

海南大学教学成果奖申报书

成 果 名 称 面向应用型人才培养的《管理学》课程
立体式教学体系的探索与实践

成 果 完 成 人 符海玲、黄崇利、冯社洪、唐建荣、张耀嗣

成果完成单位 应用科技学院

成 果 科 类 管 理 学-11

代 码 1151212

推荐单位名称及盖章 应用科技学院

推 荐 时 间 2020 年 5 月 20 日

海南大学教务处 制

2020 年

一、成 果 简 介

成果曾	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门
获奖励 情 况	2018 年	“一堂好课”课堂教学比武大赛	校级教学成果		海南大学
	2019 年	海南省第十次社会科学优秀成果三等奖（论文）	海南省社会科学优秀成果奖	8000	海南省社会科学联合会
	2019 年	海口市第六届社会科学优秀成果三等奖（研究报告）	海口市社会科学优秀成果奖	2000	海口市社会科学联合会
	2013 年	海南省高等学校优秀科研成果著作类三等奖	海南省高等学校优秀科研成果奖		海南省教育厅
	2012 年	海南省首批教育科研学术带头人（黄崇利）	省级学术带头人		海南省教育科学规划领导小组办
成果起止时间	起始： 2010 年 1 月 1 日 完成： 2019 年 12 月 12 日				
主题词	应用型人才培养；管理学；立体式教学体系				
成 果 内 容 概 述	《管理学》教学团队由应用科技学院符海玲、张耀嗣、冯社洪、黄崇利和唐建荣等 5 位经验丰富的老师组成。《管理学》做为 一门学科基础课，自应用科技学院成立以来便已开设，至今已开设 10 年。《管理学》课程经历了 10 的探索、积累和实践，已形成了适用于应用型人才培养的较成熟和独特教学模型和课程体系。本成果基于 10 年的教学实践和探索，总结并创新提出从横向和纵向两个维度，构建“两个融合”+“三个层次”+“四个环节”+“五种手段”的《管理学》课程立体化教学体系，并将管理理论学习与课程思政相结合，尝试解决难以将管理理论转化为管理实践的问题；难以将思政元素融入管理理论学习中的问题，以及《管理学》以理论教学为主的单一教学模式等问题。				

二、成果内容

1、基本内容

《管理学》课程团队由符海玲、张耀嗣、冯社洪、黄崇利、唐建荣等几位具有丰富经验的老师共同组成。该课程团队由符海玲老师负责统筹和设计。符海玲老师和张耀嗣老师为“双师型”教师，曾在企业任职多年，具有丰富的企业管理经验。其他几位老师均有 15 年以上的丰富教学经验。目前，该团队由 3 位博士、1 位高级工程师和 1 位在读博士构成，是应用科技学院人文社科组师资力量最强的教学团队。

1.1 成果简介

应用科技学院是以培养应用型人才为主的教学型学院，从 2010 年开始，财务管理、会计、行政管理、电子商务、审计等经管类专业均在大学一年级把《管理学》做为学科基础课开设。管理学课程是应用型本科经济管理类专业中以培养学生管理应用能力为主的一门基础课，管理应用能力的培养实际上是对学生管理思维、动脑、计划、指挥、协调和沟通等心智性能力的培养。一直以来，应用科技学院《管理学》课程教学团队一直秉持应用型的教学特色，探索如何将**理论和实践教学相结合、课程精讲与案例讨论相结合、课内课外相结合**，研究如何构建一套多环节多方法的管理学教学体系。

在构建立体式教学体系的改革上，重点开展以下三方面的探索与实践：

(1) **“两个融合”**：是指“管理理论”与“课程思政”融合；“管理理论”与“管理实践”融合。一方面，在管理学理论教学中运用德育的学科思维，提炼管理学中所蕴含的文化基因和价值范式，并具体、生动地将其转化为社会主义核心价值观的有效教学载体，在润物细无声的知识学中融入理想信念层面的精神指引，以无缝对接和生动互融的方式，建立“管理理论”和“思政”元素的契合关系。另一方面，构建管理理论与管理实践的融合，彼德·得鲁克认为“管理就是实践”，因此本课程通过构建多元教学模式，将管理理论运用于管理实践中，比如在《管理学实验》中设计决策模拟实验、大学生职业生涯规划、“虚拟公司”组织结构设计、模拟招聘、会议组织等管理实践环节，从决策、计划、组织、协调、控制等五个方面训练学生的管理能力。此外，本团队还挖掘优秀的校外教学资源，一方面请行业专家开设管理讲座，另一方面建立校外实习实训基地，让学生走出校园，真正的参与管理实践。

