

附件 2

海南大学教学成果奖申报书

成 果 名 称 多层次交互式经济学“微课程”教学模
式的研究与实践

成 果 完 成 人 余升国、李世杰、孙鹏、郭庆宾、曹翔

成 果 完 成 单 位 经济学院

成 果 科 类 经济学

代 码 0251222

推荐单位名称及盖章 经济学院

推 荐 时 间 2020 年 5 月 28 日

海南大学教务处 制

2020 年

一、成 果 简 介

成果曾	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
获奖励 情 况	2019	宏观经济学一流本科课程			海南省教育厅
	2018	宏观经济学精品在线开放课程			海南省教育厅
	2017	教学成果奖（微观经济学网络课程）	二等奖		海南大学
成果起止时间	起始： 年 月 日 完成： 年 月 日				
主题词	多层次交互式教学模式；微课程；全人教育理念；个性化教学				
成 果 内 容 概 述	基于“计算机+云课堂+终端”模式，满足学生碎片化、个性化学习需要，以全人教育理念和个性化教学为指导，构建“多层次交互式经济学‘微课程’教学体系”，“多层次”指根据教学内容难易程度不同、知识点内容不同以及学生文理科背景、学习能力和需求不同，采取分层教学和分类指导；“交互式”指教学体系中各个要素多层次多角度全方位的结合。在该体系指导下，“宏观经济学”2018年被评为省精品在线开放课程，2019年被认定为省一流本科课程，并被推荐参评国家一流本科课程，“微观经济学”2019年被立项参评海南省精品在线开放课程。主要建设内容如下： 1) 优化层次化滚动制分级教学。根据教学内容和学生特点在教学目标、模式、方法与手段等方面各不相同。 2) 践行混合式教学模式。使用智慧树平台，大力建设微课程；强调“在教师指导下的以学生为主体”的教学实践，包括以任务驱动型的线上学习，差异化的线下面授指导。 3) 开展多元化、层次化的第二课堂课外实践活动。 4) 建立多元评价机制。				

二、成果内容

1、基本内容

微、宏观经济学是经济管理类核心课程，微宏观经济学教学团队一直致力于精品课程建设，2006年宏观经济学获批省级精品课程，2007年微观经济学获批省级精品课程。为了应对信息化对传统教学模式的挑战，自2008年开始，微宏观经济学教学团队开始尝试探索基于“互联网+”的教学改革，在不断尝试网络辅助教学、MOOC模式、SPOC模式等“教学模式”所获得的成功经验基础上，以全人教育理念和个性化教学为原则，通过反复实践，构建了“多层次交互式经济学‘微课程’教学模式”（见图1）。其中，“多层次”指根据学生文理科背景、学习能力和需求不同，采取分层教学和分类指导；“交互式”指教学体系中各个要素多层次多角度全方位的结合。在该教学模式指导下，无论是课程建设、教师教学能力提升，还是学生综合素质提升都成效显著。（1）在课程建设上，“宏观经济学”2018年被评为省精品在线开放课程，2019年被认定为省一流本科课程，并被推荐参评国家一流本科课程，“微观经济学”网络课程获2017年海南大学教学成果二等奖，2019年被立项参评海南省精品在线开放课程。（2）教师教学能力也获得提升，实现了教学相长。例如李世杰获得国务院教育事业“政府津贴专家”、教育部“宝钢优秀教师”、海南大学“优秀教师”，余升国获教育厅青年教师大奖赛优秀奖、海南大学“十佳教师”“优秀教师”“教学能手”等。（3）学生综合素质显著提升。例如在余升国指导下2015级国际经济与贸易专业郭文璇获得美国大学生数学建模大赛国际二等奖（2018年），并在CSCSI期刊发表论文，最终保送南开大学攻读研究生学位；2015级国贸实验班王亮获全国大学生数学建模一等奖，并在CSCSI期刊发表论文，最终保送上海财经大学攻读研究生学位。（4）课程建设成效显著，海南日报专门报导微宏观经济学课程团队将微课打造成金课的经验，相关报导被新浪网、南海网转账。

