养教育研讨会讲课比赛一等奖；</p> <p>(3)2017 年，获 2017 年全国高校信息素养教育研讨会案例比赛二等奖；</p> <p>(4)2018 年，获 2018 年中南六省区高校图书馆学术年会征文一等奖；</p> <p>(5)2018 年，获 2018 年全国高校信息素养教育研讨会论文比赛三等奖。</p> <p>5、主持海南省教育厅教改课题 1 项、主持海南大学重点教改课题一项，参与教改课题 2 项。</p> <p>本 人 签 名：_____</p> <p>课题组负责人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（三）完成人姓名	杨连珍	性 别	女
出生年月	1968 年 3 月	最后学历	农学硕士
参加工作时间	1991 年 10 月	高校教龄	19 年
专业技术职称	副研究馆员	现任党政职务	无
工作单位	海南大学图书馆	联系电话	13976295587
现从事工作及专长	文献检索教学 科技情报服务	电子信箱	yanglianzhen@126.com
何时何地受何奖励	2013 年海南大学优秀教师；2017 年，海南大学优秀共产党员		
主 要 贡 献	<p>1、率先探索翻转课堂：早在 2015 年上学期，将翻转教学引入课堂，取得较好效果，获得了全国高校信息素养教育研讨会论文一等奖，同时向整个教研室推广。</p> <p>2、将查新检索思路引入教学：2016 年下半学期，针对不同专业，结合查新检索思维，以课题案例为主线贯穿于检索教学的整个过程，培养学生检索思维。</p> <p>3、将问题教学引入教学：2019 年上半学期，开始采用问题启发式教学，学生根据专业和兴趣自拟检索课题，激发学生发现问题提出问题，将培养创新思维引入教学过程中。</p> <p>4、探索引导式教学模式：2020 年上学期，受疫情影响，设计了“重点+难点+问题”的引导式教学法，“平台自学+作业+问题讲解”的教学活动，实现作业任务驱动平台自学，批改作业发现问题，QQ 互动解决问题的教学模式，从而培养学生的自学能力。</p> <p>5、参与文检课教材《文献信息检索与利用》的编写，该教材由高等教育出版社于 2019 年 1 月出版。</p> <p>本人 签 名：_____</p> <p>课题组负责人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	袁惠蓉	性 别	女
出生年月	1973 年 10 月	最后学历	本科硕士
参加工作时间	1995 年 7 月	高校教龄	10
专业技术职称	馆员	现任党政职务	无
工作单位	海南大学图书馆	联系电话	13518848492
现从事工作及专长	信息素养教学	电子信箱	Yuanhr123@163.com
何时何地受何奖励	参加全国高校信息素养教学案例赛中 2016, 2017. 2018. 2019 年 分别获得三等奖, 一等奖, 优秀案例奖		
主 要 贡 献	<p>1、近五年教学情况：2010 年开始担任文检课教学，2012 年就“教学与管理”方向到天津大学对口进修半年，逐渐成为教研室主力和骨干。教学地点覆盖海甸、城西、儋州三个校区，教学内容涉及多个专业背景，教学模式进行不断的创新。从“团队协作”的尝试，到“翻转教学”的探索，结合线上线下引入慕课教学。2020 年受到疫情影响，积极响应“停课不停学”，探索并熟悉各类教学平台，存优舍劣，开展“线上翻转”的教学模式。教学效果得到了教学专家的认可，并得以推广。本人在文检课海南精品课程的打造和文检索课国精课的培育中承担了重要任务。</p> <p>2、教学科研工作：主持教改项目 1 项，参与教改项目 2 项；</p> <p>3、教学论文及著作方面：参编教材 1 本公开发表教改学术论文 2 篇；</p> <p>4、获得多项教学表彰/奖励：</p> <p>(1)2015 年，获海南省高校信息素养教学研讨会论文三等奖；</p> <p>(2)2016 年，获 2016 年全国高校信息素养教育研讨会案例比赛三等奖；</p> <p>(3) 2017 年，获 2017 年全国高校信息素养教育研讨会案例比赛三等奖；</p> <p>(4)2018 年，获 2018 年高校信息素养教育研讨会案例一等奖</p> <p>(5)2019 年，获 2019 年全国高校信息素养本科教学案例优秀奖。</p> <p>本 人 签 名：_____</p> <p>课题组负责人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	李春香	性 别	女
出生年月	1979 年 4 月	最后学历	本科
参加工作时间	2004 年 7 月	高校教龄	8
专业技术职称	副研究馆员	现任党政职务	
工作单位	海南大学图书馆	联系电话	13976098038
现从事工作及专长	文检课教学	电子信箱	56736145@qq.com
何时何地受何奖励	2014-2015 学年，海南大学教师教学测评 A(优秀)		
主 要 贡 献	<p>1、主讲《文献信息检索与利用》课程，公共基础必修课，4 节/周，学生总人数约为 4000 人次；</p> <p>2、积极将相关的检索案例融入课堂教学，激发同学们的课堂兴趣，采用同学们课堂回答问题加平时分的激励方式，调动同学们的积极性，增加课堂互动，普遍得到学生的认可；</p> <p>3、不断改善教学方式方法，基于 MOOC 教学理念，开展《文献信息检索与利用》课程翻转课堂，开展线上线下相结合的混合式教学；</p> <p>4、近 2 年负责《文献信息检索与利用》课程的教务管理工作；</p> <p>5、2014-2015 学年，海南大学教师教学测评为 A(优秀)；</p> <p>6、主持教改课题 1 项，参与教改课题 2 项。</p> <p style="margin-top: 20px;">本 人 签 名 : _____</p> <p>课题组负责人签名: _____</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