(2) **“三个层次”**：是指《管理学》课程教学采取“管理理论讨论”、“管理问题分析”和“管理实践”的“三个层次”深入挖掘课程内涵，通过“案例讨论—问题分析—实践体验”一层一层剥开管理的真谛，进而提高学生的管理能力。

(3) **“四个环节”**：是指《管理学》课程采用“课堂研讨”、“网络辩论”、“平时作业”、“小组协作探究学习”的“四个环节”连通课堂教学和课后学习，注重对学生全方位的培养，强化“非正式能力”的提升，做到每次课都有讨论、人人能发言。

(4) **“五种手段”**：经过教学实践和教学反思，围绕培养应用型人才的目标，《管理学》课程团队提出并实践“**在线自主学习**”、“**基于问题的讨论**”、“**管理案例讨论**”、“**理论讲授与管理实验相结合**”、“**课内课外深度融合**”五种教学手段，激发了学生学习

的主动性与参与性。

1.2 成果所解决的教学问题

（1）解决了难以将管理理论转化为管理实践的问题，有效提升学生的管理能力。

《管理学》一般做为学科基础课被按排在大学一年级，由于学生缺乏管理实践经验和感性认识，因此培养应用型本科学生的管理应用能力既是教学的重点也是难点。而本课程通过构建多元化教学模式，联通理论教学与实践能力的培养，进而全方位地培养和提升学生的管理能力。

（2）完善了难以将思政元素融入管理理论学习中的问题。《管理学》理论体系主要来自西方，在中国经济快速发展的时代背景下，如何在西方管理理论中融入中国文化基因和社会主义核心价值观，并以生动、具体、润物无声的方式，让学生建立起民族自信、制度自信。

（3）解决了《管理学》以理论教学为主的单一教学模式。在许多高校中，《管理学》通常以理论讲授为主。本教学成果探索构建纵向（三个层次）和横向（四个环节）的立体教学模式，通过“在线自主学习”、“问题的讨论”、“管理案例分析”、“理论讲授结合管理实验”、“课内课外深度融合”五种教学手段的充分运用，联通“三个层次”与“四个环节”，形成了立体式的《管理学》教学模式。

2. 创新点

2.1 将管理理论学习与课程思政相结合。本团队在探索与实践中，将中国式管理思维和社会主义核心价值观等“思政”元素融入管理学的理论学习，进而实现立德树人的人才培养目标。

2.2 创新提出从横向和纵向两个维度，构建“两个融合”+“三个层次”+“四个环节”+“五种手段”的《管理学》课程立体化教学体系。“两个融合”是指“管理理论”与“课程思政”融合；“管理理论”与“管理实践”融合。“三个层次”是指通过“管理理论讨论”、“管理问题分析”和“管理实践”逐级深入的教学方法。“四个环节”：是指课程采用“课堂研讨”、“网络辩论”、“平时作业”、“小组协作探究学习”进入教学质量的控制；“五种手段”：是指用“在线自主学习”、“基于问题的讨论”、“管理案例讨论”、“理论讲授与管理实验相结合”、“课内课外深度融合”追踪学生学习过程，确保教学任务的有效现实，进而朝着培养“厚基础、高素质、能力强”的应用型管理人才的目标而努力。

3. 应用情况

3.1 从教学效果来看，授课质量明显提高，课程好评率基本达到 100%。采样分析团队五位成员从 2015 年 2019 的管理学课程教学评价。学生评价分数 90 以上达到 100%

3.2 从学生竞赛获奖情况看，应用型人才培养质量持续提高。理论学习与管理实践相结合的立体式教学，为学生参加各级别的创新创业比赛树立了信心。近 3 年，应用科技学院经管类专业的学生获得各国家级、省部级、校级的各类比赛达到 30 多项。近五年来有近 500 名同学推免或考取北京大学、浙江大学、中国科学技术大学、复旦大学、中山大学、厦门大学、天津大学等国内重点高校攻读硕士研究生，另外还有部分学生赴海外深造

