

海南大学教学成果奖申报书

成果名称 自考实施嵌入移动学习方式 拓宽人才培养渠道

成果完成人 李玉凤、蒙生儒、刘志博、梁昌洲、
李 炜、王春嵩、张 璐

成果完成单位 海南大学继续教育学院、
海南政法职业学院继续教育部

成果科类 其他

代 码 1302021

推荐单位名称及盖章 海南大学继续教育学院

推 荐 时 间 2020 年 5 月 21 日

海南大学教务处 制

2020 年

目 录

一、海南大学教学成果奖申报书

1.成果简介	1
2.成果内容	2
3.主要完成人情况	4
4.主要完成单位情况	11
5.单位推荐意见	13

二、佐证材料

1.教学成果报告：《自考实施嵌入移动学习方式 拓宽人才培养渠道》	14
2.获奖证书	19
3.《中国高校远程与继续教育优秀案例库》（第四卷）及目录	21
4.中国高校远程与继续教育优秀案例库评审专家组	24
5.2019“中国高校远程与继续教育优秀案例库”评选活动优秀案例奖获奖名单 ...	25

一、成果简介

成果曾	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
获奖励 情况	2019年10月	获2019年中国高校远程与继续教育案例奖	优秀案例		全国高校现代远程教育协作组
成果起止时间	起始： 年 月 日 完成： 年 月 日				
主题词	高等学历继续教育；嵌入移动学习；人才培养				
成果内容概述	<p>本研究依托海南大学优质办学资源和海南区位优势、自贸港建设的政策优势，以“树海南大学形象、创继续教育品牌”为目标，认真把握学历继续教育教学的特点和规律，不断探索教学新模式，改进助学方法，以构建新的海南自考本科学历教育和特色人才培养体系为切入点，从“整合师资资源，确保教学质量；创建助学资源，嵌入移动学习；创新导学模式，实施有效督学；衔接学历教学，培养特色人才”等四个方面，创建自学考试新的嵌入移动教学方法及模型；构建新的海南本科学历教育和特色人才培养体系，为海南自由贸易港建设和新时代中国特色社会主义事业提供重要人才支持和智力支撑。其培养的学生专业知识扎实，综合素质优秀，具有良好的实践能力、创新能力和创业能力，获得了社会各界的广泛赞誉。</p>				

二、成果内容

1、基本内容

一是构建高等学历继续教育自考嵌入移动学习模型。课题组认真研究高等教育自学考试的特点，结合海南大学自考助学的实际，从学生、教师、管理者三方角度，探索构建了“以关注学生学习效果为核心，优化助学资源，实现教、学、管有效评价的自考嵌入移动学习”模型（见图 1）。

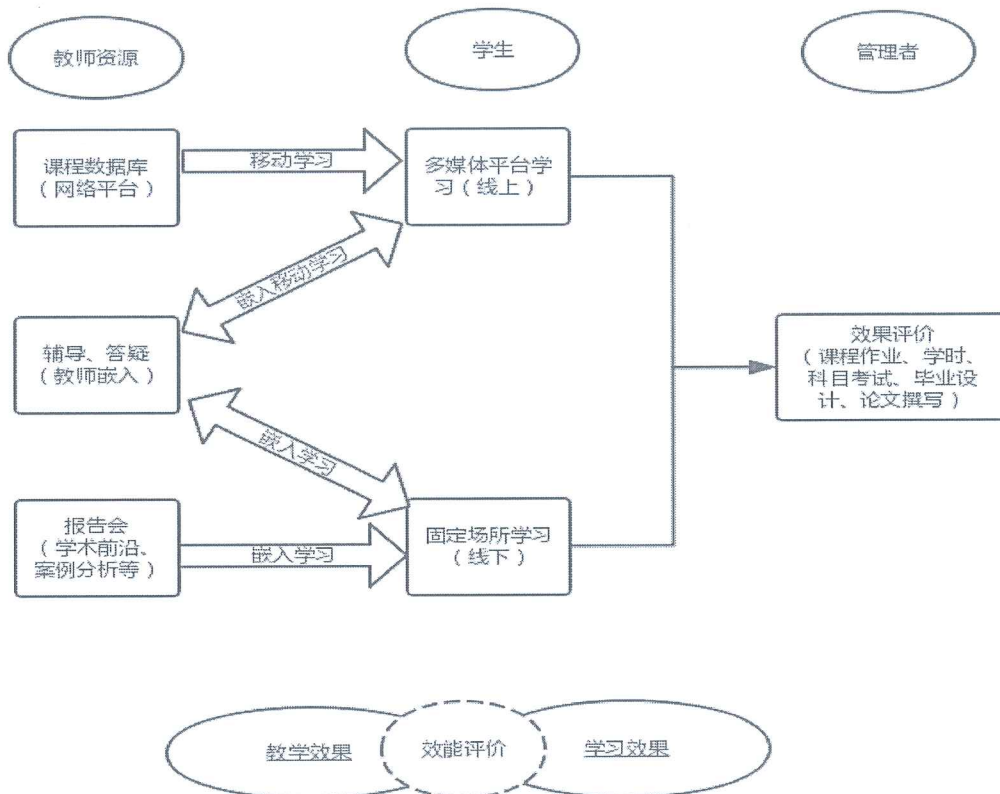


图 1. 自考嵌入移动学习模型图

二是创新办学模式，实施嵌入移动式学习实践。课题组以海南大学高等教育自学考试办公室（以下简称“海大自考办”）为载体，依托海南政法职业学院、海南工商职业学院等助学单位，从“整合师资资源，确保教学质量；创建助学资源，嵌入移动学习；创新导学模式，实施有效督学；衔接学历教学，培养特色人才”等四个方面，进行了实践验证，取得很好的效果。其培养的学生专业知识扎实，综合素质优秀，具有良好的实践能力、创新能力和创业能力，获得了社会各界的广泛赞誉。