四、主要完成单位情况

第（一）完成 单位名称	海南大学图书馆	主管部门	海南大学
联系人	王小会	联系电话	13138989201
传 真		电子信箱	820997012@qq.com
主 要 贡 献	<p style="text-indent: 2em;">海南大学图书馆作为该教学成果的完成单位，为文检课教学提供了充足完善的教学条件：</p> <p style="text-indent: 2em;">1. 机构设置。图书馆设有《文献信息检索与利用》课程教研室，内设教研室主任1名，教学秘书1人，文检课教师18人。文检课教研室在分管副馆长的领导下，同时接受学校的各项监督检查。</p> <p style="text-indent: 2em;">2. 资源丰富。图书馆每年采购的纸质文献和电子文献，均是文检课教学的重要内容。同时也是文检课教学的重要支撑。</p> <p style="text-indent: 2em;">3. 经费充足。图书馆每学年召开文检课教学研讨会，对教学工作进行总结和提升，教务处下达专项的课程运转费，图书馆亦全力支持相关经费缺口。</p> <p style="text-indent: 2em;">4. 场所支持。图书馆专设备课室，配有电脑等相关软件设施。图书馆设有两个电子阅览室，配备检索电脑，是文检课重要的实习场所。</p> <p style="text-indent: 2em;">鉴于以上机构、场所、教师、经费、资源、电脑等多方面的支持，王小会研究馆员负责的教学工作组符合本次教学成果奖的申报条件。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位盖章 年 月 日</p>		

主要完成单位情况

第（ ）完成 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
主 要 贡 献			

主要完成单位情况

第（ ）完成 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
主 要 贡 献			
	单位盖章 年 月 日		

五、单位推荐意见

推 荐 意 见	<p>《文献信息检索与利用》是由海南大学图书馆王小会研究馆员负责的一门公共基础必修课程，该课程教学设计体现了科学性、先进性和完整性；覆盖面广而且紧跟该学科前沿的发展趋向，反映和吸纳了该学科领域最新成果与理念；课程教学目标定位合理，结构设计脉络清晰，交互性和导向性很好。该门课程在全国高校信息素养教育研讨会获奖较多，在全国的信息素养教育界内产生较大的影响。深受学生喜爱，教学效果良好！</p> <p>王小会博士组建的《文献信息检索与利用》教学团队，教学态度严谨，教学成果丰硕。该课程已覆盖全国 20 多所高校，50000 多学生，真正做到了立足海南，辐射全国。</p> <p>鉴于该课程的学术水平、课程质量和应用效果俱佳，经过三天公示，无异议，图书馆同意推荐该成果参与学校的教学成果奖申报。</p> <p style="text-align: center;">推荐单位负责人签字： 单位公章： 年 月 日</p>
------------------	--