3.3 从教研教改和科研成果来看，在《管理学》课程的探索与实践中，近五年来，团队成员取得了丰硕的教学和科研成果，并真正实现了教学相长。本课程获得了 2019 年海南大学“一堂好课”教学成果奖，2019 年获得海南省社科联的优秀成果奖和海口市社科联优秀成果奖；团队成员近五年发表的教研教改论文和学术论文近 30 篇，出版 5 部学术著作，4 部教材。承担（包括主持和参与）的教研教改课题和科研课题达 15 项。

3.4 从社会服务工作来看。在探索 and 实践中，教学团队成员的理论水平进一步提升，团队成员利用专业优势，为企业提升管理咨询和管理培养。符海玲老师为琼中社保局、海南福瑞达公司、海南正理资产评估公司、洋浦开发区经济发展局、儋州各主要乡镇等进行了多场管理培训；唐建荣老师曾为海南省委统战部、海南省财政厅、司法部司法行政学院、交通银行海南省分行、海南凤凰新华公司、中航特玻、湛江农垦、海南橡胶、海南椰岛、海南电网、海汽集团、金融时报、海南省企业家联合会、中国交通运输协会、陵水县政府、海口市琼山区政府等多家企事业单位做过管理类培训。冯社洪老师做为儋州市政策宣讲团成员，为儋州市各部门做过多场政策宣讲。

3.5 从师资团队建设上看。为了更好地提高教学效果，保障《管理学》立体式教学体系的有效实施，在师资团队建设上，采用“双师型”教师与优秀教师相结合的模式，同时采用“走出去，引进来”相结合的师资培养方式提高团队成员的教学水平，对缺乏企业实践经历的老师，鼓励深入企业进行学习；对于理论功底需进一步提升的老师，鼓励以国内访学或者参加培训的方式提高理论水平。

3.6 成果示范与辐射作用显著。随着课程效果的逐渐显现，将以《管理学》课程团队为主，以《管理学》课程为核心，建设经管类课程群为辅的立体化教学模式，培养更多的应用型人才，也为未来将《管理学》培育成精品课程做足准备，打下基础。

三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	符海玲	性 别	女
出生年月	1968 年 8 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1991 年 9 月	高校教龄	15
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	应用科技学院	联系电话	13637650016
现从事工作及专长	教学、科研	电子信箱	Fuhailing@hainanu.edu.cn
何时何地受何奖励	（一）2018 年度海南大学优秀教师称号 （二）2005-2006 海南大学优秀班主任 （三）2008 年暑期大学生社会实践优秀指导教师 （四）海口市第六届社会科学优秀成果三等奖		
主要贡献	主持本成果的研究、实施、梳理和总结。提出《海南自贸区（港）建设背景下应用型本科电子商务专业人才培养体系研究》的课题，为进一步完善经管类课程体系建设打下基础。同时，负责《管理学》课程教学大纲和《管理实验》的教学设计，制定符合经管类应用型人才培养的模式、实施方案和运行计划。同时，结合 10 多年的企业经历，探索了一套生动有趣，寓教于乐，理论与实践相结合的管理学授课模式，取得了良好的教学效果。 一、主持或参与的课题 1、主持，中南财经政法大学博士研究生创新项目：不同休闲农业组织对农民收益的影响研究，已批准，结项 2、主持，中国热带农业科学院热带作物品种资源研究所中央级公益性科研院所基本科研业务费专项的资助课题：基于价值提升的中国木薯产业发展研究，项目编号：1630032014039，结项 3、参与，湖北省科技支撑计划软科学研究项目，《湖北省校办高新技术企业发展现状调研》，项目编号：2013BDF021，已结项。 4、主持，2017 年海口市哲学社会科学研究项目，《海绵城市建设视阈下的海口城市公园游客满意度研究》，项目编号：2017-ZZKT-22,结项 5、主持，2017 年海南省自然科学研究项目，《供给侧结构性改革视角下海南特色热带水果产业发展机制研究》，项目编号：717078，在研中 6、主持，2020 年海南大学校级教研教改课题，岗位胜任力视角下的海南自贸区（港）经管类应用型人才培养的适配性研究。 7、参与，2020 年省教育厅省部教研教改课题：海南自贸区（港）建设背景下应用型本科电子商务专业人才培养体系研究。 8、主持，2020 年海口市哲学社会科学课题：《后“双创”时期海口夜间经济发展质量满意度评价及机制构建》 二、论文成果 1、虚拟公司实训教学模式构建探析. 秘书之友[J]. 2010 年 4 月（第一作者） 2、秘书职业潜规则解析. 秘书[J]. 2011 年 11 月（通讯作者）		

