

附件 2

海南大学教学成果奖申报书

成果名称：参与式案例教学提升海南自贸港管理创新

人才的培养模式

成果完成人：童泽林，李世杰，潘友仙，

付景涛，林銮珠，刘启华

成果完成单位：海南大学管理学院

成果科类：管理学

代码：1151321

推荐单位名称及盖章：海南大学管理学院

推荐时间：2020 年 5 月 24 日

海南大学教务处 制

2020 年

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖 时间	获奖 种类	获奖 等级	奖金数 额(元)	授奖 部门
	2011/1	中国年度最佳教学案例			中国管理案例联合中心
	2011/9	第二届全国百篇优秀管理案例			全国工商管理硕士教育指导委员会
	2012/8	第三届全国百篇优秀管理案例			全国工商管理硕士教育指导委员会
	2014/1 1	校级教学成果奖	二等奖		海南大学
	2017/5	社会科学优秀成果奖	三等奖		宁夏回族自治区人民政府
	2017/6	海南大学教学成果奖	一等奖		海南大学
	2017/9	华人新秀奖	三等奖		华人心理学家学术研讨会组委会
	2017/1 1	海南省高等教育省级教学成果奖	二等奖		海南省教育厅
	2018/4	北京市高等教育教学成果奖	二等奖		北京市人民政府
	2018/1 1	教学大比武竞赛	一等奖		海南大学管理学院
	2019/9	一堂好课教学示范教师荣誉称号			海南大学
	2019/8	第十届中国实践管理论坛优秀论文			第十届中国实践管理论坛学术委员会
2019/1 1	第七届全国管理案例精英赛华南区晋级赛	最佳新锐奖、最有价值队员		中国工商管理专业学位研究生教育指导委员会、中国管理案例共享中心、中国管理案例中心联盟	
成果起止时间	起始： 2011 年 1 月 1 日 完成： 2019 年 12 月 31 日				

主题词	海南自贸港；参与式；案例教学；知行合一；管理创新
成果内容概述	<p>在海南自由贸易港发展战略的指引下，依托海南大学管理学院本硕博一体化的人才培养优势，我们通过参与式案例教学方法，构建出一套“海南自贸港管理创新人才培养模式”，培养出懂理论，善实践的管理创新人才，去投身海南自贸港建设。</p> <p>海南自贸港管理创新人才培养模式是一个通过参与式案例教学方法，形成“学习-实践-传授”的人才培养闭环。该模式包含三方面内容：第一，学习管理创新。师生共同学习海南自贸港管理创新案例及撰写方法、开发与撰写相关案例、发表相关案例论文，这些成果构成课堂学习材料，从中提炼管理创新知识。第二，践行管理创新。师生共同参加全国案例精英挑战赛、海南自贸港管理咨询与实践、学生毕业后从事海南自贸港建设相关的管理实践工作，践行管理创新知识。第三，传授与迭代管理创新。走上管理岗位的优秀毕业生返校，与教师共同指导海南自贸港管理案例开发与教学活动，不断更新和完善已开发案例，培养一批终生学习、知行合一的海南自贸港管理创新人才。</p>

二、成果内容

1、基本内容

海南自贸港管理创新人才培养模式整合了教师、学生和政企高管共同参与，采取参与式案例教学的方法，培养出知行合一的海南自贸港管理创新人才。该模式主要包括以下三方面内容：

第一，海南自贸港管理创新案例的课堂应用。（1）师生共同学习海南自贸港管理创新案例及撰写方法、开发与撰写相关案例、发表相关案例论文。（2）师生共同开发的案例构成课堂学习材料，鼓励学生从中提炼和总结管理理论和管理方法。（3）邀请管理创新案例的操盘手走进课堂，评价同学们对案例的分析与提出的管理建议。现已有 7 篇案例入选中国管理案例共享中心，2 篇案例被评为全国百篇优秀案例，出版 2 本案例专著和 3 本案例集。