三是构建新的海南本科学历继续教育和特色人才培养体系。构建起以助学管理者为主导，学生学习效果为主导，融合教、学、管为一体的管理评价体系；和学生灵活主动学习为主、老师导学为辅的特色人才培养体系。为海南自由贸易港建设和新时代中国特色社会主义事业提供重要人才支持和智力支撑。

2. 创新点

为了适应新形势下高等教育自学考试发展的需要，有效开展自学考试的助学模式，在高等自学考试教育改革的过程中，课题组在深入分析高等学历继续教育的规律，利用新技术手段，优化设置嵌入移动教学模式，并通过海南政法职业学院等助学单位的实践验证，建立起一套独具特色的高等学历继续教育的办学模式。

本研究的主要创新点表现为三方面：

- 1、创建自学考试新的嵌入移动教学方法及模型。
- 2、构建新的海南本科学历继续教育和特色人才培养体系。
- 3、探索教学新方法，创新自学考试新的导学模式。

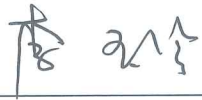
3. 应用情况

通过探索改革，实施嵌入移动学习方式，海南大学自考助学教学质量稳定，新生生源质量和毕业生人数逐年提升。截止到2018年底海南大学自考在籍学生13083人，本科层次12473人，专科层次446人；女性占比较多，达到70%以上。2018年注册新生1075人，毕业561人，本科层次533人，专科层次28人；196人获取了法学、管理学、信息学和艺术学的学士学位。

在各行各业就业的海南大学自考毕业生都有较突出的表现，也得到用人单位的高度评价和认可。用人单位普遍反映他们在工作中能够灵活运用自己的专业知识，而且基础知识扎实，在专业技术上遇到的问题能够及时解决。法律专业毕业的学生主要分布全国各地的公务员系统，其他专业主要分布在我省知名企业：海航集团（海航迎宾馆）、海南威特电气有限公司、英利集团等。法律和旅游专业的学生就业满意度达到90%以上。所从事的岗位与所学专业对口。会计、旅游专业的就业对口率分别为75.5%、100%。

全国高校现代远程教育协作组对本课题评价（案例亮点）：“为了适应新形势下高等教育自学考试发展的需要，有效开展自学考试的助学模式，本案例通过剖析海大自考办通过创新教学方式和办学模式，构建新的海南本科学历教育和特色人才培养体系为切入点，从‘整合师资资源，确保教学质量；创建助学资源，嵌入移动学习；创新导学模式，实施有效督学；衔接学历教学，培养特色人才’等四个方面分析了海大自考办实践经验。总结其自学考试新的嵌入移动教学方法及模型。”

三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	李玉凤	性 别	女
出生年月	1974 年 9 月	最后学历	管理学博士
参加工作时间	1998 年 7 月	高校教龄	22
专业技术职称	教授	现任党政职务	党总支书记
工作单位	海南大学继续教育学院	联系电话	13807555319
现从事工作及专长	管理	电子信箱	13807555319@163.com
何时何地受何奖励	1、2014.07 被中共海南大学委员会授予 2014 年优秀共产党员； 2、2017.09 被海南大学授予 2017 年优秀教师； 3、2019.10 被全国高校现代远程教育协作组等部门选入 2019 中国高校远程与继续教育优秀案例奖。		
主 要 贡 献	<p>负责课题的组织和统筹实施工作，制定研究路径，设计实施方案，负责本课题全过程的管理实施。</p> <p>本人签名：  _____</p> <p style="text-align: right;">2020 年 5 月 21 日</p>		

主要完成人情况

第（二）完成人姓名	蒙生儒	性 别	男
出生年月	1978 年 10 月	最后学历	法学硕士
参加工作时间	2002 年 7 月	高校教龄	12
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	培训部主任
工作单位	海南大学继续教育学院	联系电话	13876682199
现从事工作及专长	管理、高等教育、职业教育研究	电子信箱	mengsr@hainanu.edu.cn
何时何地受何奖励	<p>1、2012. 12，被海南省人力资源和社会保障厅、海南省机关事务管理局评为“全省机关后勤先进工作者”；</p> <p>2、2012. 12 和 2015. 11，分别被全国高等农业院校后勤管理研究会评为“先进工作者”；</p> <p>3、2018. 05，荣获 2017 年度三亚市社会科学优秀成果一等奖；</p> <p>4、2018. 12，荣获海南省第十次社会科学优秀成果研究报告二等奖、三等奖各一项；</p> <p>5、2019. 10 被全国高校现代远程教育协作组等部门选入 2019 中国高校远程与继续教育优秀案例奖。</p>		
主要贡献	<p>负责资料的收集，设计高等学历继续教育自考嵌入移动学习模型，设定学习计划和教学方案，负责具体的自考嵌入移动学习的实施，根据学生学习效果，不断对方案进行修正完善。根据收集的相关资料撰写初稿。</p> <p>本人签名： <u>蒙生儒</u></p> <p>课题组负责人签名： <u>李 玲</u></p> <p style="text-align: right;">2020 年 5 月 21 日</p>		

