

海南大学教学成果奖申报书

成 果 名 称 数据、信息、知识融合的创新教学模式

成 果 完 成 人 段玉聪、胡 俊、宋蒙蒙、黎才茂、
程杰仁、邱 钊

成 果 科 类 工学

代 码 084121w

推荐单位名称及盖章 计算机与网络空间安全学院

推 荐 时 间 2020 年 05 月 25 日

海南大学教务处 制

2020 年

一、成 果 简 介

成果曾	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门
获奖励					
情 况					
成果起止时间	起始：2013 年 1 月 1 日 完成：2019 年 12 月 31 日				
主题词	数据、信息、知识、融合、创新、教学模式				
成 果 内 容 概 述	团队基于海南大学教学平台条件，融合教学经验、教育学理论、专业基础以及社会需求等，结合 CDIO 教育模式的核心精神，围绕“横向扩展、纵向延续，递进式培养”的培养方式，提出在教学过程中实施数据、信息、知识融合的教育方案。 团队基于教学研究和实践，共承担教研项目 11 项；发表教研教改论文 12 篇；编写高教“十二五”、“十三五”等各类教材及专著 14 部。 师生联合完成研究项目 60 余项；发表高质量学术论文近 70 篇，其中 SCI 收录 12 篇，含 1 篇 ESI 高被引；联合申请专利近 300 项，已授权 100 余项，其中授权发明专利近 40 项；成果中本科生参与度达 50%。 指导学生参加各类竞赛获奖 60 余项。获国奖以上奖励 19 项，其中，一等奖 5 项，二等奖 4 项；获省级校级竞赛获奖 42 项。获教师荣誉共计 46 项。 指导学生获优秀毕业论文（设计）奖多次，优秀学生获取保研、联合培养及公派留学资格进入武大、华科、天大、川大、山大、南洋理工、新加坡国立大学、日本北海道大学等国内外知名高校深造学习。				

二、成果内容

1、基本内容

CDIO 模式在工程教育领域已有近 20 年的研究和实践基础，其以主动的、实践的方式让学生学习的核心精神不断吸引教育工作者完善这一教育理念。随着大数据、新媒体和人工智能技术的飞速发展，大量新模式新业态在不同领域出现，教育逐渐被认为是数据科学及信息技术可以大有作为的一个重要应用领域。数据、信息、知识融合研究为解决数据科学领域的海量和异构等特征以及诸如不完整、不一致等一系列问题提供新的解决方案。团队在对数据科学及相关技术研究的同时，还将这一技术方案的理念还用于教学领域指导培养高素质和高能力人才。基于海南大学教学平台条件，融合团队成员长期教学经验、教育学理论、专业研究基础以及科学前沿和社会需求等，团队开展了数据、信息、知识融合的创新教学模式探索与实践工作。

本成果结合 CDIO 教育模式的核心精神，围绕“横向扩展、纵向延续，递进式培养”的培养方式，提出在教学过程中开展数据、信息、知识融合的教育方案；以期能够提高学生的创新能力，进而满足社会对创新人才的需求。本成果解决了以传统专业课学习为主的本科生虽可以为社会各行业提供一定的专业技术人才，但并不能满足社会对创新人才的迫切需求的问题。成果提出了一系列方法来提高学生的这些能力，提高教学质量，并且采取有效措施来推动数据、信息、知识融合的教育，减少其弊端。成果内容具体如下：

数据、信息、知识融合的教学形式创新

1) 通过创新教学内容,改革教学方法，建立了“以学生为主体、以教师为主导”的基于探索和研究的教学模式。摒弃僵化的“传授式”教学方法,将启发式、讨论式、交互式等多种教学方法运用于课堂，将传统教学中枯燥的内容数据，融合具体用例形成更易理解特点鲜明的体系化信息，提高了课堂积极性和趣味性，培养学生解决科研问题的思维模式，进一步激发学生对科研的兴趣。

2) 提出将多媒体教学、创新实践、参与竞赛等多种教学形式将跨学科或学科内不同阶段不同层面的教学内容相互应用融合解决特定问题，从数据、信息、知识的不同层面进行分析展示的教学方案，进而引导学生变被动学习为主动学习，为其参与科学研究、培养科研能力打下基础。