第二，海南自贸港管理创新案例的实践应用。（1）师生共同参加全国案例精英挑战赛，应用管理创新知识。每年组织海南大学自贸港管理创新精英挑战赛，为学生应用管理知识提供平台。同时，挑选优秀的学生参加全国案例精英挑战赛。2019 第七届全国管理案例精英赛华南区晋级赛获得新锐奖和最有价值队员。（2）为海南自贸港企业提供案例开发或者管理咨询，践行管理创新知识。为海南翔泰渔业、海南金贸文华市场、儋州西联农场、香港航空等企业开发的管理创新案例得到了企业的认可与好评。

第三，海南自贸港管理创新案例的传授与迭代。（1）走上管理岗位的优秀毕业生与教师共同指导海南自贸港管理案例开发与教学活动。（2）具

有管理岗位经验的毕业生参与管理案例更新和完善，从而培养一批终生学习、知行合一的海南自贸港管理创新人才。

结合海南自由贸易港对管理创新人才的需求，围绕知行合一管理创新人才的培养目标，我们已经积累了一系列相关的教学成果。其中，包括案例集著作、全国百篇优秀管理案例、案例论文等，具体列举如下：

第一，案例集著作：

(1) 童泽林，付景涛主编，《海南自贸港品牌化建设与管理创新案例集》，北京燕山出版社，2020。

(2) 童泽林 编著，《香港航空——年轻的力量》，北京大学出版社，2016年。

(3) TongZelin , 《Young Change Makers:The Rise of HongkongAirlines》，Enrich Professional Publishing, 2017。

(4) 李世杰等主编，《中国（海南）自由贸易试验区服务贸易创新发展典型案例》，中国经济出版社，2019。

(5) 李世杰 ，海南商界模式创新，中国经济出版社，2018。

第二，案例相关论文：

(1) 童泽林，黄静，张欣瑞等，《企业家公德和私德行为的消费者反应：差序格局的文化影响》，《管理世界》，2015年第4期。（CSSCI 检索）

(2) 童泽林，王新刚，李丹妮等，《消费者对品牌慈善地域不一致行为的负面评价及其扭转机制》，《管理世界》，2016年第1期。（CSSCI 检索）

(3) 童泽林，冯竞丹，彭泗清，《用企业家精神扶贫的全要素模式：模式创新及管理启示》，《广东财经大学学报》，2020年第3期。（CSSCI 检索）

(2) 童泽林, 王鑫鑫, 《翔泰渔业——三产融合, 向海而生》, 《企业管理》, 2020 年第 3 期。(北大核心期刊)

(3) 童泽林, 《首拓_从鏖战红海到畅游蓝海》, 《企业管理》, 2014 年第 9 期。(北大核心期刊)

(4) 童泽林, 张欣瑞, 《弘道惠企——企业家道德如何促进产品销售》, 《清华管理评论》, 2014 年第 5 期。

(5) 王钦, 贾昌荣, 童泽林, 《老品牌年轻化》, 《清华管理评论》, 2015 年第 1-2 期。

(6) 李世杰, 刘琼, 高健, 《关系嵌入、利益联盟与“公司+农户”的组织制度变革——基于海源公司的案例风险》, 《中国农村经济》, 2018 年第 2 期。(CSSCI 检索)

(7) 李世杰, 李凯, 《三宝电脑公司》, 《管理案例研究与评论》, 2010 年第 1 期。(CSSCI 检索)

(8) 李世杰, 《全产业链 看上去很美——中粮的豪情与尴尬》, 《北大商业评论》, 2011 年第 9 期。

(9) 李世杰, 葛伟炜, 《水土不服的导师制》, 《商业评论》, 2012 年第 11 期。

(10) 潘友仙, 《提高市场营销实践教学质量模式探讨-以海南大学为例》, 《现代商贸工业》, 2015 年第 26 期

第三, 全国百篇优秀管理案例:

(1) 李世杰, 傅国华, 胡国柳, 《中粮集团全产业链战略全景透视》, 2012 年 8 月。

(2) 李世杰, 李凯, 孙新波, 《惬意导师制的是与非: N 集团导师辅导制度推行前后》, 2011 年 9 月。

第四, 入选中国管理案例共享中心的管理案例

(1) 李世杰, 张瑾, 《海航集团多元化战略》, 入选中国管理案例共享中心, 2015 年.