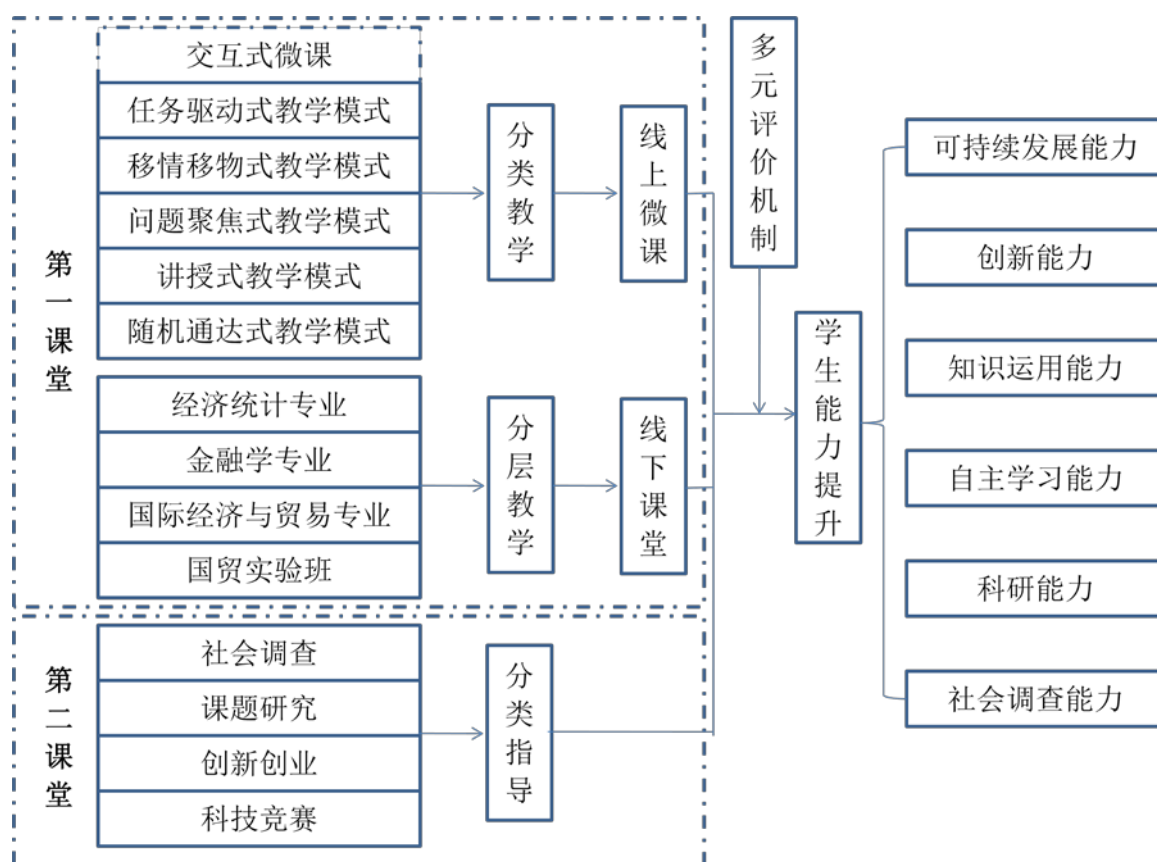


图1 多层次交互式教学模式

该体系主要建设内容如下：

1) 根据课程内容规范微观经济学和宏观经济学的课程设置及其管理，课程组经过严格认真的探讨，将各章节内容重新编排，分拆成一个个知识点，然后根据教学内容，结合教学经验，对其进行分类：任务驱动型、移情移物型、问题聚焦型、讲授型、随机通达型，分别录制成一个个 8-15 分钟的小视频，并基于互动式教学模式，编制成 137 个小视频，上传智慧树平台，形成线上微课，可以用电脑、手机、ipad 等随时随地观看学习。