- 3、马克思休闲理论视角下的休闲农业评析. 现代商贸工业[J]. 2013. 09 (第 19 期) (第一作者)
- 4、多任务代理模型下的休闲农业发展能力研究. 学术论坛[J]. 2013. 12 (总第 275 期) (CSSCI) (第一作者)
- 5、我国木薯原料价格变化趋势及成因分析. 价格理论与实践[J]. 2016 年第 5 期 (CSSCI) (第一作者)
- 6、Efficiency of Cassava Production in China: Empirical Analysis of Field Surveys from Six Provinces. Applied Sciences. 2018. 7. (SCI 3 区) (第一作者)
- 7、海南热带水果种植观赏与茶乡生态旅游结合模型构建, 福建茶叶[J], 2018. 09 (北大核心) (第一作者)
- 8、Hainan Tropical Fruit Supply Chain Incentive Mechanism Taking into Account the Elite Selection Strategy. Basic & Clinical Pharmacology & Toxicology[J]. 2019. 12 (SCI 3 区). (第一作者)
- 9、乡村振兴背景下海南特色热带水果品牌建设研究. 品牌研究[J]: 2019. 09 (第一作者)
- 10、主要农产品价格波动的全面分析——评《主要农产品价格波动分析及调控措施研究》. 价格理论与实践[J]. 2019. 12 (北大核心) (第一作者)

三、专著及教材:

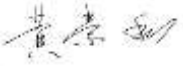
- 1、专著:《成长型农牧企业转型之路——商业模式创新》, 世界图书出版公司. 2015. 01
- 2、主编教材:《农村电子商务》. 中国国际广播出版社. 2019. 12
- 3、参编教材: 教育部高职高专文秘教学指导委员会统编的十二五规划教材《秘书岗位综合实训》. 副主编, 重庆大学出版社出版. 2010. 04
- 4、参编教材:《涉外秘书实务》, 北京大学出版社出版. 2011. 10
- 5、参编著作:《2011 年国际经济合作学科研究前沿》, 副主编, 经济出版社, 2017. 01
- 6、合著:《海绵城市建设视阈下的海口城市公园游客满意度研究报告》被收录入《新时代点对点: 海口市社科规划课题研究报告 (2017)》.

符海玲

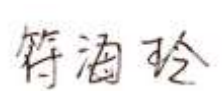
本人签名: _____

2020 年 05 月 21 日

主要完成人情况

第（二）完成人姓名	黄崇利	性 别	男
出生年月	1971 年 9 月	最后学历	博士研究生/管理学博士
参加工作时间	1997 年 4 月	高校教龄	23
专业技术职称	经济学教授	现任党政职务	副院长
工作单位	应用科技学院	联系电话	13178927309
现从事工作及专长	高等教育，管理学	电子信箱	huangchongli@126.com
何时何地受何奖励	1. 教材第二完成人，《邓小平理论概论案例教学研究及教学案例选编》（高教出版社 2001 年版），2002 年海南大学两吴教育教学研究优秀成果二等奖； 2. 课程主讲教授，邓小平理论与三个代表重要思想概论教学改革理论与实践研究，2004 年海南大学优秀教学成果一等奖； 3. 课程主讲教授，邓小平理论与三个代表重要思想概论课程，2004 年海南省精品课程；		
主 要 贡 献	1. 论文第一作者，角色转换定位与邓小平理论案例教学，2005 年海南省第一届现代教育技术论文优秀奖； 2. 论文第一作者，海南健身休闲产业发展定位及其人才支撑战略对策，2008 年获中共海南省委组织部和海南省社会科学界联合会优秀论文二等奖； 3. 个人独著，赢在人的发展，2009 年获海南省高等学校优秀科研成果著作类二等奖； 4. 专著第一作者，基于系统动力学的人力资本增殖研究，2013 年获海南省高等学校优秀科研成果著作类三等奖； 5. 专著第三作者，海南生态旅游可持续发展路径研究，2015 年获海南省高等学校优秀科研成果著作类三等奖； 6. 课题核心成员，县乡党政干部来源问题研究报告，获中组部 2012 年度全国组织工作重点课题调研成果奖二等奖。 7. 海南省首批教育科研学术带头人 本 人 签 名：_____  _____ 课题组负责人签名：_  _		
2020 年 05 月 21 日			