3) 建立了通过融合学生学习状态数据、掌握程度数据、教学内容数据、教学方式数据、教学评价指标、科技和社会关注数据，综合判断教学效果的科学方法，充分的了解学生的学习状态及教学情况。

数据、信息、知识融合的教学内容创新

4) 构建学生学习意图信息，并结合教学目标的信息、社会需求信息、

科研热点信息，融合形成优势突出的教学方案，进而更好的掌握学生的学习状态并加以引导，在完成教学目标的同时，满足社会对高素质、高能力的创新性人才的迫切需求。

5) 进行了突破专业及学科限制，从数据融合的角度，整合学科及学科间共同要求基本思考能力和基础学习技能教学环节，减少重复和混乱的教学尝试。有益于集中优势教学资源提升基础知识和基本能力教学效果；各具体专业方向融合发展要求与基础教学环节，构建学科间更加紧密的关联；从知识融合的角度，将各学科精华进行融汇内化为学生良好的学科积累；最终实现多维度融合教育，促进学生跨学科复合型全面发展。

6) 通过实践发现，基于数据、信息、知识融合，可促进计算机、旅游管理、土木工程等专业的教学内容结构组织合理化。突出核心重点，建立教学内容的紧密联系，启发学生创新思维，引导学生深入思考，有助于对内容的理解和专业思维体系的构建。数据、信息、知识融合的教育模式和理念，有助于推动素质教育，有益于培养适应社会需求的高素质人才。

数据、信息、知识融合的学生培养创新

7) 从数据、信息、知识层面，调整原有教学单元和教学内容设置，强调学科培养的融合。通过建立学科知识的关联，并基于学生的综合学习和基础技能能力来拓宽知识层面，进而实现具有个性化差异的并在交叉层面有所侧重进行深度研究的定向培养。

8) 对有科研意向的学生适当延长培养周期，从数据、信息、知识融合角度引导学生开展科研活动。这有益于降低入门要求，对有意向的学生做到早发现早引导；有益于培养学生将学科理论、社会需求、实践应用和各类调研讨论相互融合形成有意义的科研选题和研究思路的能力，进而避免认识误区和思维局限的影响，强化学生自主创新，独立思考，互相讨论，反复检验的能力和意识。

9) 提出依靠“以上带下，接续传递”的思路，通过高年级学生带动低年级学生，传递经验，互相配合，逐渐加深学生对教学内容的理解，提升学生思考能力、应用能力和科研能力，保证科研力量的接续，推动科研项目不断在新的基础上深入和创新的科研方案，使得各类教学成果不断涌现。

数据、信息、知识融合的教学评价创新

10) 提出转变传统的教学效果评价理念，把应试教育的成果做为教学效果的评价数据之一，融合其他多种类型教学成果数据的考核方式。通过融合基础能力水平、教学进度及计划、学生兴趣和创新意识等信息进行综合评价，重视对于创新相关能力的评价和考核，实现鼓励学生自由发展、重视教学过程和阶段效果、接受学生发展差异和学习波动的教学目的。

2. 创新点

(1) 提出适用于计算机、旅游管理、土木工程等不同学科的基于数据、信息、知识融合的教学理念和教学技术方法，促进教学模式创新。

(2) 通过融合学科、科研前沿、社会需求、教学目标等信息，开展着重综合学习和基础技能能力构建，开展提升学生的创新能力、探索能力的教学尝试。

(3) 提出吸收不同年级、不同专业学生组成课题小组的科研培养模式。通过小组学习和讨论、提供竞赛和项目平台，达到激发科研兴趣、研究内容深入延续、快速培养学生基础研究能力和提高科研素养的目的。

(4) 构建结合学生学习意图信息，教学目标信息、社会需求信息等融合形成更加合理、灵活的教学方案。建立以学生掌握程度、教学成果、教学计划、科技和社会关注等多重数据融合来综合评价教学效果的科学方法。