(2) 李世杰, 罗坚, 《为何这个“团队”如此稳定? ——A 酒店破解高离职率难题的实践经验》, 入选中国管理案例共享中心, 2014 年.

(3) 李世杰, 师圣媛, 《民办高校的人力资源管理之惑: H 高校的故事剪辑》, 入选中国管理案例共享中心, 2013 年.

(4) 林銮珠, 张静, 《乱象纷呈: 宏远公司发展中的阵痛》, 入选中国管理案例共享中心, 2019 年.

(5) 林銮珠, 余唐健, 《椰岛集团绩效考核改革之旅》, 入选中国管理案例共享中心, 2018 年.

(6) 林銮珠, 熊瑶瑶, 《M 计量测试院的绩效工资变革》, 入选中国管理案例共享中心, 2016 年.

(7) 林銮珠, 吴文华, 《“三像”企业文化 助飞海南英利》, 入选中国管理案例共享中心, 2015 年.

2. 创新点

(1) 创新培养模式，强化教学相长

该成果打破教学、实践脱节的既有培养模式，通过真实企业管理案例的开发与应用，整合校内外资源、整合知识体系、整合科学方法与管理经验。学生得以在干中学、在学中干；教师得以提升管理实践经验和理论教学水平。

(2) 贯彻知行合一理念，课堂搬到企业

该成果自始至终贯彻中国传统智慧理念——知行合一，让管理类学生所学专业知识与方法在解决实际问题中得以校正和巩固，在管理实践中进一步掌握管理理论与方法，提升自身管理技能。该成果推进了海南大学管理类本硕博学生走进企业，积极践行知行合一理念。

(3) 创新性制度设计，可谓“一箭四雕”

该成果创新性的设计，有效地解决了当前管理类教学中普遍存在的四个关键性难题：理论教学与企业管理实践脱节问题；专业教师管理实践经验补位与提升问题；管理类教学缺少企业平台和企业家导师资源问题；管理类教学缺乏接地气身边企业的原创教学案例问题。

3. 应用情况

该成果学生得益、教师受益、校企双赢，得到了合作企业、管理类学生、管理类教师、社会各方面的良好反馈，经济效益、文化效益、社会效益显著。

(1) 本教学成果提高了学生对管理的兴趣和学习成果

本教学成果补充完善了工商管理提出理论与实践相结合的教育培养体系，确定了接地气并行之有效的海南自贸港管理创新人才培养模式，并逐步形成一整套系统科学的教学实践项目管理制度。学生提高了对管理的兴趣，有效整合了知识点、知识面形成了知识体系，并把理论和方法应用于实践，也开发出了管理案例，发表了相应管理论文，丰富了学习成果。

(2) 本教学成果有利于促进海南大学管理类课程的教学质量

该成果也为海南大学管理类学科积累了真实的案例素材，这些案例都被应用到各个课程教学之中。案例教学是管理类教学特色，真实的咨询案例效果远比二手案例更受学生欢迎，在教学中也更生动。