主要完成人情况

第（三）完成人姓名	刘志博	性 别	男
出生年月	1968 年 10 月	最后学历	大学本科
参加工作时间	1987 年 7 月	高校教龄	21
专业技术职称	副教授	现任党政职务	继续教育部副主任 支部书记
工作单位	海南政法职业学院	联系电话	18976660890
现从事工作及专长	教学管理 公安行政 执法教学	电子信箱	13876703357@163.com
何时何地受何奖励	1、2012 年在第四届中国警察学论坛上发表《浅谈海南国际旅游岛治安防控体系构建》，荣获优秀奖。 2、获学院先进工作者和特殊贡献的优秀共产党员称号。		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">负责组织对高等学历继续教育自考嵌入移动学习模型的实施验证，根据学生学习效果提出改进意见。</p> <p>本人签名： <u> 刘志博 </u></p> <p>课题组负责人签名： <u> 李斌 </u></p> <p style="text-align: right;">2020 年 5 月 21 日</p>		

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	梁昌洲	性 别	男
出生年月	1982 年 07 月	最后学历	大学本科
参加工作时间	2006 年 06 月	高校教龄	14 年
专业技术职称	助教	现任党政职务	继续教育部考务科副科长
工作单位	海南政法职业学院	联系电话	18689870561
现从事工作及专长	自学考试管理	电子信箱	752714@qq.com
何时何地受何奖励			
主 要 贡 献	<p>协助对课题各项指标实施进行统计和相关资料的整理。</p> <p>本人签名： <u>梁昌洲</u></p> <p>课题组负责人签名： <u>李 玲</u></p> <p style="text-align: right;">2020年 5 月21日</p>		

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	李 炜	性 别	女
出生年月	1980 年 4 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2002 年 7 月	高校教龄	18 年
专业技术职称	助教	现任党政职务	自学考试办公室主任
工作单位	海南大学继续教育学院	联系电话	13098912121
现从事工作及专长	自学考试管理	电子信箱	854405421@qq.com
何时何地受何奖励			

主
要
贡
献

协助查阅文献、收集运行过程中存在的问题。

本人签名： 李 炜

课题组负责人签名： 李 炜

2020 年 5 月 2 日

主要完成人情况

第（六）完成人姓名	王春嵩	性 别	男
出生年月	1980 年 7 月	最后学历	大学本科
参加工作时间	2004 年 9 月	高校教龄	
专业技术职称	助教	现任党政职务	自考办副主任
工作单位	海南大学继续教育学院	联系电话	13648600136
现从事工作及专长	自学考试管理	电子信箱	4951646@qq.com
何时何地受何奖励	1、2017 年被评为海南大学优秀共产党员； 2、2018 年被评为海南大学“五一”劳动之星。		

主
要
贡
献

协助查阅文献、整理课题的相关资料。

本人签名： 王春嵩

课题组负责人签名： 李 斌

2020年5月21日

主要完成人情况

第（七）完成人姓名	张璐	性 别	女
出生年月	1985 年 8 月	最后学历	大学本科
参加工作时间	2011 年 8 月	高校教龄	4 年
专业技术职称	无	现任党政职务	无
工作单位	海南大学继续教育学院	联系电话	18922861403
现从事工作及专长	自考教辅人员	电子信箱	172011645@qq.com
何时何地受何奖励	2016—2018 年度，海南大学继续教育学院院级考核优秀。		

主
要
贡
献


协助整理课题的相关资料，负责材料的印制工作。

本人签名：_____ 


课题组负责人签名：_____ 

2020年 5月21日

四、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	海南大学继续教育学院	主管部门	海南大学
联系人	蒙生儒	联系电话	13876682199
传 真	0898-66198545	电子信箱	mengsr@hainanu.edu.cn
主 要 贡 献	<p>海南大学由原华南热带农业大学与原海南大学合并组建而成海南省属综合性重点大学，是海南省人民政府与教育部、财政部共建高校。2008年12月，经国家批准成为“211工程”重点建设高校。2017年，入选国家“世界一流学科”建设高校；2018年，海南省委、省政府做出“聚全省之力办好海南大学”的重大决策部署；同年，海南大学成为教育部与海南省政府“部省合建”高校，纳入教育部直属高校排序。学校现有教职工3696人，在编2491人，其中专任教师2000多人、高级职称教师1200多人、具有博士学位教师860多人；现有31个学院（部）。学校坚持“突出特色、重点建设、全面发展”的原则，突出“热带、海洋、旅游、特区”四大特色，以“作物学”为核心的“热带农业”学科群、以“法学”学科为核心的“文化旅游”学科群、以“信息与通信工程”为核心的“南海海洋资源利用”学科群入选世界一流学科。</p> <p>本研究依托海南大学优质办学资源，以“树海南大学形象、创继续教育品牌”为目标，认真把握学历继续教育的特点和规律，不断探索教学新模式，改进助学方法，以构建新的海南本科学历继续教育和特色人才培养体系为切入点。海南大学继续教育学院整合海南大学的优质师资资源，有效利用海南大学的设施设备资源，选派优秀教师开展助学导学；依靠海南大学的优质课程体系和名家讲坛、学者报告等平台，为助学学生提供了优质学习机会；利用先进的信息手段，共享海南大学的本科教学资源，开展嵌入移动学习；为海南高职高专在校学生开展衔接学历教学，培养特色人才。为海南自由贸易港建设和新时代中国特色社会主义事业提供重要人才支持和智力支撑。本课题地有效实施和应用推广，海南大学继续教育学院提供必须基础条件和全力支持，确保本研究成果的有效实施和推广。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位盖章 2020年5月21日 </div>		