3. 应用情况

基于相关的教学成果研究和实践，团队取得了丰硕的成果，相继发表教研教改相关论文 **12 篇**，承担教研项目 **11 项**，编写高等教育“十二五”、“十三五”等各类教材及专著 **14 部**；

基于研究成果提倡多学科交叉教学与学科融合，激发学生创新、扩展学生视野，鼓励博士生、研究生、各年级本科生联合参与项目研究，保障了研究力量的更新和研究内容的延续，取得了多项优秀成果。师生联合完成研究项目 **60 余项**，发表高质量学术论文近 **70 篇**，其中 **SCI 收录 12 篇**，包含 **1 篇 ESI 高被引**；团队师生联合申请国家专利近 **300 项**，已授权专利总量达 **100 余项**，其中授权发明专利 **40 余项**；成果中本科生参与数量达到 **50%**。

团队基于数据、信息、知识融合引导学科创新思考，启发学生自我创新和摸索，培养创新兴趣和习惯，培养解决实际问题的能力。团队成员指导本科生参加各类竞赛获奖 **60 余项**，国家级以上竞赛获奖 **19 项**，其中，获国奖以上一等奖 **5 项**，获国奖二等奖 **4 项**，获省级校级竞赛获奖 **42 项**。团队成员作为指导老师获各类奖励和荣誉共计 **46 项**。

团队多年来培养具备优秀综合素养的学生，或成为各行各业创新发展的新生力量，或获取保研及公派留学资格进入武大、华科、天大、川大、山大等 **985、211 高等院校**或南洋理工大学、新加坡国立大学、日本北海道大学、诺丁汉大学、爱丁堡大学、伦敦大学玛丽皇后学院等国外知名高校深造学习。团队教师连续多届指导学生毕业设计获得优秀毕业论文（设计）奖。

三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	段玉聪	性 别	男
出生年月	1977 年 9 月	最后学历	博士后
参加工作时间	2012 年 11 月	高校教龄	12 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	系主任
工作单位	计算机与网络空间安全学院	联系电话	15607603093
现从事工作及专长	人工智能、数据科学、知识图谱	电子信箱	duanyucong@hotmail.com
何时何地受何奖励	2019 年 10 月，被认定为海南省领军人才； 2019 年 9 月，入选海南省南海名家； 2017 年 1 月，获海南省科学技术二等奖； 2016 年 7 月，获海南省高等学校优秀科研成果三等奖； 2019 年 5 月，获 2019 年全国大学生计算机设计大赛海南省赛优秀指导教师； 2018 年 9 月，获 2018 年全国大学生计算机设计大赛海南省分赛区优秀指导教师； 2018 年 3 月，获海南大学“优秀班主任”荣誉称号； 2017 年 5 月，获海南大学 2017 年“五一劳动之星”荣誉称号		
主要贡献	团队负责人，完成数据、信息、知识融合的创新教学模式提出和核心理论框架构建，长期从事数据、信息、知识融合相关科学研究，研究成果被国内外广泛引用，相关内容可拓展应用于多个领域。具有丰富的国内外知名高校（包括清华大学、韩国浦项工科大学、布鲁塞尔鲁文大学、布拉格查理大学、米兰比可卡大学、美国密苏里州立大学）访学调研经历，2015 年至今兼任美国中密西根大学计算机系研究员。从教 12 年，培养了一批优秀的博硕士研究生，还坚持承担本科教学任务，教学工作覆盖专业 60% 学生，引导培养学生的专业思维和基础能力，以师德师风带领树立道德典范，身体力行塑造科研素养，指导学生多次斩获各级竞赛奖项，发表高质量论文，成功培养了海南大学信息方向众多优秀学子。 发表教改论文：Duan, Yucong & Cruz, Christophe & Elfaki, Abdelrahman & Bai, Yang & Wencai, du. (2013). Modeling Value Evaluation of Semantics Aided Secondary Language Acquisition as Model Driven Knowledge Management. Studies in Computational Intelligence. 指导本科生及研究生申请发明专利近 130 项，官网提前公开 114 项目，授		