2) 根据学生数学基础和专业特点不同实行分层教学。一般而言，经济统计数学基础最好，国际经济和贸易专业数学基础最差，而国贸实验班数学基础参差不齐，但是自学能力强。因此，微宏观经济学课程组在制定各专业教学计划时，在教学目标、教学模式、课程设置、评估机制、教学方法与手段等方面各有特点，各不相同。在实践中，我们充分利用自主建设的微课程，大力推进经济学系列微课课程和课件建设，作为混合式课堂教学的有力抓手，既注重培养学生的经济学理论分析能力和实践能力，又促进其自主学习能力的提升。在多层次分级教学体制下，不同级别学生的线上学习目标、学习任务、学习内容等均有区分。对于数学水平较差的国际经济与贸易专业的学生，采取线下课堂教学为主，辅助以线上自主学习的教学模式；对于数学水平较好的经济统计专业的学生，采取线上自主学习为主、线下课堂教学为辅的教学模式。。

3) 践行混合式教学模式。使用智慧树教学管理平台，大力建设校本经济学系列微课课程。

线上线下混合式教学模式使微宏观经济学的教与学在一定程度上不受时间和地点的限制，朝着个性化和自主学习的方向发展。然而，自主学习并不等于放任自由的学习，而是一种有组织的学习活动，需要适合的教材和教师的指导，教师要在学习内容推荐、学习策略指导、学习结果评估等方面有大量投入（王守仁，2008）。我院微宏观经济学线上线下混合式教学模式即是“以全人教育理念和个性化教学为指导”的教学实践，强调利用各种信息资源、技术手段来支持学生的自主学习和协作式探索,强调学习过程的最终目的是完成意义建构而非完成简单的知识传授。

线上自主学习要求学生在规定的的时间和地点上机完成，在每一个轮次中分为线上自主学习和线下教学：首先学生通过智慧树平台学习 2 课时左右的线上学习，教师通过后台对学生进行监控和指导；然后由教师在课堂上开展 3-4 个课时的线下学习。此模式下，自主学习与教师面授的学时比例为 1:1.5-1:2。自主学习模式下，教师利用系统平台对所有学生的学习情况进行监控，并与学生保持交流和互动，及时给予指导；在面授课程中基于线上学习效果柔性地设计教学计划，通过示范、讲解、辅导、检查等形式组织教学活动，让理论知识和技能学以致用。

4) 丰富第二课堂课外实践。开展社会调查、课题研究、创新创业、科技竞赛等多元化、层次化的课外实践活动，为学生提供多样化的认知、学习渠道，使特长强项不同的学生都能找到适合自己的学习渠道，发掘自我潜能。

5) 建立多元评价机制。优化形成性评估在评估体系中的权重，利用网络平台学习记录，对学习进行过程性监控和评估，促使学生重视学习过程；鼓励学生将参与的与经济学课程相关的社会调查、课题研究、创新创业、科技竞赛成果在课堂上与大家交流，并给予一定的平时成绩奖励。

2. 创新点

（1）强调可持续能力的发展

多层次教学满足了学生个性化学习的需求；线上线下混合式教学模式提高了学生自主学习的能力；第二课堂实践活动提升了学生综合应用的能力。“多层次交互式经济学微课教学模式”的实施最终实现学生可持续能力的发展。

（2）优化分层教学

动态的分层教学确保学生能够根据数学基础以及经济学知识掌握程度的发展变化，选择合适的、可理解的知识点进行学习，体现了以学生为中心，老师为主导的教育理念，尊重了学生的个体差异性和个体需求。

（3）整合线上线下混合式教学模式

注重“在教师指导下的以学生为主体”的教学实践。层次化的混合式教学模式可以帮助不同层次的学生自主选择略高于现有能力水平的学习任务，既发挥了课堂教学重师生互动和情感交流的长处，又利用了网络资源丰富，便于进行个性化学习的优势，提高了学生自我管理、自主学习的能力。

（4）完善评估机制

信息反馈机制和形成性与终结性相结合的评估模式完善了评估系统，加强了对学生学习过程的跟踪，调动了学生学习主体性意识，体现了评估系统的可操作性和科学性。同时，绩点提升和学分认定替代工作的推进也提高了学生的学习积极性和主动意识。