(3) 本教学成果为教师提供了管理与实践结合的平台

通过真实企业的管理案例开发，解决了教师教学研究与企业管理实践脱节的问题，提高了教师案例教学的能力，增强了课堂教学的吸引力，同时也提升了教师的科研能力。

(4) 本教学成果建立起了校企合作的桥梁

该成果开拓建立了一批校外企业教学实践基地，吸收了一批校外企业家导师加盟。项目合作企业均与我校建立了良好的合作关系。

三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	童泽林	性 别	男
出生年月	1983 年 4 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2012 年 8 月	高校教龄	8 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	管理学院	联系电话	18911028701
现从事工作及专长	专任教师/企业管理	电子信箱	Leotong@126.com
何时何地受何奖励	2019 年，第 10 届中国实践管理论坛优秀论文（排名 1/1） 2018 年，北京市高等教育教学成果二等奖（排名 5/7） 2017 年，宁夏社会科学优秀成果三等奖（排名 3/3） 2017 年，第十届华人心理学家学术年会论文三等奖（排名 1/1） 2016 年，北京大学进修/访问教师科研成果奖（排名 1/1）		
主 要 贡 献	<p>从 2013 年至今，项目主要完成人带领科生、硕士生、MBA 学生和博士研究生进行参与案例教学，对香港航空公司、万达集团、首拓汽车滤清器有限责任公司等进行了案例研究，编著出版了《年轻的力量——香港航空服务创新之路》、发表论文《用企业家精神扶贫的全要素模式：模式创新及管理启示》。</p> <p>在海南自由贸易区（港）战略提出以后，我们聚焦海南自由贸易区港建设，开发了一系列与海南自由贸易港相关的管理创新案例。相关研究成果编著于《海南自由贸易港品牌化建设与管理创新案例集》、《翔泰渔业——三产融合，向海而生》等著作和论文。</p> <p>主要完成人的贡献体现在三个方面：（1）为学生创造了身临其境学习和应用管理知识，努力培养学生成为管理创新人才；（2）转提高了教师案例教学的能力，增强了课堂教学的吸引力，同时也提升了教师的科研能力；（3）建立校企合作桥梁，转化成为企业管理咨询报告。具体如下：</p> <p>第一个贡献在于：本项目的实施不仅提高了学生对企业管理知识的掌握，更侧重于培养了学生企业管理知识的应用，尤其是锻炼了学生解决实际管理问题的能力。</p> <p>首先，让学生了解企业经营中遇到的现实挑战。教师带领学生去企业调研，在调研的过程中发现企业面临的压力与挑战，结合自贸港建设需要，选择锁定研究课题。</p> <p>其次，组织学生进行管理问题诊断与提出管理对策。结合文献回顾、对标</p>		

国外先进企业、和深度访谈公司高管，完成项目诊断报告和管理对策建议。

最终，开发管理案例。根据研究问题、结合相关理论、管理问题诊断，管理咨询报告，开发管理创新案例。

第二个贡献在于：通过带来学生采取与参与式案例教学，解决了教师教学研究与企业实践脱节的问题，提高了教师案例教学的能力，增强了课堂教学的吸引力，同时也提升了教师的科研能力。

首先，参与式案例教学是帮助青年教师进入角色、增强课堂吸引力和提高研究能力的重要手段。目前大多数青年教师大都缺乏企业管理经验。参与式案例教学则很好解决了青年教师的这一短板，也培养了青年教师的管理创新思维。

其次，参与式案例教学有助于帮助教师发现企业现实问题，提高科学研究的实用性。管理学研究作为应用性科学，应该突出其应用价值，而如何找到具有应用价值的研究问题是开启研究的第一步也是最重要的一步。参与式案例教学能够帮助教师发现现实管理问题，增强了管理研究的实用性。

第三个贡献在于：帮助企业实现了校企合作，为企业管理者开拓了经营思路，提高了企业管理者的管理理论水平。

首先，参与式案例教学提供了校企合作的桥梁。事实上，企业管理者一直都能够与高校建立合作桥梁，但难以形成长期互动的机制。而参与式案例教学则提供了校企合作的平台，为企业输送了智力资源。

其次，参与式案例教学有助于解决企业经营管理难题。参与式案例教学以问题为导向，虽然并非每个案例都能切实解决企业管理难题，但是至少能够开拓企业管理者的管理思路，为解决管理难题提供启发。