主要完成单位情况

第（二）完成单位名称	海南政法职业学院 继续教育部	主管部门	海南省委政法委
联系人	梁昌洲	联系电话	18689870561
传 真	0898-65860949	电子信箱	752714@qq.com
主 要 贡 献	<p>海南政法职业学院是经国家批准的海南省唯一一所专业设置涵盖公安、司法、法律类专业的公办高等政法类职业院校，前身为 1993 年成立的海南省政法干部学校（中专），2003 年升格为大专，具有 27 年的办学历史。2009 年初，学院顺利通过教育部人才培养工作评估；2009 年，学院被中央政法委列为政法干警招录培养体制改革试点单位，为全国唯一综合培养公安、司法人才试点招生高职院校；2012 年列入海南省单独招生高职院校。2009 年至 2017 年学院连续九年被评为“海南省高等学校毕业生就业工作优秀单位”。</p> <p>政法职业学院以改革创新破解发展难题，以合作办学促进学历层次提高，积极搭建人才培养立交桥，创建学生学历提升的通道。与海南大学开展高等继续教育自学考试学历提升计划，在学生入校参加专科学习的同时，根据学生的爱好和特长，自愿报名参加自学考试，实现学生在校三年同步修完专科、本科的学习；同时获得专科和本科毕业证。</p> <p>政法职业学院积极响应海南大学的号召，利用学院的优质资源、运用 CRP 系统全面推行信息化管理，和“世界大学城云空间”系统，发挥辅导员的作用，开展“线上与线下”、“集中与独立”、“助学与督学”三结合的导学新模式，确保学生的有效学习和顺利完成学业。2019 年学院就业率 93.45%。</p> <p>政法职业学院在课题的实施过程中，提供了宝贵的资源，对课题的有效实施给予了大力的支持，提出宝贵的意见。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位盖章 2020 年 5 月 21 日 </div>		

五、单位推荐意见

推
荐
意
见

《创新继续教育学习方式 拓宽人才培养渠道》的课题研究，以海南大学与海南省高职院校的自学考试助学为研究对象，通过创新教学方式和办学模式的实践，构建起独具特色的“高等教育自学考试新的嵌入移动教学方法及模型”和“新的海南本科学历教育和特色人才培养体系”。该研究成果先后在海南政法职业学院、海南科技职业大学、海南工商职业学院等院校进行3年多的实践、验证和修订；已发展成稳定的高等学历继续教育的助学模式和新的教学方法；实现海南本科学历继续教育的有效提升，为海南经济社会发展培养了大量人才，为海南自由贸易港建设提供强有力的人才支持和智力支撑。

经学院研究决定，同意将《创新继续教育学习方式 拓宽人才培养渠道》的教学改革成果，代表学院参与学校2020年教学成果奖评选。

推荐单位负责人签字：

单位公章：

2020年5月21日



佐证材料

自考实施嵌入移动学习方式 拓宽人才培养渠道



(海南大学继续教育学院)

摘要：高等教育自学考试是我国独创的教育基本制度，是一种以个人“自学为主，助学为辅”的学历衔接教育。本案例以海南大学自考助学办学为案例，剖析其如何拓宽人才培养渠道，创新自考办学新模式。探索成人教育的教学改革和创新模式，分享经验，给专家、学者提供实证案例。

案例亮点

为了适应新形势下高等教育自学考试发展的需要，有效开展自学考试的助学模式，本案例通过剖析海大自考办通过创新教学方式和办学模式，构建新的海南本科学历教育和特色人才培养体系为切入点，从“整合师资资源，确保教学质量；创建助学资源，嵌入移动学习；创新导学模式，实施有效督学；衔接学历教学，培养特色人才”等四个方面分析了海大自考办实践经验。总结其自学考试新的嵌入移动教学方法及模型。

高等教育自学考试（简称自学考试）是我国独创的教育基本制度，是实现社会人员和在校中专、大专学生开展的学历衔接教育，其教育形式以个人自学为主，助学为辅。高等学校师资力量强、教学效果好、规格高，助学质量保证，是自学考试助学活动中的主要力量。本文以海南大学自考助学为案例，剖析自学考试办学新模式。