主要完成人情况

第（三）完成人姓名	冯社洪	性 别	男
出生年月	1978 年 2 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2001 年 7 月	高校教龄	19 年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	学院党委书记
工作单位	应用科技学院	联系电话	13976785852
现从事工作及专长	党务、行政管理	电子信箱	48984250@qq. com
何时何地受何奖励			
主 要 贡 献	一、长期从事《管理学原理》、《领导科学》、《行政组织学》等管理类课程的教学工作，并在教学中不断改进教学方法，在课堂理论教学的基础上引入案例分析法、角色模拟法、团队对抗法等增强教学效果。 二、该同志结合长期从事行政管理工作，有着丰富的实践经验，积极把工作中经验转变为教学的案例，并在课堂教学中与学生分享，学生反映好。 三、该同志尝试在班级中建立读书兴趣小组，拓宽学生的知识面与知识深度。 四、科研的情况 （一）结合课堂教学发表了涉及教学管理与改革的文章 1. 冯社洪. 制度执行偏差及应对措施. 领导科学. 2016. 11. 2. 冯社洪. “双师双能型”辅导员队伍建设存在的问题和对策. 价值工程. 2017. 12 （二）编写教材情况 1. 范启标. 冯社洪. 大学生就业与创业指导教程. 人民邮电出版社 2013. 2 2. 冯社洪. 范启标. 高校学生干部培训理论与实务. 吉林大学出版社. 2017. 3 （三）承担课题 1. 冯社洪等. 海南省省属科研院所技术开发研究专项管理改革研究. 海南省科技厅横向课题（2018 年）. 经费 8 万元. 主持人. 本 人 签 名： 课题组负责人签名：  2020 年 05 月 21 日		

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	唐建荣	性 别	男
出生年月	1977 年 7 月	最后学历	硕士
参加工作时间	2001 年 7 月	高校教龄	15
专业技术职称	教授	现任党政职务	审计学专业负责人
工作单位	应用科技学院	联系电话	13700400736
现从事工作及专长	教学科研/中西方管理比较	电子信箱	tjrhunan@126.com
何时何地受何奖励	2018 年获海南省（第十次）社会科学优秀成果奖论文三等奖		
主 要 贡 献	一、发表论文 （一）参与国际学术会议，并发表论文 1. Jianrong Tang, Li hua: “Analysis on the Differences and the Integration Direction between Ancient Chinese Management Philosophies and Western Modern Management Theories”, 收录进第 5 届 CAMOT 国际学术会议 (CAMOT 2014) 论文集 2. Xiaoyan Chen, Jianrong Tang: “Analysis on Traditional “Cultural Genes” Affecting Chinese Entrepreneurs’ Behavior”, 收录进 2012 年泛太平洋管理学会第 29 届国际年会论文集, 第 290-292 页 （二）发表期刊论文 1. 唐建荣、傅国华: “层次哲学与分层次管理研究”, 《管理学报》, 2017 年第 3 期。 2. 唐建荣、傅国华: “分层次管理思想及应用”, 《前沿》, 2015 年第 10 期。 3. 唐建荣, 李华: “中国古代管理哲学与西方现代管理理论的差异及互鉴”, 《吉首大学学报（社会科学版）》, 2014 年第 5 期, CSSCI +北大核心, 第 46-53 页。（人大复印报刊资料转载） 4. 唐建荣, 陈波, 沈星一: “中国古代管理哲学与西方现代管理理论的差异及其根源”, 《江苏科技信息》, 2014 年第 18 期, 第 72-73 页。 5. 唐建荣、傅国华: “道治、德治与智治管理思想的适配性分析”, 《领导科学》, 2010 年 6 月中, 核心期刊, 第 30-32 页。 二、出版专著 《东西相逢：中国古代管理哲学与西方现代管理理论的互鉴》，经济科学出版社，2016 年 7 月版，第一作者。（ISBN: 978-7-5141-7163-1）		