权 26 项。指导本科生合作发表 10 余篇，其中 SCI 收录 5 篇（ESI 高被引 1 篇）。

Duan, Yucong, Shao, Lixu, Yang, Xiaoxian, Sun, Xiaobing, Zhou, Zhangbing, Yu, Lifeng. Data, information, and knowledge-driven manipulation between strategical planning and technical implementation for wireless sensor network, construction. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISTRIBUTED SENSOR NETWORKS, VL 13(11), 2017. (SCI)

长期指导本科生参与各类竞赛，曾获得国赛二等奖。培养一批优秀学生进入山大、天大、南洋理工等国内外知名学府深造。

- 2019 年 6 月，指导学生获中国高校计算机大赛海南赛区三等奖；
- 2019 年 5 月，指导学生获中国大学生计算机设计大赛海南省本科组一等奖；
- 2018 年 10 月，指导学生荣获 2018 首届中国“AI+”创新创业大赛最佳创新奖；
- 2018 年 8 月，指导学生荣获 2018 中国大学生计算机设计大赛（国赛）二等奖。
- 2018 年 5 月，指导学生获 2018 年中美青年创客大赛海口赛区二等奖；
- 2016 年 6 月，指导学生荣获 2016 年中国“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区优秀指导老师；

本人签名：段玉新

2020 年 5 月 25 日

主要完成人情况

第（二）完成人姓名	胡 俊	性 别	男
出生年月	1983 年 7 月	最后学历	博士
参加工作时间	2012 年 7 月	高校教龄	8 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	土木建筑工程学院	联系电话	18389597985
现从事工作及专长	智能建造	电子信箱	183633299@qq.com
何时何地受何奖励	2019 年首批海南省青年“南海名家”，海南省拔尖人才； 2019 年，山东省高等学校科学技术奖一等奖，山东省教育厅； 2018 年，优秀班主任，海南大学； 2017 年，优秀成人教育教师，山东科技大学； 2014 年，海南省第三届大学生结构设计大赛最佳指导教师奖，海南省力学学会。		
主 要 贡 献	团队主要成员，完成数据、信息、知识融合的创新教学模式和核心理论框架在土木建筑工程学院的拓展应用和研究，长期隧道及地下工程、海洋岩土工程、人工地层冻结技术和 BIM 技术应用等方面的教学与研究工作，先后在新加坡国立大学、德国汉诺威莱布尼兹大学和澳大利亚墨尔本大学作访问学者，教学经验和研究成果丰富。 编写教材 4 部： •张杨，赵亚哥白，罗立胜，赵联桢，胡俊，任兴月. 材料力学[M]. 电子科技大学出版社，2016 年 12 月. •胡俊，闵志华，王力，王唤龙，周利军，陈云. 土力学与地基基础[M]. 北京交通大学出版社，2014 年 1 月. •曾晖，袁国清，周胜利，胡俊. 建设法规理论与实务[M]. 北京交通大学出版社，2013 年 9 月. •黄琼，徐湘田，姜宝石，赵联桢，胡俊，曾翔. 建筑施工技术（下）[M]. 北京交通大学出版社，2015 年 4 月. 指导本科生及研究生取得授权发明专利 12 项，授权实用新型专利 43 项目。师生合作论文，其中指导本科生共同发表论文 11 篇。长期指导本科生参与各类竞赛，曾多次获得国赛三等奖。培养优秀学生获得国际联合培养和公派留学资格，前往新加坡国立大学、日本北海道大学等国际知名学府深造。		