一 海南大学自学考试概况

1990年，海南大学获批为主考院校，海南大学高等教育自学考试办公室（以下简称“海大自考办”）应运而生。海大自考办对海南省高职高专在校学生和海南省从业人员开设了本科层次的自学考试人才培养计划。学科涵盖经、法、文、理、工、管、艺等七大门类的18个专业；其中海南大学主打的会计、工商企业管理、旅游管理、计算机及应用、销售管理和法律等6个优势专业广受学生青睐，培养的人才得到社会各界的高度评价。经过近三十年的发展，海大自考办始终秉承着“以教学质量为先，确保人才培养质量”的办学理念，以“树海南大学形象、创继续教育品牌”为目标，认真把握学历继续教育的特点和规律，不断探索教学新模式，改进助学方法，以培养经济社会发展需求专业人才为导向，依托海南大学优质办学资源和海南区位优势、自贸区（港）建设的政策优势，立足海南、走向全国、辐射东南亚，服务国家建设学习型社会战略和终身教育需求，为海南自由贸易试验区、中国开展特色自由贸易港建设和新时代中国特色社会主义事业提供重要人才支持和智力支撑。

我校的自考助学教学质量稳定，新生生源质量和毕业生人数逐年提升。截止到2018年底我校自考在籍学生13083人，本科层次12473人，专科层次446人；女性占比较多，达到70%以上。2018年注册新生1075人，毕业561人，本科层次533人，专科层次28人；196人获取了法学、管理学、信息学和艺术学的学士学位。

二 嵌入移动学习的定义及模式

随着经济社会的发展，传统的社会助学方式难于适应新形势下高等教育自学考试发展的需要。如何有效开展自学考试的助学模式，使自考学习者便捷有效地享受学习，一定成为自考工作者讨论的热点问题。

（一）嵌入移动学习的定义

网络教育的兴起为开展自学考试助学活动提供了良好的机遇。移动信息技术是目前 IT 产业发展最快的领域,它使得越来越多的人被移动学习所吸引。移动学习(M-learning)最早由 Kay (1972)提出,随着移动计算技术的迅猛发展,到 21 世纪被广泛应用于各类学习、培训中。范新民(2017)认为移动学习是学习者利用移动设备、多媒体技术及移动互联网络,能够在任何时间、任何地点发生的体验和学习,能够补充和完善教师导学、电子学习、绩效支持及社会学习。[[1]]移动学习基本保证了自学考试学生灵活的学习方式,满足了学习的基础需求,但难于满足学生了解学科发展的动态和专业理论知识,实现有效的教学成果。海大自考办经过多年的探索,试点实施潜入移动式的助学方式,以达到即满足个人自学需求,又有效实现教学辅导的助学模式。嵌入移动教学是指整合优质教师资源,实施线上网络教学,线下集中辅导报告,线上无定时、线下集中答疑的嵌入教学活动,学习者利用有效便捷的多媒体技术和移动互联网络开展线上自学和线下导学的学习方式,且发挥自学考试教育管理者开展的有效督导作用机制,形成三方融合的新型自学考试教学模式。

(二) 嵌入移动教学的模型

为了提升自学考试的学生学习效果,结合自考的办学特点,从学生、教师、管理者三方角度,探索构建了“以关注学生学习效果为核心,优化助学资源,实现教、学、管有效评价的嵌入移动学习”模型(见图 1)。

这一模型表现为两个方面,一是整合优化学科资源,提供便利性、合理性、有效性的学习资源,学生实施以灵活主动为主、老师导学为辅的学习方式。二是构建起以助学管理者为主导,学生学习效果为主导,融合教、学、管为一体的管理评价体系。