3. 应用情况

（1）学生对新教学模式的满意度提升显著。2014 年以来，我院网上评教显示，“微观经济学”“宏观经济学”学生评教课程满意度一直名列前茅。李世杰、余升国分别荣获海南大学优秀教师，孙鹏学生评教结果一直位居前三名之列。

（2）学生综合应用能力不断增强。近几年课程组老师指导的学生参加全国大学生数学建模竞赛、创新创业、社会调查等均取得佳绩，李世杰曾经获得海南大学“三下乡”社会实践优秀指导老师、海南大学创新创业优秀指导老师；余升国 2018 年，指导郭文璇、方舟晟、马雨佳三位同学参加美国大学生数学建模竞赛，获国际二等奖；2017-2018 年指导林恺等同学参加大学生创新创业大赛，分别获得校级和省级立项；2018 年指导林恺等同学参加暑期三下乡活动，获得优秀指导教师称号；2015-2019 年指导郭文璇、王亮、钱愈嘉等本科生发表论文十多篇，其中两篇为 CSSCI。

（3）发挥教改的示范和辐射作用。2019 年，海南省教育厅发布的文件，宏观经济学入选海南省精品在线开放课程并被认定为省级一流课程，并被推荐参评国家一流本科课程，在“智慧树”网免费向社会开放，扩大了海南大学“宏观经济学”课程的社会影响力。2019 年 9 月宏观经济学微课共享以来，当年有 2 所高校 479 人选课，2020 年 7 所高校 906 人选课，累计使用课程学校总数 9 所，1423 人选课。课程建设得到海南日报关注，2020 年 5 月 19 日，海南日报 A12 版以“海大经济学院创新教学模式，‘微课’变‘金课’”报导我院微课教学改革成果，全文 1300 余字，相关报导被新浪网、南海网、海南大学官网等相继转载。

三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	余升国	性 别	男
出生年月	1977 年 7 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1995 年 7 月	高校教龄	15
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长（挂职）
工作单位	经济学院	联系电话	13648664955
现从事工作及专长	应用经济学	电子信箱	lavayu@126.com
何时何地受何奖励	（1）2016年，全国国际商务专业学位研究生教育指导委员会授予“第二届全国国际商务硕士优秀论文提名奖”指导教师； （2）2012年、2016年，海南省教育厅、海南省教育工会授予“海南省青年教师大奖赛优秀奖” （3）2019年，海南大学“优秀班主任”、暑期大学生社会实践活动“优秀指导教师” （4）2018年，海南大学第四届“十佳教师”“五一劳动之星”“优秀班主任” （5）2017年，海南大学“优秀教师”、海南大学教学成果二等奖 （6）2016年，海南大学青年教师大奖赛一等奖“教学能手”称号。		
主要贡献	1. 负责微、宏观经济学教学改革整体设计，负责理论构建“多层次交互式经济学‘微课程’教学模式”，并基于网络辅助教学、MOOC 模式、翻转课堂、微课和传统课堂的 O2O 线上线下混合式教学模式开展课程教学改革实践，主持并完成以下项目： （1）宏观经济学，2015 年度海南大学慕课试点建设项目，主持人 （2）宏观经济学，2015 年度海南大学重点建设课程，主持人 （3）MOOC 背景下人文社科类课程微课程设计与应用——以宏观经济学为例，主持人 （4）微观经济学，2015 年度海南大学网络辅助课程项目，主持人 （5）微观经济学，2016 年度海南大学教育教学改革项目，主持人 2. 主持开展微、宏观经济学精品课程建设： （1）宏观经济学，2019 年海南省精品在线开放课程，主持人 （2）宏观经济学，2019 年海南省一流本科课程，并被推荐申报国家级一流本科课程，主持人		