最后，参与式案例教学有助于提高企业管理者的管理理论水平。通过参与式案例教学，企业管理者也参与其中，在访谈和讨论中，有助于提高企业管理者的管理理论水平。

本人签名：

年 月 日

主要完成人情况

第（二）完成人姓名	李世杰	性 别	男
出生年月	1978 年 12 月	最后学历	研究生/博士
参加工作时间	2006 年 4 月	高校教龄	14 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
工作单位	管理学院	联系电话	0898-66164537
现从事工作及专长	专任教师/企业管理	电子信箱	lshijie@foxmail.com
何时何地受何奖励	2018 年，海南省社会科学成果一等奖； 2017 年海口市社会科学成果三等奖； 2016 年海南省社会科学成果二等奖； 2014 年海南省哲学社会科学成果奖三等奖		
主 要 贡 献	<p>第一，编写多篇企业管理案例，两次荣获全国百篇优秀管理案例。从 2011 年开始从事管理创新案例开发与教学工作，至今主编出版 2 部管理创新案例集，撰写 30 余篇管理创新案例。其中，2 篇案例入选“全国百篇优秀管理案例”，4 篇案例入选中国案例管理共享中心。</p> <p>第二，把一手开发的案例应用于教学之中。以上案例成果用于海南大学 MBA《战略管理》及相关课程中，采取参与式案例教学，获得了良好的教学效果。通过案例教学，教师提出管理决策问题，培养了学生勤于思考，勇于实践的特点。</p> <p>第三，成为案例开发与案例教学领域的专家。鉴于在管理案例开发和案例教学方面取得成果，本人连续多年担任“全国百篇优秀管理案例”评选的函审专家。</p> <p style="text-align: right;">本 人 签 名 ：</p> <p style="text-align: right;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（三）完成人姓名	潘友仙	性 别	女
出生年月	1976 年 2 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2006 年 7 月	高校教龄	14 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	海南大学管理学院	联系电话	13086087037
现从事工作及专长	教学科研、市场营销管理	电子信箱	Pyx226@163.com
何时何地受何奖励	2018 年 11 月获海南大学经济与管理学院教学比武竞赛一等奖 2019 年 9 月获海南大学“一堂好课”教学示范老师荣誉称号		
主 要 贡 献	<p>潘友仙近年来致力于教学手段、教学方法的提升与改革，积极参与学院及学校组织的教学比赛，获得“教学示范教师”、“教学比赛一等奖”等成绩；积极参与实践教学的改革探索，主持《人文社科实践教学基地项目》、《实践教学在商品学课程中的应用与探索—以海南大学为例》等课题。从 2006 年开始，开始带领高年级本科生、硕士生、MBA 学生进行参与案例教学，培养了一批具有管理创新思维的青年学子。主要贡献如下：</p> <p style="text-align: center;">1、积极推进案例教学，推广团队案例成果</p> <p>给本科生、研究生及 MBA 学生授课过程中，将案例教学手段应用于《战略管理》、《市场营销》、《管理学原理》、《公司治理》等课程中，积极推广本团队的案例成果，通过激发学生的潜能，让学生做课堂主人，使学生们充分享受学习的乐趣。案例教学不仅提高了管理类学生对企业管理知识的掌握，更侧重于培养学生对企业管理知识的应用，尤其是锻炼了学生解决实际管理问题的能力。</p> <p style="text-align: center;">2、推进实践基地的建立</p> <p>通过实践教学课题和案例教学的开展，已联系了一批校外企业教学实践基地，吸收了一批校外企业家导师加盟。一方面解决了管理类学科教育缺少企业平台和企业家导师资源问题，另一方面通过海南本土企业原创案例教学，使管理类课程教学更接地气。</p> <p>本 人 签 名 ：</p> <p>课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	付景涛	性 别	男
出生年月	1979 年 10 月	最后学历	研究生/博士
参加工作时间	2005 年 6 月	高校教龄	15 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长（挂职）
工作单位	管理学院	联系电话	18689686572
现从事工作及专长	专任教师/企业管理	电子信箱	173779482@qq.com
何时何地受何奖励	2017 年，海南省教学成果二等奖；2018 年，海南大学优秀班主任；		
主 要 贡 献	<p style="text-indent: 2em;">第一，积极推广案例教学内容。2018 年 3 月，应邀为中国南方航空海南分公司开展培训，讲座题目是《国企党建的“实”与“理”》，2018 年 4 月，组建了《党建观点融入管理学课程》的教学团队，在整体上设计了教学团队的建设方案，系统地论证了将党建观点融入管理学课程的意义、路径和人才培养改革方案，制定了制作讲义的思路和提纲，带头制作了第一节讲义。</p> <p style="text-indent: 2em;">第二，结合案例开发的前期成果，撰写相关学术论文和著作。撰写了两篇学术论文、一部学术著作，带头在管理学课程应用讲义，指导一名研究生、两名本科生开展了政策理论研究并获得民政部三等奖两次，应邀为海南大型知名企业提供多次培训。</p> <p style="text-indent: 2em;">本 人 签 名：</p> <p style="text-indent: 2em;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>		