三、出版教材

4. 《管理学原理》，南开大学出版社，2015 年 7 月版，主编。（ISBN：978-7-310-04830-4，37.5 万字）

5. 《管理学原理》，中国农业大学出版社，2011 年 6 月版，副主编。（ISBN：978-7-565-50192-0）

四、完成课题

1. 2014 年度海南大学横向科研项目：“东西相逢：中国古代管理哲学与西方现代管理理论的融合”（HD-KYH-2014058），主持，结项。

2. 2010 年度海南教育科学研究“十一五”规划课题：“海南省高校教师研修方式创新及其对教师发展的影响调查研究”（QJI11538），主持，结项。

五、获得奖励

1. 2018 年，获海南省（第十次）社会科学优秀成果奖论文三等奖。证书编号：第 10-94 号，《层次哲学与分层次管理研究》

2. 2011 年度经济与管理学院“十佳优秀教师”，获得奖状和奖金

六、承担课程

本科生：管理学、管理学原理

农业推广硕士研究生：现代管理理论

七、社会服务

曾为海南省委统战部、海南省财政厅、司法部司法行政学院、交通银行海南省分行、海南凤凰新华公司、中航特玻、湛江农垦、海南橡胶、海南椰岛、海南电网、海汽集团、金融时报、海南省企业家联合会、中国交通运输协会、陵水县政府、海口市琼山区政府等多家企事业单位做过管理类培训。

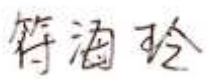
本人签名：_____

符海玲

课题组负责人签名：_____

2020 年 05 月 21 日

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	张耀嗣	性 别	男
出生年月	1963 年 4 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	1984 年 8 月	高校教龄	10
专业技术职称	高级工程师	现任党政职务	无
工作单位	海南大学	联系电话	18608979981
现从事工作及专长	教师	电子信箱	565572173@qq.com
何时何地受何奖励	2018 年获海大党员教师教学能手； 2019 年海大一堂好课嘉奖		
主 要 贡 献	1、担任海南大学应用科技学院《管理学原理》课程主讲教师十年，总结出一套深入浅出的教学方法，课堂上能够融知识与趣味于一体，结合多年较丰富的企业管理经验，采用生动活泼的教学形式，取得了较好的教学效果。所讲授的课程受到同学的欢迎，对应用型本科结合实践的教学改进做了有益的探索； 2、完成了《管理学试验》课程的方案设计及教学实践指导。 本 人 签 名：_____  课题组负责人签名：_____ 2020 年 05 月 21 日		

四、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	应用科技学院	主管部门	海南大学
联系人	符海玲	联系电话	13637650016
传 真		电子信箱	
主 要 贡 献	应用科技学院以培养高素质应用型人才为目标，积极探索人才培养模式。学院积极推进“教学质量工程”，创新人才培养体系，以专业建设、教学团队建设、优秀实践教学基地建设、数字化学习中心、教材建设等为抓手，教学研究与改革成绩斐然，教学质量不断提高。学院在强化教学管理的同时，注重把科学研究与教学环节结合起来，吸纳学生参与到科研项目中，为学生提供良好的理论学习和实践动手平台。学院为本成果的顺利实施和完成提供各种条件。 1、为教学提供先进和便利的教学条件。 2、有一群热爱教育、喜欢钻研的高素质教学团队 3、具有良好的教学和科研氛围 单位盖章 年 月 日		

五、单位推荐意见

推 荐 意 见	《管理学》教学团队由应用科技学院符海玲、张耀嗣、冯社洪、黄崇利和唐建荣等 5 位经验丰富的老师组成。《管理学》课程经历了 10 年的探索、积累和实践，已形成了适用于应用型人才培养的较成熟和独特教学模型和课程体系。本成果基于 10 年的教学实践和探索，总结并创新提出充分运用“在线自主学习”、“问题讨论”、“管理案例分析”、“理论讲授结合管理实验”、“课内课外深度融合”五种教学手段，从横向和纵向两个维度，构建“两个融合”+“三个层次”+“四个环节”的《管理学》课程立体化教学体系，并将管理理论学习与课程思政相结合，尝试解决难以将管理理论转化为管理实践的问题；难以将思政元素融入管理理论学习中的问题，以及《管理学》以理论教学为主的单一教学模式等问题。 该教学成果的利用和推广有利于我院应用型人才的培养，有利于进一步提高教学质量，有利于带动我院师资团队的建设，进一步推动我院课程体系的完善，并为其他学科构建课程群和课程教学团队提供借鉴。 推荐单位负责人签字： 单位公章： 年 月 日
------------------	--