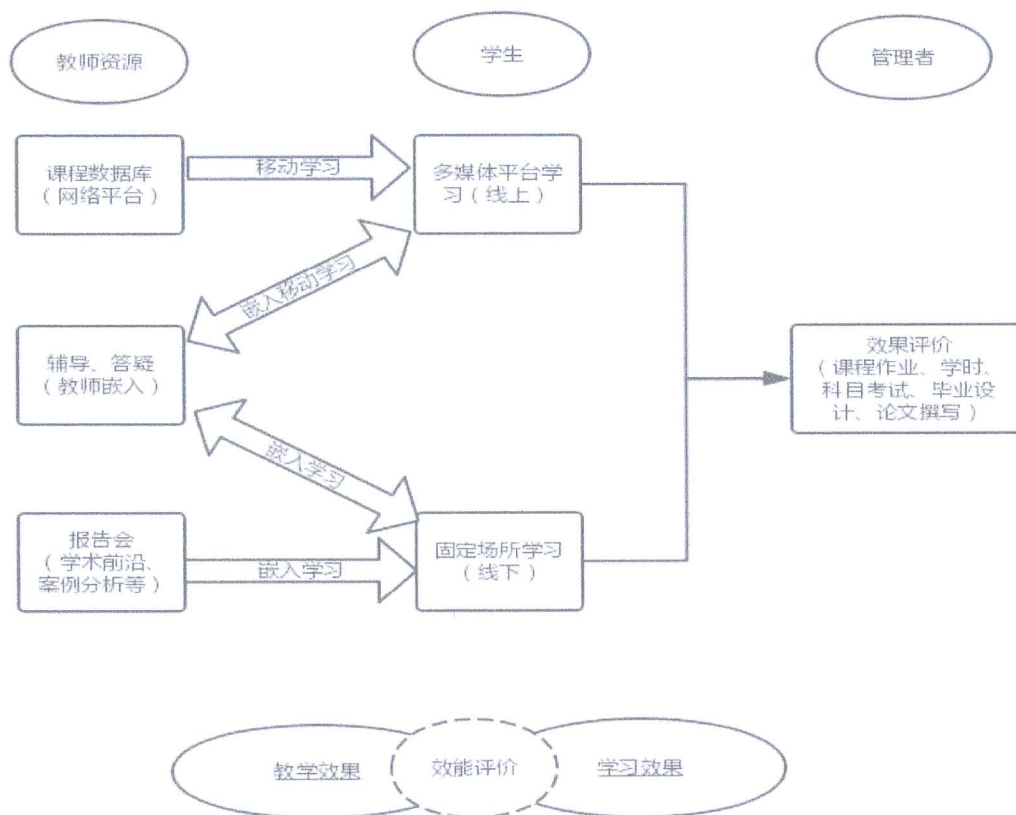


图 1. 自考嵌入移动学习模型图

三 创新办学模式，实施嵌入移动式学习实践

（一）整合师资资源，确保教学质量

师资力量是教育教学发展的关键，我办在师资的遴选上，严把师资队伍“入口关”，整合海南大学与合作高职院校的优秀师资力量，打造出一支优秀的，适应高等自学考试教育的特色师资队伍。其授课教师高级职称 53 人，高级职称占 62.4%。自考管理人员及兼职辅导老师 85 人，博士研究生 2 人，硕士研究生 35 人，本科 45 人，专科 3 人。

此外，邀请国内外知名教授到校为学生开展专题讲座，拓宽学生的实践教学和案例教学，提升学生的实践能力。先后邀请新加坡国立大学法学院王江雨教授、高树超教授做自由贸易区（港）建设的专题讲座；中央电视台社会与法频道《法律讲堂》著名主讲人北京大学法学博士张永红教授、人民调解专家、上海政法学院法律学院院长、硕士生导师、法学博士侯怀霞教授做法律知识专题讲座；中南财经政法大学教授、博士生导师方世荣作学术论文写作培训等等。

（二）创建助学资源，嵌入移动学习

在海南政法学院助学点试点建设信息化平台，如自考微信公众平台、在线报名系统、在线咨询解答等，自考办微信号已实名添加 5000 多名学生。教师通过助学 QQ 群向学生快捷传送历年考试真题及解析，定期发放过程性考核题，对学生阶段性学习效果进行测评，监测学生学习进度，给予相应学习指导，完成过程性考核。师生之间、生生之间通过助学 QQ 群，就学习过程中的疑难、困惑问题进行交流。通过助学教学模式的改变，学生参加全国统考课程，成绩通过率达到 62% 以上，衔接、实践课程的平均通过率在 80% 以上。



图 2、法律专业学生集中答疑辅导

（三）创新导学模式，实施有效督学

随着高科技的发展，自学考试充分利用好“互联网+”，改变传统的老师集中辅导模式，让学生的助学学习由学生自主支配。充分利用海南省考试局设立“海南省自学考试网络学习平台”，学生在网络助学平台上学修平时学分绩点，课程总评成绩由过程性评价成绩和统考笔试成绩构成。此外，加大学生学习辅导时间，利用晚修和周末时间安排专任教师做好学生日常管理和教学辅导；及时跟踪助学班学生的课程学习进度，多角度、多层次对学生进行课程辅导、答疑，提高学生的学习效果。



图 3、自学考试助学班报名动员

（四）衔接学历教学，培养特色人才

自考办主动担当，利用学校优势学科资源，与我省各高职高专院校联合助学培养专本衔接学生。即学生在一年级上学期报名参加我校为主考院校的高等教育自学考试，以自学为主、助学为辅，完成本科课程的学习并通过对应本科专业的统考课程，在获得专科文凭的同时，又取得我校自学考试本科文凭。我校先后与海南政法职业学院、海南科技职业大学、海南工商职业学院、海口经济学院、海南经贸职业技术学院、海南软件职业技术学院、三亚中瑞酒店管理职业学院等院校签订了联合培养协议，基本涵盖了我校优势学科与海南高职高专院校的对接，实现海南本科学历教育的提升，为海南经济社会发展培养了大量人才。



图 4、部分优秀毕业生代表与学院领导合影

在各行各业就业的毕业生都有较突出的表现，也得到用人单位的高度评价和认可。法律专业毕业的学生主要分布全国各地的公务员系统，其他专业主要分布在我省知名企业：海航集团（海航迎宾馆）、海南威特电气有限公司、英利集团等。法律和旅游专业的学生就业满意度达到 90%以上。所从事的岗位与所学专业对口。会计、旅游专业的就业对口率分别为 75.5%、100%。有些优秀毕业生留校任职，如海南工商职业学院的刘芝玲、邢益栋被聘为辅导员；黎朝青、颜仁岸被聘为信息管理中心技术员等。2018 年度，大部分的用人单位都反映他们在工作中能够灵活运用自己的专业知识，而且基础知识扎实，在专业技术上遇到的问题能够及时解决。

总之，海大自考办不断丰富教学内容，坚持理论与实践相结合，创新教学方式和办学模

式，构建了新的海南本科学历教育和特色人才培养体系。学生的理论水平和综合素质不断提高，具有良好的实践能力、创新能力和创业能力，获得了社会的广泛赞誉。今后，我校自考办将继续推陈革新，加大改革力度，利用先进的技术手段，勇于探索新的教学方法和办学模式，为推动高等学历教育的发展作出新的贡献。

荣誉证书

海南大学继续教育学院：

在全国高校现代远程教育协作组、中教全媒体主办的“中国高校远程与继续教育优秀案例库”评选活动中，贵单位报送的《自考实施嵌入移动学习方式 拓宽人才培养渠道》案例，经评委会专家评审，荣获优秀案例奖并入选“中国高校远程与继续教育优秀案例库”。

