

# 海南大学教学成果奖申报书

成 果 名 称 教学、科普、观光三位一体实践教学创新实践

成 果 完 成 人 周其良 朱国鹏 周开兵

成 果 完 成 单 位 海南大学园艺学院

成 果 科 类 0931222

代 码 09

推荐单位名称及盖章 海南大学园艺学院

推 荐 时 间 2020年5月26日

海南大学教务处 制

2020 年

## 一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖 时间	获奖 种类	获奖 等级	奖金数额 (元)	授奖 部门
成果起 止时间	起始： 2008 年 1 月 1 日 完成： 2010 年 12 月 30 日				
主题词	实践教学； 共享； 创新				
成 果 内 容 概 述	<p>“教学、科普、观光三位一体实践教学创新实践”针对当前高校实践教学存在急需解决的问题，结合海南省高校以及海南大学实践教学中的具体情况，探索“创新实践教学理念”、“创新实践教学方法提高教学质量”、“教学+科普+观光”、“实践教学成果转换为有形农产品”、“传承农业文化”、“提升社会美誉度”等实践教学新成果。教学、科普、观光三位一体实践教学的创新实践，突出实践教学主体地位，科普、观光反哺实践教学，依托观光活动，促进实践教学设施、设备、环境的改善，提升实践教学教学场景舒适度、美学性和经济效益。教学、科普、观光三位一体实践教学促进学生专业知识、专业技能水平提高，学生参加海南省和全国创新创业大赛以及各类专业技能大赛，多次荣获奖励，实践教学基地凭借优美环境、丰富的体验项目，每年吸引有大约 3500 人（次）旅游观光者。本教学成果可以在农学不</p>				

	<p>同的专业推广应用，在工学、理学、医学等其他学科提供借鉴经验。</p>
--	---------------------------------------

## 二、成果内容

### 1、基本内容

“教学、科普、观光三位一体实践教学创新实践”成果的基本内容有：

#### (1) 创新实践教学理念

实践教学与理论教学相比，需要投入更多的人力、物力、财力，由于学校对实践教学资金投入不足等多种原因，现有实践教学条件的改善仍然跟不上实践教学发展步伐的要求，如实验设备陈旧落后，实习条件差，只能开设一些基本的实验和开展基本的实习等。实践教学基地存在着单一的满足教学功能需求、建设成本高、使用率不高、没有经济效益等现象。为了更好地服务于实践教学，提升专业技能教学的质量，需要把“教学、科普、观光”三位一体的理念融入实践教学基地的建设中，克服实践教学存在的问题。同时借助观光活动促进实践教学基地的转型升级，实现教学基地景观化，保障教学任务完成、教学质量提升以及实践教学基地经济效益的提高。

#### (2) 创新实践教学方法提高教学质量

“教学、科普、观光”三位一体在实践中的实施，突出理论的指导，注重教材的编写与使用，如编写《热带园艺专业基本技能》、《观赏植物栽培实训》、《观光园艺学》等教材。采用“任务驱动+项目教学+小组教学”教学法，在教师的指导下，学生以3-5人为小组教学单位，实践教学项目从信息的收集、计划的制定、方案的选择、目标的实施、信息的反馈到实践教学成果的评价，学生参与整个过程的每个环节，成为实践教学的主体，在项目实践过程中，理解和把握课程知识和技能，体验创新的艰辛与乐趣，

以小组形式自主完成学习任务，并在完成过程发现问题、解决问题、提高能力，培养分析问题和解决问题的思想和方法。同时为了提高实践教学的教与学的效果，结合不同实践课程教学内容特点，联合相关的课程，开展“农业园区规划设计作品展”、“创意组合盆栽展”“盆景艺术作品展”、“昆虫摄影展”“插花艺术作品展”、“水培花卉展”、“素描作品展”、“水培蔬菜作品展”、“植物新品种展”等形式多样、内容丰富的实践教学成果展。开展多门课程的学生教学成果展体验教学不仅能促进和提高教学的效果，而且能够挖掘学生的创造力，激发学生的学习热情，培养学生的团队协作意识和专业自豪感。通过举办学生教学成果展览活动能够大大增强师生互动、生生互动、校校互动，充实校园文化，营造良好学习氛围，同时也可吸引市民参观学习，成为市民科普、观光好去处。通过实践教学不断提高学生的技能水平，催生了“大学生科技创新基金项目”、“大学生创新创业项目”、“专业技能竞赛”、“学术论文”发表等，带动和提高了整体教学水平，同时设计型、综合型、创新型、开放性的实验项目比例不断增加，培养和增强学生的创新意识和实践动手能力。