指导学生竞赛获奖及毕业设计：

·2014 年，指导海南大学 3 名学生参加海南省第四届大学生结构设计大赛，获三等奖（队长：韩泽光）；

·2013 年，指导海南大学 2 名学生参加第四届中南地区（七省）高校土木工程专业“结构力学竞赛”，均荣获三等奖（赵良科和贾煌飞）；

·2013 年，指导海南大学 3 名学生参加第九届全国周培源大学生力学竞赛，分别获个人三等奖（花立春）和优秀奖（成忠祥和赵良科）；

·2017 年，指导海南大学土木工程专业 6 名学生毕业设计和 2 名学生毕业论文，其中李春芳的毕业论文获海南大学优秀毕业论文（设计）奖。

·2016 年，指导海南大学土木工程专业 4 名学生毕业论文，其中罗婷的毕业论文获海南大学优秀毕业论文（设计）奖；

·2014 年，指导海南大学土木工程专业 2010-3 班 11 名学生毕业设计，其中胡政的毕业设计获海南大学优秀毕业论文（设计）奖；

本人签名：_____ 

课题组负责人签名：_____ 

2020 年 5 月 25 日

主要完成人情况

第（三）完成人姓名		宋蒙蒙	性 别	女
出生年月		1984 年 09 月	最后学历	博士
参加工作时间		2015 年 09 月	高校教龄	5
专业技术职称		讲师	现任党政职务	无
工作单位		海南大学 旅游学院	联系电话	13697590726
现从事工作及专长		虚拟品牌社区、 品牌营销	电子信箱	smmlgl@msn.com
何时何地受何奖励		2019 年海南大学旅游学院优秀教师奖。 2019 年三创赛海南省赛优秀指导老师奖。 2018 年三创赛海南省赛优秀指导老师奖。 2017 年海南大学旅游学院优秀教师奖。 2017 年三创赛海南省赛优秀指导老师奖。 2016 年 ICEB(International Conference on Electronic Business) 最佳论文奖。 2016 年获 International Conference on Electronic Business 优秀论文奖，第一作者，厦门。		
主 要 贡 献	团队主要成员，完成数据、信息、知识融合的创新教学模式和核心理论框架在旅游学院的拓展应用和研究，长期从事旅游、品牌营销、文化消费等领域的信息管理相关教学与科研，教学经验和研究成果丰富。目前主持海南省自然科学基金等多项省部级项目，参与国家社会科学基金及自然科学基金多项。近年来，在《Journal on Wireless Communications and Networking》、《Journal of Computer Information Systems》等刊物发表论文多篇，曾于 2016 年获 ICEB(International Conference on Electronic Business) 优秀论文奖等。多次指导学生参加“三创赛”等国家赛事，并多次获得国家级、省级奖项。			
	长期指导学生竞赛，多次获国奖一等奖、二等奖： •2018 年，指导团队“小盒子”及其作品《BABEL 跨境商务》，获国家级一等奖、省级特等奖； •2019 年，指导“鱼据”及其作品《鱼据》，获国家级二等奖、省级特等奖； •2018 年，指导团队“酷四”及其作品《V+视觉》，获国家级三等奖、省级一等奖和最佳创业奖； •2017 年，指导团队“去也”及其作品《去也》，获国家级三等奖、省级一等奖和最佳创业奖； •2019 年，指导“零里创业团队”及其作品《零里文化旅游手账平台》，获省级三等奖；			

主持教改科研项目：

•海南大学教育教学研究课题立项项目,“一带一路”战略下国际联合教育实践基地建设与人才培养创新模式研究(hdjy1859),2018.01-2019.12,0.6万,在研。

师生合作论文(SCI):

Qiao L , Song M , Wang N T . Virtual Brand Community Experience, Identification, and Electronic Word-of-mouth[J]. Journal of Computer Information Systems, 2019:1-14.(SCI)

指导本科生获得 985、211 高校保研资格合计 8 人。师生合作论文十余篇,其中指导学生共同发表 SCI 论文 1 篇。长期指导本科生参与各类竞赛,合计获奖 13 项,曾获国家级一等奖、二等奖等 4 项。培养优秀学生获得公派留学资格,前往诺丁汉大学、爱丁堡大学、伦敦大学玛丽皇后学院等国际知名学府深造。