特发此证，以资鼓励。

全国高校现代远程教育教育协作组

中教全媒体

二〇一九年十月

二〇一九年十月

与原件核对一致。
核对人：刘瑞玲

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

李玉凤、蒙生儒：

海南大学继续教育学院“自考实施嵌入移动学习方式 拓宽人才培养渠道”，获2019中国高校远程与继续教育优秀案例奖，入选《中国高校远程与继续教育优秀案例库》。

与原件核对一致。

核对人：方敏



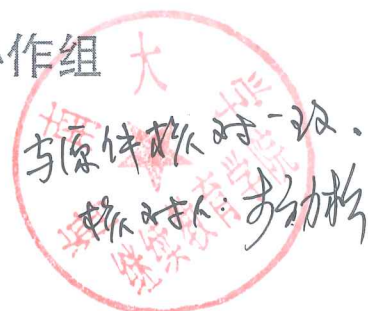
中国高校远程与继续教育 优秀案例库

(第四卷)

上册

全国高校现代远程教育协作组

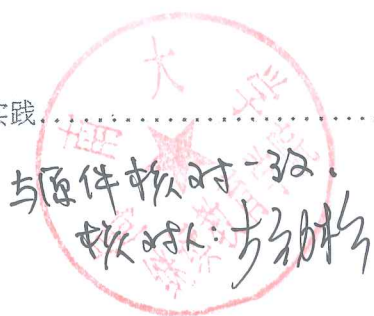
中教全媒体



目录

模式创新

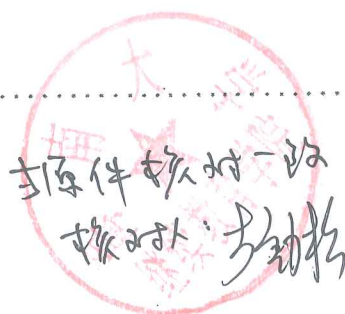
北京师范大学继续教育与教师培训学院	
突出特色, 求实创新, 探索学前教育专业人才培养模式.....	1
北京外国语大学网络教育学院	
立足服务北京“国际交往中心”战略定位, 探索“英语+”国际化人才培养新模式 ——以国际化旅游人才培养为例.....	6
中国政法大学继续教育学院	
积极落实习近平总书记考察法大讲话精神 创新构建全国领导干部法治教育合作基地.....	12
河北科技师范学院	
“三位一体”协同育人的职前职后一体化教师教育培养模式创新探索 ——以河北省继续教育在线精品开放课程《小学数学课程与教学论》为例.....	20
石家庄邮电职业技术学院	
创新体制机制, 发挥各自优势, 强化协同联动 ——石邮院构建“三位一体”式业务技术培训支撑新模式.....	24
东北农业大学继续教育学院	
“互联网+”环境下多元融合的继续教育支持服务体系建设与实践.....	29
徐州工程学院继续教育学院	
徐州工程学院自考助学服务校内复合人才培养的实践与探索.....	36
中国海洋大学继续教育学院	
“互联网+”推进高校继续教育内涵式发展与创新 ——以中国海洋大学继续教育信息化建设为例.....	42
湖北大学继续教育学院	
成人高等学历教育“线上+线下”混合式教学模式的探索与实施.....	50
华南师范大学网络教育学院	
“移动互联网+”创新跨区域协同教研模式 ——华南师大网院技术创新服务基础教育改革的探索与实践.....	54



山东农业大学继续教育学院	
加强继续教育信息化建设 提升教育教学质量.....	175
山东中医药大学继续教育学院	
规范教学管理, 加强信息化教学资源建设, 有序推进继续教育内涵发展.....	179
✓ 海南大学继续教育学院	
✓ 自考实施嵌入移动学习方式 拓宽人才培养渠道.....	185
西南大学网络与继续教育学院	
质量提升, 标准先行: 以科研引领高校继续教育提质升级	
——西南大学网络教学质量评价标准研制案例.....	191

资源建设与共享

华北电力大学继续教育学院	
“双一流”背景下高校继续教育金课资源建设探索与实践	
——以华北电力大学为例.....	196
石家庄邮电职业技术学院	
创新基于商业画布的访谈式教学模式搭建企业优秀案例共享平台.....	200
大连海洋大学继续教育学院	
成人学历教育网络课程资源规范化建设实践与应用	
——以大连海洋大学继续教育学院为例.....	207
江苏科技大学继续教育学院	
构建全面课程资源体系, 解决船舶企业育人难题.....	215
陆军工程大学	
军队军事职业教育地雷履约网络远程教学平台建设研究.....	222
山东大学继续教育学院	
以行动学习理念为指导, 探索学历继续教育课程建设新模式.....	229
华南师范大学网络教育学院	
码书码课: 助力基础教育教师专业发展	
——华南师范大学教师网络研修资源建设新探索.....	235