(3) 微观经济学, 2019 年被推荐参加第四批海南省精品在线开放课立项申报, 主持人

(4) 微观经济学网络课程, 2017 年获评海南大学教学成果二等奖, 主持人

3. 积极反思教学改革成功经验与失败教训, 出版 2 本专著和 1 本教材。

(1) 2019 年在世界图书出版公司出版专著《微课教学模式与效果研究》, 该专著系统性研究微课教学资源开发、交互式微课的设计与开发、混合式微课的设计与开发、不同类别知识微课教学设计、任务驱动式教学模式、移情移物教学模式、问题聚集式教学模式、讲授式教学模式、随机通达式教学模式等问题基础上, 对微观经济学、宏观经济学微课程教学模式的效果进行了分析, 并探讨了互联网思维下人文社科类微课教学策略与评价机制。

(2) 2017 年由东北师范大学出版社出版《新媒体与微课程教学设计研究》, 以微课程教学理论作为研究基础, 对微课程的应用和发展前景、微课程的系统策划与设计方法, 微课程教学设计制作的软件技术、微课程教学设计视频制作及微课程教学平台等情况进行研究。

(3) 2015 年以第一主编身份在四川大学出版社出版教材《经济学原理》。

4. 负责制定《微观经济学》《宏观经济学》教学大纲并制定相应的线上线下教学方案, 加强了线上线下教学在内容、形势、管理上的交互和融通, 丰富和优化了微宏观经济学课程群, 构建了形成性评价和终结性评价相结合、师生互评和学生自评相结合的多元评价机制。

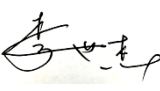
5. 微观经济学、宏观经济学教学工作: 每学期承担至少 1 个班的微观经济学或宏观经济学教学工作, 在 2015 年起大力推行基于微课教学模式, 教学效果良好, 2017 年获海南大学优秀教师, 2018 年获海南大学“十佳教师”。

本人签名:



2020 年 5 月 31 日

主要完成人情况

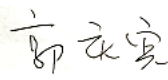
第（二）完成人姓名	李世杰	性 别	男
出生年月	1978 年 12 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2006 年 7 月	高校教龄	14
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长（主持工作）
工作单位	经济学院	联系电话	15607663370
现从事工作及专长	应用经济学	电子信箱	lshijie@foxmail.com
何时何地受何奖励	2019 年，国家百千万人才工程专家、国家“有突出贡献中青年专家”、入选南海名家； 2018 年，入选国务院特殊津贴专家、“勇当先锋做好表率”先进个人；海南大学优秀教师； 2017 年，入选海南省“515 人才工程”第一层次； 2016 年，海南省优秀硕士学位论文指导教师； 2015 年，教育部宝钢优秀教师奖； 2014 年，海南省“有突出贡献”优秀专家； 2014 年，全国优秀社会科学普及专家。 2012 年，海南大学三下乡优秀指导教师、海南大学创新创业大赛优秀指导教师		
主 要 贡 献	1. 指导课程组开展教学改革整体设计，参与构建“多层次交互式经济学‘微课程’教学模式”理论。 2. 参与指导开展微、宏观经济学精品课程建设： （1）宏观经济学，2019 年海南省一流本科课程，并被推荐申报国家级一流本科课程，第二完成人 （2）微观经济学，2019 年被推荐参加第四批海南省精品在线开放课立项申报，第二完成人 3. 主持“应用经济学”海南省特色重点学科、“国际经济与贸易”海南省一流本科专业建设，为微宏观经济学微课程使用提供平台支持。 4. 微宏观经济学教学工作：每学年至少承担 1 个班的微观经济学或宏观经济学教学工作，在教学中积极推进微课程教学改革，授课中力推案例教学，曾经两次获得全国百优管理案例，教学效果优秀，深受广大师生好评。 本 人 签 名：  课题组负责人签名： 		
2020 年 5 月 31 日			

主要完成人情况

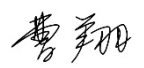
第（三）完成人姓名	孙鹏	性 别	男
出生年月	1985 年 04 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2014 年 06 月	高校教龄	6 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长（挂职）
工作单位	经济学院	联系电话	15501837823
现从事工作及专长	应用经济学	电子信箱	newsp2008@126.com
何时何地受何奖励	2016 年省社科 2 等奖，2019 年海口市社科 1 等奖		