三、主要完成人情况

第(五)完成人姓名	林銮珠	性 别	女
出生年月	1972 年 7 月	最后学历	研究生
参加工作时间	1994 年 7 月	高校教龄	26
专业技术职称	教授	现任党政职务	
工作单位	海南大学管理学院	联系电话	13518046886
现从事工作及专长	人力资源管理教学	电子信箱	llz@hainu.edu.cn
通讯地址	海南省海口市人民 大道 58 号	邮政编码	570228
何时何地受何奖励	1. 2019 年获中国 MBA 联盟“MBA 优秀指导老师奖”； 2. 2017 年 11 省获海南省教学成果奖二等奖； 3. 2017 年 9 月获海南大学教学成果奖一等奖；		
主 要 贡 献	<p>林銮珠教授自 2010 年开始为 MBA 学生授课以来，一直致力于培养高素质、创新型、高层次管理人才。全程参与人力资源管理专业实践教学的改革探索，积极倡导和率先垂范教学新模式改革。主持海南省十三五规划课题“海南自贸区建设背景下的工商管理专业硕士人才培养研究”，教学成果突出。</p> <p>1. 本着“以学生为主体”的教学理念，积极推进教学改革。将案例教学等多元化教学手段应用于《人力资源管理》课程教学中，通过激发学生的潜能，让学生做课堂主人，使学生们充分享受学习的乐趣，深受学生好评。</p> <p>2. 积极开展以企业为导向、以学生为主体的案例教学。目前与学生共同合作开发完成 6 篇教学案例，其中《三像企业文化助飞海南英利》、《M 计量测试院的绩效工资变革》、《椰岛集团绩效考核改革之旅》、《宏远公司发展中的阵痛》4 篇案例入选中国管理案例共享中心数据库。通过海南本土企业的案例教学，帮助学生们学会提问、思考、分析、决策等思维方式。</p> <p>3. 引导学生积极参加各种赛事活动，以实战促进学生理论水平与实践能力的提高。自 2017 年 7 月任案例中心主任以来，先后带领 MBA 学员参加了第五届海峡两岸 MBA 案例大赛（2018）、第七届全国管理案例精英赛华南区晋级赛（2019），分别获得“最佳新锐奖”与“最有价值队员”荣誉称号等佳绩。同时还发动 MBA 学员举办了海南大学第一届 MBA 案例大赛。</p> <p style="text-align: center;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第（六）完成人姓名	刘启华	性 别	男
出生年月	1983 年 10 月	最后学历	博士
参加工作时间	2011 年 7 月	高校教龄	9
专业技术职称	教授	现任党政职务	系主任
工作单位	海南大学	联系电话	18070120418
现从事工作及专长	工商管理	电子信箱	qh_liu@163.com
何时何地受何奖励	2020 年，入选海南省拔尖人才 2018，江西财经大学 “青年教师科研五强” 2017，江西省第五届“华创杯”市场调查分析大赛二等奖指导老师 2016，江西财经大学十佳本科毕业设计指导老师 2015，江西省大学生科技创新与职业技能竞赛三等奖指导老师 2014，国家级大学生创新创业训练计划项目指导老师		
主 要 贡 献	<p>第一，积极参与实践，为案例开发提供素材。先后多次为省市场监管局网络经济发展和监管培训班授课，多次作为专家代表参加国家和省级网络经济发展与监管示范区启动仪式并做主题报告，参与多个地方电子商务发展规划的编制工作，为多家企业数字经济转型提供解决方案。</p> <p>第二，所编案例成果很好支持了本硕博案例教学需求，并获得一定教学成果和科研成果。给研究生和本科生开设课程《数智转型案例实战》，2019 年获批江西省精品在线开放课程（排名第三）。</p> <p>Exploring Consumers' Buying Behavior in a Large Online Promotion Activity: The Role of Psychological Distance and Involvement. Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research, 2020, 15(1), 66-80, SSCI, ESI 高被引论文</p> <p>The interaction effects of information cascades, word of mouth and recommendation systems on online reading behavior: An empirical investigation. Electronic Commerce Research, 2019, 19(3), 521-547, SSCI, ESI 高被引论文</p> <p>本人签名：</p> <p>课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	管理学院	主管部门	海南大学
联系人	童泽林	联系电话	18911028701
传 真		电子信箱	Leotong@126.com