### (3) 实践教学成果转换为有形农产品

实践教学成果转换为有形农产品是一个多环节、全过程、系统化教学体系，需要做好后续工作。实践教学需要更新传统教学模式和观念，改变以往单纯为教学而教学的单一模式和单向思维，将教学、培养学生、教学资源有效利用，使实践教学成果转换为农产品，满足市场需求，创造社会效益、经济效益。如香蕉、芒果、菠萝蜜、油梨、荔枝、杨桃等热带果树繁殖苗木可以满足生产需求，香蕉、芒果、菠萝蜜、油梨、荔枝、杨桃等热

带果树通过科学的栽培管理，高产优质的果实，为人民提供健康食品。同时为海南热带果树、花卉、蔬菜等特色高效农业提供示范作用。

#### （4）教学+科普+观光

根据园艺专业的实践教学新特点、新需求，结合园艺专业教学计划、教学进程规划建设具有教学+科普+观光功能实践教学基地，本实践教学基地划分为热带植物与花卉种质圃、种子种苗繁育圃、资源昆虫繁殖室、植物病害区、教学试验区、教学材料区、教学标本区、学生创新创业实践区、设施农业展示区，突出热带教学、科普、观光特色。如热带植物与花卉种质圃、种子种苗繁育圃、资源昆虫繁殖室、植物病害区、教学试验区、教学材料区开展热带果树、热带花卉、热带蔬菜、热带病虫害等内容教学，热带果树主要展示果树品种、果树高产栽培示范、果树生物防控、果树体验等内容，突出果树教学、教育科普功能，向人们普及果树种繁殖、栽培及康体保健知识；；热带花卉主要展示花卉良种繁育、花卉栽培示范、花卉体验、花卉病虫害防治等内容，突出花卉教学、教育科普功能，向人们普及花卉栽培养护及康体保健知识；热带蔬菜主要展示工厂化育苗、蔬菜栽培方式、品种资源、技术设备等内容，突出蔬菜教学、科普教育功能，向人们普及蔬菜种植及康体保健知识。融教学、科普、观光为一体校内实践教学基地不仅满足园艺专业相关课程专业技能实践教学的需求，而且规划热带植物与花卉种质圃---种子种苗繁育圃--资源昆虫繁殖室--植物病害区--教学试验区--教学材料区--教学标本区-学生创新创业实践区-设施农业展示区等5条休闲观光线路，策划科学探索、科学普及、教育体验等休闲观光项目，吸引市民到实践教学基地开展农业知识学习、农事体验、休

闲观光活动。

#### (5) 传承农业文化

实践教学基地保存丰富热带植物资源 300 多种，不仅满足教学所需材料，而且能够更好地维系生物多样性，促进热带植物资源持续利用，利用植物价值，开展科普、观光活动，满足市民认知植物奥秘。实践教学所用工具、设施、设备、材料、品种等在实践教学过程中，可以延伸到农具、农器、农谚、农趣、农节等农业文化内容，通过收集、保护、展示农业工具、设施、设备、材料、品种、技术，普及农业相关知识，传承农业文化。如实践教学基地保存、栽培海南甘薯主栽品种小叶仔、陵薯、湛江白、松涛薯、州农 13、六十日、红心捞越等品种，既满足教学材料需求，又展示农业物种的变迁，传承海南农业文化。