中国高校远程与继续教育优秀案例库

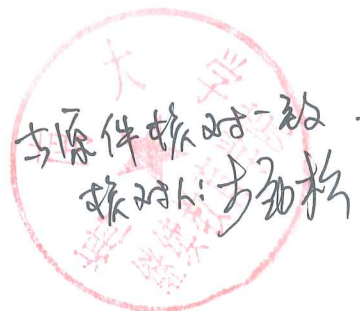
评审专家组

- 严继昌 全国高校现代远程教育协作组秘书长
全国高校网络教育考试委员会办公室主任
- 李德芳 全国高校现代远程教育协作组常务副秘书长
全国高校网络教育考试委员会办公室常务副主任
- 侯建军 全国高校现代远程教育协作组常务副秘书长
全国高校网络教育考试委员会办公室副主任
- 陈 庚 全国高校现代远程教育协作组副秘书长
全国高校网络教育考试委员会办公室副主任
- 夏巍峰 中教全媒体主编
- 钟晓流 清华大学《现代教育技术》杂志主编
- 李 炜 北京语言大学网络教育学院院长
- 陈崇河 中国石油大学(北京)网络与继续教育学院院长
- 王克勇 北京理工大学远程教育学院副院长
- 王 林 全国高校网络教育考试委员会办公室副主任
- 杨华灵 中教全媒体副主任

组稿：杨华灵 安丽坤 王红 王燕

编校：龙彦丽 黄大姣 何玉华

- 2 -



2019“中国远程与继续教育优秀案例库”评选活动优秀案例奖获奖名单
主办单位：全国高校现代远程教育协作组、中教全媒体

省份	报送单位	入围案例	案例分类
北京	清华大学继续教育学院	校企深度合作, 打造清华-央企学习共同体--中铁四局案例	产教融合
	北京大学继续教育学院	乐高培训理论在教师培训活动设计中的应用研究--以北京大学教师培训活动策划及实施为例	教学改革
	北京大学继续教育学院	成人非学历在线教育平台演进--以北京大学中小学教师培训平台为例	学习支持服务
	北京大学继续教育学院	服务国家战略 助力教育部机关和直属单位干部专题研修	非学历培训
	北京大学继续教育学院	坚定理想信念 强化担当精神 做适应新时代发展要求的干部培训--北京大学现代公共管理研修班案例解析	非学历培训
	北京大学继续教育学院	关注专业发展, 对接校本研修, 远程与线下研修相结合--北京大学“国培计划”(2018)贵州省项目实施案例	非学历培训
	北京大学继续教育学院	如何通过“主题式”提升网络研修与校本研修整合建设--以北京大学“国培计划”云南省教师网络研修与校本研修整合示范校项目为例	非学历培训
	北京大学继续教育学院	助力军民融合, 开展中央单位军队转业干部行政管理专业培训	军民融合
	中国人民大学继续教育学院网络教育部	积极探索移动辅导 构建多样化教学辅导模式	学习支持服务
	北京理工大学继续教育学院	规范办学, 提高质量, 坚持“校政企合作”人才培养模式改革, 为国防和地方经济建设培养高素质应用型人才	产教融合
	北京理工大学继续教育学院	发挥学校教育培训特色, 促进军民融合产业发展--济南市企业家军民融合产业发展专题培训项目案例	军民融合
	中国农业大学网络教育学院	立足行业需求, 铸造特色专业品牌--以中国农业大学网络教育动物医学专业建设为例	专业建设

与原件核对一致
核对人: 方劲松

	陆军工程大学	军队军事职业教育地雷履约网络远程教学平台建设研究	资源建设与共享
	陆军工程大学	工程兵军事职业教育 MOOC 建设案例	行业 MOOC
湖北	中国地质大学(武汉)远程与继续教育学院	面向行业办学的学习支持服务有效性实践探索	学习支持服务
	武汉理工大学继续教育学院	强化辅导员督学导学服务 努力提升网络教育人才培养质量--武汉理工大学网络教育学生辅导员工作新探索	学习支持服务
	湖北大学继续教育学院	成人高等学历教育“线上+线下”混合式教学模式的探索与实施	模式创新
湖南	中南大学继续教育学院	轨道交通行业培训体系和项目研究与实施	产教融合
	湖南工学院继续教育学院	持续推进信息化建设 促进成人教育内涵发展	教学改革
广东	华南理工大学继续教育学院	打造银校合作标杆 开启非学历培训新局面	非学历培训
	华南师范大学网络教育学院	“移动互联网+”创新跨区域协同教研模式--华南师大网院技术创新服务基础教育改革的探索与实践	模式创新
	华南师范大学网络教育学院	码书码课:助力基础教育教师专业发展--华南师范大学教师网络研修资源建设新探索	资源建设与共享
	韶关学院继续教育学院	韶关学院开展农村教师培养培训“四维一体”模式的探索与实践	模式创新
	深圳大学继续教育学院	教育信息化 2.0 时代深圳大学成人高等学历教育创新发展的思路和措施	模式创新
	广东财经大学继续教育学院	混合式教学在高等继续教育中的实践研究--以《计算机导论》课程为例	教学改革
	广东邮电职业技术学院	广东邮电职业技术学院“象学堂”在线教育案例	非学历培训
广西	桂林理工大学继续教育学院	“行业性”非学历培训在高校的践行--以桂林理工大学继续教育学院为例	非学历培训
	桂林理工大学继续教育学院	构建“1234”工作模式 用党建引领函授站发展	其他
海南	海南大学继续教育学院	自考实施嵌入移动学习方式 拓宽人才培养渠道	质量保证

与原件核对一致
 核对人: 杨勃松