本人签名：宋蒙蒙

课题组负责人签名：段玉新

2020 年 5 月 25 日

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	黎才茂	性 别	男
出生年月	1973 年 4 月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	1996 年 9 月	高校教龄	16
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	计算机与网络空间安全学院	联系电话	13876781151
现从事工作及专长	计算机科学与技术	电子信箱	lcain@126.com
何时何地受何奖励	2018 年 9 月，海南大学优秀教师		
主要贡献	团队主要成员，完成数据、信息、知识融合的创新教学模式和核心理论框架在计算机与网络空间安全学院的拓展应用和研究，长期从事计算机相关专业课程的教学与相关领域的科研工作，年均完成教学工作量 360 学时以上，教学经验和研究成果丰富。 主持省级和海南大学的教育教学研究项目 2 两项，撰写发表教育教学改革论文 3 篇，编著出版教材 1 部，在学院教师教学大比武中获得三等奖，取得教学成果丰富，获评为 2018 年海南大学优秀教师。 ·Caimao Li, Shaofan Chen. Research on Java EE Mixed Teaching Mode Based on CDIO. IEEE International Conference on Computer Science and Educational Informatization (CSEI 2020). 2020.6 ·黎才茂，陈少凡. 项目引领与翻转课堂的 Java EE 课程教学模式设计. 计算机教育. 2019.3: 77-80. ·Caimao Li, Shaofan Chen. Research on Hybrid Teaching Model of Fusion Project Leading and Flipped Classroom. 2018 International Conference on Humanities and Advanced Education Technology (ICHAET 2018). 2018.8. ·海南省高等学校教育教学改革研究项目 (Hnjg2017-5); ·海南大学 2017 年度教育教学改革研究项目 (hdjy1714); ·Java Web 开发技术与项目实战，中国科学技术大学出版社，500 千字，2016.8（主编） 作为创新、创业、计算机作品竞赛带头人，负责指导学生完成“海南大学大学生创新性实践计划”项目 2 项，指导在校大学生完成科研训练项目多项，多次指导本科生获得优秀毕业设计论文，多次指导本科学生团队参加国家级、省级		

竞赛获得优异成绩。

·2019 年指导学生取得省赛二等奖 1 个、三等奖 2 个；

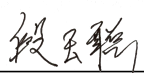
·2018 年指导学生取得国赛二等奖 2 个、三等奖 1 个，省一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 1 个，；

·2017 年指导学生取得省赛二等奖 3 个、三等奖 5 个；

·2016 年指导学生取得国赛一等奖 1 个、省一等奖 2 个。

发表教研教改论文 3 篇，主持教改项目 2 项，编著教材 1 部：

本 人 签 名： 

课题组负责人签名： 

2020 年 5 月 25 日

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	程杰仁	性 别	男
出生年月	1974 年 7 月	最后学历	博士
参加工作时间	1998 年 8 月	高校教龄	22 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
工作单位	海南大学计算机与网络空间安全学院	联系电话	15108910688
现从事工作及专长	区块链、网络安全、人工智能	电子信箱	cjr22@163.com
何时何地受何奖励	南海名家;海南省领军人才;515 工程人才;海南省 D 类高层次人才;2016,海南省科技进步二等奖; 2017,海南大学优秀教师		
主要贡献	团队主要成员，完成数据、信息、知识融合的创新教学模式和核心理论框架在计算机与网络空间安全学院的拓展应用和研究，作为院系领导多次参与教学教研工作，承担多门本科和研究生课程教学工作，教学经验和研究成果丰富。 教学教改课题及项目： ·教育部协同育人教改课题（201602021007），网络空间安全教学内容与课程体系改革研究，2017.01-2018.10，5 万元，结题，主持。 ·海南大学 2015 年度实践育人教改项目，个性化一站式店商服务平台，2015.06-2015.12,1 万元，结题，主持。 ·海南大学科研基金项目，计算机网络实验实践重点课程建设，2015.05-2015.12, 0.5 万元，结题，主持。 ·海南大学校内科研基地开放课题，网络安全讨论式课程建设，2015.04-2015.12， 0.37 万元,结题，主持。 ·湖南省教育科学十二五规划课题（XJK011BXJ004），面向高等工程教育的 E-Learning 创新教学模式研究，2011.04-2014.12，2 万元（其中配套经费 1 万），结题，主持。 ·杭州电子科技大学高教研究立项课题（YB1102 ），基于校园网环境的 E-learning 教学方法的研究，2011.01-2012.12，0.3 万元，结题，主持。 ·海南大学教育教学研究项目，海南大学信息类本科生大类招生与培养模式研究与实践, 2016.01-2016.12，0.5 万元，结题，主要成员。 ·基于云环境的 CDIO 理念网络工程专业教学改革 海南大学科研基金项目 2014.01-2016.01，0.4 万元，结题，参与（第三）。 发表教研教改论文：		

·程杰仁,唐湘滢,陈雪刚,周静荷.面向高等工程教育的 E-Learning 创新教学模式现状与对策[J].教育现代化,2017,4(07):31-33.