#### (5) 提高社会美誉度

首先，创建中国热带农业科学院海南大学园艺专业实践教学中心。中国热带农业科学院学科优势十分突出，同时中国热带农业科学院致力于加快热科技创新基地、人才培养基地、成果转化基地、国际合作基地、科技服务基地大基地建设，借助其五大基地可以满足园艺专业教学科的实习、生产实习、文、毕业设计的教学需求以及专业技能训练，中国热带农业科学院学科比较齐全、研究领域比较宽广的综合性农业科研机构的优势可以强化园艺专业训练和技能水平的提升。其次创建三亚国家南繁科研育种基地海南大学园艺专业海外实践教学中心。利用三亚国家南繁科研育种基地隆平高科（三亚种业研发有限公司在菲律宾、印度等 7 个育种站，三亚市南繁科学技术研究度尼西亚建立的西甜瓜科研基地，西科种业三亚公司在老挝设立了育制种基

地能更好提升园艺专业技能水平。创建创建中国热带农业科学院海南大学园艺专业实践教学中心、三亚国家南繁科研育种基地海南大学园艺专业海外实践教学中心，不仅让学生掌握前沿技术、技能，激发学生学习专业技能和技能提高实践教学内涵和海南大学园艺专业学生的国际竞争力，提升海南大学园艺学院园艺专业社会美誉度。

## 2. 创新点

(1) 本成果核心理念：教学、科普、观光三位一体实践教学。

(2) 本成果核心方法：科普、观光反哺实践教学，任务驱动、项目教学促进实践教学质量提高。

(3) 本成果依托观光活动，优化实践教学环境、提升实践教学基地经济效益。

## 3. 应用情况

(1) 学生专业知识、专业技能明显提高。学生参加海南省和全国创新创业大赛，多次荣获奖励。

(2) 促进实践教学基地设施、设备、环境的改善，提高实践教学的质量。

(3) 每年有大约 3500 人（次）到本实践教学基地旅游观光。

(6) 教学、科普、观光三位一体实践教学，在全省高校实践教学的建设与发展起着示范与引领的作用，在农学不同的专业推广应用，在工学、理学、医学等其他学科提供借鉴经验。

### 三、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	周其良	性 别	男
出生年月	1964年10月	最后学历	本科
参加工作时间	1988年8月	高校教龄	16年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	海南大学园艺学院	联系电话	13976663153
现从事工作及专长	园艺教学与科研	电子信箱	1521259531@qq.com
何时何地受何奖励	1) 海南大学教学成果二等奖(2012年) 2) 海南省大学生社会实践优秀指导教师(2014年) 3) 海南大学大学生社会实践优秀指导教师(2013、2014年) 4) 海南大学优秀班主任(2014年) 5) 海南省精品课程主讲人(园艺岗位技术, 2010.9) 6) 海南大学精品课程负责人(观赏植物栽培学 2011.9) 7) 海南大学精品课程负责人(观光农业概论 2010.9)		

主  
要  
贡  
献

- 1 负责本成果的方案总体设计、论证、研究和实施全过程，参与组织成果总结的构思和修改；
2. 创新实践教学理念，把教学、科普、观光三位一体的理念推广应用于实践教学中，拓展实践教学基地教学功能、降低建设成本高、提高使用率 and 经济效益。
3. 突出实践教学主体地位，拓展实践教学功能，科普、观光反哺实践教学，提升教学质量。

本人签名：\_\_\_\_\_

2020 年 5 月 26 日

## 主要完成人情况

第（2）完成人姓名	朱国鹏	性 别	男
出生年月	1971 年 6 月	最后学历	硕士
参加工作时间	1993 年 6 月	高校教龄	27 年
专业技术职称	研究员	现任党政职务	院长
工作单位	海南大学园艺学院	联系电话	0898-66291220
现从事工作及专长	园艺学教学与科研，园艺植物营养与栽培生理	电子信箱	guopengzhu@163.com
何时何地受何奖励	<p>1) 2009 年 “基于特殊体制下产学研农科研究生培养模式的发展与应用”获海南省高等教育教学成果二等奖（46200916），获海南大学教学成果一等奖（JXCG091003），排名第 3</p> <p>2) 2013 年 “东亚特有濒危植物五唇兰保育生物学研究”获海南省科技进步奖，二等奖，排名第 2</p> <p>3) 2013 年 “椰衣栽培介质产品开发及推广利用”获海南省科技成果转化奖，二等奖，排名第 2</p> <p>4) 2014 年 “广藿香种质资源评价及主要活性成分形成遗传机制研究”获海南省科技进步奖，二等奖，排名第 6</p> <p>5) 2014 年指导学生参加“创青春”海南省大学生创业大赛，获创业计划竞赛组一等奖</p> <p>6) 2014 年指导的学生获“创青春”全国大学生创业大赛第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖。</p> <p>7) 2015 年入选海南省“515 人才工程”</p> <p>8) 2017 年 “科研促教学——以生态学与植物学基</p>		