主 要 贡 献	<p>在海南自由贸易港发展战略的指引下，海南大学管理学院在本硕博的培养中鼓励师生共同学习海南自贸港管理创新案例及撰写方法、开发与撰写相关案例、参加全国案例精英挑战赛、发表海南自贸港管理创新案例论文。为鼓励师生积极参与案例开发和教学工作，提高案例开发和教学水平，管理学院制定了一系列的案例开发鼓励方法：</p> <p style="text-align: center;">一、案例开发补助</p> <p>1、教师指导专业硕士学位研究生撰写案例研究型硕士论文，每篇论文补助1000元。</p> <p>2、学院支持师生参加全国性或区域性的案例大赛，每个参赛队伍补助0.3万元；指导教师报销全额差旅费，计算20个工作量；参赛学生报销50%的差旅费。</p> <p style="text-align: center;">二、案例入库奖励</p> <p>1、学院师生所撰写的案例入选哈佛商学院案例库或毅伟商学院案例库，学院奖励6万元；</p> <p>2、学院师生所撰写的案例入选全国性案例库（如中国管理案例共享中心案例库），学院奖励0.5万元或者20个工作量（教师可以根据个人情况选择一种奖励）。</p> <p>3、学院师生所撰写的案例入选区域性案例库（如全国第四批MBA培养院校联合出版的《案例研究与开发》），学院奖励0.3万元。</p> <p>4、学院师生所撰写的案例经过学院审核，参与全国案例比赛者，学院奖励0.2万元。</p>
------------------	---

三、案例获奖奖励

1、学院师生所撰写的案例参评中国 MBA 教指委主办的全国百优案例评选并入选，奖励 1 万元或者 40 个工作量（教师可以根据个人情况选择一种奖励）；年青教师申报高级职称时，在学院内部评审，一篇百优案例等同于一篇 CSSCI 的效力，在同等条件下予以优先评聘。学术型硕士生为第一作者，所撰写案例入选百优案例，在所有限定课程都修完的前提下，可享受免毕业论文答辩的待遇，直接授予硕士学位。

2、学院师生所撰写的案例参评全国性案例大赛获奖，一等奖学院奖励 0.8 万元；二等奖奖励 0.6 万元；三等奖奖励 0.5 万元。

3、学院师生所撰写的案例参评区域性案例大赛获奖，一等奖学院奖励 0.3 万元；二等奖奖励 0.2 万元；三等奖奖励 0.1 万元。

单位盖章

年 月 日

五、单位推荐意见

推
荐
意
见

推荐单位负责人签字：

单位公章：

年月日