·唐湘滢,程杰仁,陈雪刚,周静荷.新时期大学生创新教育基层管理模式的定位与思考[J].教育现代化,2017,4(02):86-87.

·陈雪刚,程杰仁,唐湘滢,樊洪斌.基于校园网环境的 E-learning 教学模式研究[J].教育现代化,2016,3(31):45-46+49.

·郑兆华,彭金莲,邱锡光,程杰仁.移动互联网在高校教育中的应用[J].计算机教育,2014(05):80-83.

出版教材:

·程杰仁,唐湘滢.分布式拒绝服务攻击检测技术.吉林大学出版社,156 千字,2016.

·唐湘滢,程杰仁.网络攻防对抗.西安交通大学出版社,225 千字,2018.

长期指导本科生参与各类竞赛,曾获得国际总决赛特等奖、国际比赛一等奖、国赛三等奖,并多次获得优秀指导老师。

本人签名: 

课题组负责人签名: 

2020 年 5 月 25 日

主要完成人情况

第（六）完成人姓名		邱 钊	性 别	男
出生年月		1973 年 12 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间		1995 年 8 月	高校教龄	16 年
专业技术职称		教授	现任党政职务	无
工作单位		计算机与网络空间安全学院	联系电话	13005092550
现从事工作及专长		计算机教育	电子信箱	5454734@qq.com
何时何地受何奖励		海南省教育厅颁发的“第四届海南省高等学校优秀科研成果奖”三等奖，独著； 海南省科技厅、省科协颁发的“07-08 年度海南省自然科学优秀学术论文奖”二等奖，排名第一；		
主 要 贡 献	团队主要成员，完成数据、信息、知识融合的创新教学模式和核心理论框架在计算机与网络空间安全学院的拓展应用和研究，多次参加校内外教学教研活动，主要承担专业基础课和专业课教学工作,讲授过《计算机导论》、《Java 程序设计》、《数据仓库与数据挖掘》、《C 程序设计》、《计算组成原理》、《算法分析与设计》等多门本科和研究生课程，教学经验和研究成果丰富。 本人担任过计算机主任，积极参与学院教育教学改革，积极推进计算机系的教育教学改革工作，在教育思想与教育理念、专业建设、课程建设、教学方法与手段、教学管理、实践教学等方面的摸索和改革，都取得了一定的成绩如下： ·主持厅级教改项目 1 项（海南省教育厅资助项目：以案例为中心-《Java 程序设计》教学研究（批准号：Hjjsj201004）） ）发表教研教改论文： ·第一作者 《“计算机导论”课程教学的几点思考》 海南大学学报（自然科学版）专辑, 2008.12 ·第二作者 《对高校精品课程建设的若干思考》 海南大学学报（自然科学版）专辑，2008.12 ·第三作者 《地方性院校理工类计算机基础教学模式探讨》海南大学学报（自然科学版）2008, 3(26):300-302			

本人签名： 邱利

课题组负责人签名： 段玉新

2020 年 5 月 25 日

五、单位推荐意见

推 荐 意 见	数据、信息、知识、技术融合的创新教学模式，在教学改革和实践中展现了跨学科、跨专业、跨年级的联合和延续培养效果，相关团队老师通过融合各自专业优势和教学特点，优势互补强强联合，形成了特色的教学培养模式，取得了丰硕的教学成果，对 我校的教研教改工作做出了有益尝试，为社会培养了一批符合时代发展和社会需求高素质人才，教学成果相关经验值得进一步推广。 本单位承诺推荐材料中对被推荐团队的相关陈述真实可信，我单位特此推荐，并将整合资源为教学成果的深化和推广提供支持和保障。 同意推荐 推荐单位负责人签字： 单位公章： 2020 年 5 月 25 日
----------------------------	--