	<p>基础研究促进相关学科教学改革与发展为例”获海南大学教学成果特等奖（hdjx2017005），排名第4</p> <p>9) 2018-2022 教育部植物生产类教学指导委员会园艺类（含茶学）教学指导分委员会委员，2019 年入选海南省“南海名家”，海南省“领军人才”</p> <p>10) 2019 指导学生参加第七届全国大学生“农建杯”创新创业竞赛，获本科生创新自选项目组二等奖。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">主要贡献</p>	<p>1. 创建中国热带农业科学院海南大学园艺专业实践教学中心、创建三亚国家南繁科研育种基地海南大学园艺专业海外实践教学中心，提升实践教学内涵和实践教学质量，学生专业竞争力和专业社会美誉度得到提高。</p> <p>2. 国家级特色专业、国家一流本科专业“园艺”专业建设点负责人；海南省特色重点学科“园艺学”学科负责人；海南省热带园艺作物品质调控重点实验室主任；海南省园艺学教学团队骨干成员；海南省热带园艺特色实验教学示范中心骨干成员；</p> <p>3 创新园艺专业教学方法、教学评价的指标。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：_____</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名：_____</p> <p style="text-align: center;">2020 年 5 月 26 日</p>

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	周开兵	性 别	男
出生年月	1969年1月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1991年7月	高校教龄	16
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	海南大学园艺学院	联系电话	13700442604
现从事工作及专长	园艺学教学与科研	电子信箱	zkb@hainanu.edu.cn
何时何地受何奖励	<p>1)海南省人民政府:科技成果转化奖一等奖,2014.11 (排名5)</p> <p>2)海南省委组织部和海南省科技厅:优秀挂职科技副镇长,2011.11。</p> <p>3)海南省科技厅:优秀科技特派员,2011.5。</p> <p>4)湖北省人民政府:自然科学进步一等奖,2009.3 (排名14)</p> <p>5)2006年海南省高校实验室工作委员会优秀论文评选一等奖</p> <p>6)2005年度海南省高校实验室先进工作者</p> <p>7)2005年海南省高校实验室工作委员会优秀论文评选一等奖</p>		

主  
要  
贡  
献

1. 实施实践教学成果转换为有形农产品方法、措施。
2. 实施实践教学传承农业文化新途径。

本人签名：\_\_\_\_\_

课题组负责人签名：\_\_\_\_\_

2020年5月26日

#### 四、主要完成单位情况

第（一）完成 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	

主  
要  
贡  
献

单位盖章  
年 月 日

## 五、单位推荐意见

推  
荐  
意  
见

“教学、科普、观光三位一体实践教学创新实践”探索“创新实践教学理念”、“创新实践教学方法提高教学质量”、“教学+科普+观光”、“实践教学成果转换为有形农产品”、“传承农业文化”、“提升社会美誉度”等实践教学新成果。教学、科普、观光三位一体实践教学的创新实践，突出实践教学主体地位，科普、观光反哺实践教学，依托观光活动，促进实践教学设施、设备、环境的改善，提升实践教学教学场景舒适度、美学性和经济效益。教学、科普、观光三位一体实践教学促进学生专业知识、专业技能水平提高，学生参加海南省和全国创新创业大赛以及各类专业技能大赛，多次荣获奖励，实践教学基地凭借优美环境、丰富的体验项目，每年吸引有大约 3500 人（次）旅游观光者。本教学成果可以在农学不同的专业推广应用，在工学、理学、医学等其他学科提供借鉴经验。本教学成果符合海南大学教学成果奖申报条件，同意推荐申报教学成果奖。

推荐单位负责人签字：

单位公章：

年 月 日