

附件 2

海南大学教学成果奖申报书

成 果 名 称 《哲学通论》课程具象化教学模式探索

成 果 完 成 人 吴 朝 阳

成 果 完 成 单 位 马克思主义学院

成 果 科 类 马克思主义理论

代 码 B29021

推荐单位名称及盖章 马克思主义学院

推 荐 时 间 2020 年 5 月 30 日

海南大学教务处 制

2020 年

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖 时间	获奖 种类	获奖 等级	奖金数额 (元)	授奖 部门
	2017年	校级网络课程		5	
成果起 止时间	起始： 2012年2月1日 完成：2020年5月30日				
主题词	哲学通论 具象化 教学模式				
成 果 内 容 概 述	<p>具象化教学模式是紧密结合《哲学通论》教学内容，借助思想实验和多媒体技术，把抽象的哲学理论知识以具象化的形式进行呈现，提高学生对《哲学通论》课程的学习兴趣。</p> <p>具象化教学的主要形式有两种：</p> <p>一种形式是在课堂教学中围绕哲学理论和知识点，设置各种类型的思想实验，引导学生进入一种想象的具体情境，让学生在想象出的具体情境中进行哲学思考。</p> <p>第二种形式是围绕特定哲学理论，设置具体现实情境，借助多媒体技术制作出动画视频，帮助学生理解哲学问题。</p>				

二、成果内容

1、基本内容

哲学通论是思想政治教育的专业基础课程之一。哲学作为一种反思的智慧、批判的智慧、变革的智慧。它启迪、激发和引导学生在社会生活的一切领域永远敞开自我反思和自我批判的空间，促进社会观念的更新、科学的发现、技术的发明、工艺的改进和艺术的创新，从而实现人类的自我超越和自我发展。本课程的学习，有助于激发学生的理论兴趣、拓宽学生的理论视野、撞击学生的理论思维和提升学生的理论境界，培养学生的哲学思维、哲学态度以及哲学反思的基本能力。

在《哲学通论》课程教学中，课程内容的高度抽象性是学生学习中面临的主要困难，针对大部分同学缺乏抽象性思维能力，对课程的理解和接受存在较大的问题，本人和课程组同仁一起，在课程教学中开始探索一种有利于培养学生抽象思维能力的具象化教学模式。

具象化教学模式是紧密结合《哲学通论》教学内容，借助思想实验和多媒体技术，把抽象的哲学理论知识以具象化的形式进行呈现，提高学生对《哲学通论》课程的学习兴趣。

具象化教学的主要形式有两种：

一种形式是在课堂教学中围绕哲学理论和知识点，设置各种具象化的思想实验，引导学生进入一种想象的具体情境，让学生在想象出的具体情境中进行哲学思考。

第二种形式是围绕特定哲学理论，设置具体现实情境，借助多媒体技术制作出动画视频，帮助学生理解哲学问题。

2. 创新点

(1) 围绕抽象的哲学理论，设置具象化的思想实验。引导学生进入一种想象的具体情境，让学生在想象出的具体情境中进行哲学思考。

(2) 围绕特定哲学理论，设置具体现实问题情境，借助多媒体技术制作动画小视频，帮助学生理解哲学问题。

3. 应用情况

2012年以来，《哲学通论》课程具象化教学模式经过不断探索完善，已经在学院思想政治专业2012级-2019级学生的《哲学通论》课程中运用，学生普遍反映，这种具象化教学模式，加深了学生对抽象的哲学问题的理解，增强了学生对《哲学通论》课程的学习兴趣。近年来，课程组也在逐渐扩展具象化教学模式，在《西方哲学史》《中国哲学史》等相对抽象的课程教学中，应用具象化教学模式，均取得了较好的教学效果。

三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	吴朝阳	性 别	男
出生年月	1974 年 10 月	最后学历	博士
参加工作时间	1996 年 9 月	高校教龄	24
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
工作单位	马克思主义学院	联系电话	13637541913
现从事工作及专长	马克思主义理论 教学和研究	电子信箱	418987038@qq.com
何时何地受何奖励			
主 要 贡 献	<p>(1) 率先在《哲学通论》课程教学中探索具象化教学模式。</p> <p>(2) 在其他理论课程教学中推广具象化教学模式。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名 : _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（二）完成人姓名	王善	性 别	男
出生年月	1971 年 5 月	最后学历	博士
参加工作时间	1994 年 9 月	高校教龄	15
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
工作单位	马克思主义学院	联系电话	13158942636
现从事工作及专长	思想政治理论教 学和研究	电子信箱	361243764@qq.com
何时何地受何奖励			
主 要 贡 献	<p>(1) 参与探索《哲学通论》课程具象化教学模式。</p> <p>(2) 在其他理论课程教学中推广具象化教学模式。</p> <p>本 人 签 名 : _____</p> <p>课题组负责人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（三）完成人姓名	陈招万	性 别	男
出生年月	1980 年 11 月	最后学历	博士
参加工作时间	2009 年 2 月	高校教龄	11
专业技术职称	讲师	现任党政职务	系主任
工作单位	马克思主义学院	联系电话	18689939050
现从事工作及专长	逻辑学教学与研究	电子信箱	36400810@qq.com
何时何地受何奖励			
主 要 贡 献	<p>(1) 参与探索《哲学通论》课程具象化教学模式。</p> <p>(2) 在其他理论课程教学中推广具象化教学模式。</p> <p>本 人 签 名 : _____</p> <p>课题组负责人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	方英群	性 别	女
出生年月	1976 年 7 月	最后学历	博士
参加工作时间	2002 年 9 月	高校教龄	18
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	马克思主义学院	联系电话	18289978107
现从事工作及专长	西方哲学教学与研究	电子信箱	995730928@qq.com
何时何地受何奖励			
主 要 贡 献	<p>(1) 参与探索《哲学通论》课程具象化教学模式。</p> <p>(2) 在其他理论课程教学中推广具象化教学模式。</p> <p>本人 签 名：_____</p> <p>课题组负责人签名：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	李君亮	性 别	男
出生年月	1975 年 9 月	最后学历	博士
参加工作时间	2003 年 9 月	高校教龄	17
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	马克思主义学院	联系电话	13697541977
现从事工作及专长	科技哲学教学与研究	电子信箱	79593434@qq.com
何时何地受何奖励			
主 要 贡 献	<p>(1) 参与探索《哲学通论》课程具象化教学模式。</p> <p>(2) 在其他理论课程教学中推广具象化教学模式。</p> <p>本 人 签 名 : _____</p> <p>课题组负责人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	马克思主义学院	主管部门	海南大学
联系人	张云阁	联系电话	13519894888
传 真		电子信箱	1165652141@qq.com

主
要
贡
献

- (1) 为《哲学通论》课程教学提供全面支持。
- (2) 为具象化教学模式的探索提供全面指导。
- (3) 推动具象化教学模式的推广应用。

单位盖章

年 月 日

主要完成单位情况

第（ ）完成 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
主 要 贡 献			
	单位盖章 年 月 日		

主要完成单位情况

第（ ）完成 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
主 要 贡 献			
	单位盖章 年 月 日		

五、单位推荐意见

推
荐
意
见

推荐单位负责人签字：

单位公章：

年 月 日