主 要 贡 献	1. 参与微、宏观经济学教学改革整体设计，参与构建“多层次交互式经济学‘微课程’教学模式”的理论，并基于网络辅助教学、MOOC 模式、翻转课堂、微课和传统课堂的 020 线上线下混合式教学模式开展课程教学改革实践。 2. 参与开展微、宏观经济学精品课程建设： （1）宏观经济学，2019 年海南省精品在线开放课程，第三完成人 （2）宏观经济学，2019 年海南省一流本科课程，并被推荐申报国家级一流本科课程，第三完成人 （3）微观经济学，2019 年被推荐参加第四批海南省精品在线开放课立项申报，第三完成人 （4）微观经济学网络课程，2017 年获评海大教学成果二等奖，第四完成人 3. 积极反思教学改革成功经验与失败教训，发表论文一篇：海洋经济学科基本定位及学科体系构建探析[J]. 课程教育研究，2016（17）。 4. 参与制定《微观经济学》《宏观经济学》教学大纲并制定相应的混合教学方案。 5. 微观经济学、宏观经济学教学工作：每学期承担至少 1 个班的微观经济学或宏观经济学教学工作，在 2015 年起大力推行基于微课教学模式，教学效果良好。 6. 近年来指导硕士研究生 6 人，其中 2 人获得国家奖学金，在 CSSCI 期刊上发表论文两篇，通过多种科研方法指导，显著提高了研究生培养质量。 本人签名：  课题组负责人签名：  2020 年 5 月 31 日
------------------	---

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	郭庆宾	性 别	男
出生年月	1982 年 8 月	最后学历	博士（后）
参加工作时间	2010 年 7 月	高校教龄	10 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	经济学院第一党支部 副书记
工作单位	经济学院	联系电话	13971098589
现从事工作及专长	区域经济学、资源 环境经济学	电子信箱	gqbhust@aliyun.com
何时何地受何奖励	2016 年 10 月获校级（湖北大学）本科教学质量优秀奖 2018 年 12 月获湖北省发展研究奖一等奖（第一完成人） 2018 年 12 月获湖北省委优秀调研成果奖一等奖（第二完成人）		
主 要 贡 献	1. 教学方面：主要讲授中级宏观经济学（研究生）、微观经济学（本科生）、宏观经济学（本科生）、外贸模拟实习与单证实务（本科生）等课程，同时积极参与教育改革研究工作，担任了教育部高教司产学研合作协同育人项目（2017 年第二批）教学内容和课程体系改革项目“西方经济学”慕课课程和海南省高校精品在线开放课程（2019 年第三批）《宏观经济学》、《微观经济学》的主讲老师。 2. 教研方面：，主持完成校级教研项目《基于岗位需求的经济学专业分级实验教学改革》一项。 3. 指导学生方面：担任硕士生导师（独立导师或一导）培养指导全日制硕士研究生 8 名，其中西方经济学专业学术硕士 5 名，国际商务专业硕士 3 名，年均指导 3.4 人次。所指导的硕士生在《经济学动态》《长江流域资源与环境》《统计与决策》等 CSSCI 期刊发表论文多篇。此外，还担任博士生导师（二导）指导全日制博士 1 名；指导本科毕业生毕业设计 34 名，张双等同学获省级优秀毕业论文。 4. 实验课建设方面：积极参与实验室建设，担任了《外贸模拟实习与单证实务》实验课的指导老师，指导学生模拟国际贸易实务操作流程，完成并熟悉整套进出口流程以及填报各种进出口单据，并带队参加 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛，获团体二等奖，本人获指导老师二等奖。 5. 课程建设方面：（1）宏观经济学，2019 年海南省精品在线开放课程，第四完成人；（3）微观经济学，2019 年被推荐参加第四批海南省精品在线开放课立项申报，第四完成人。 本 人 签 名：  课题组负责人签名：  2020 年 5 月 31 日		

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	曹翔	性 别	男
出生年月	1990 年 6 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2018 年 7 月	高校教龄	2
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	海南大学	联系电话	13337609273
现从事工作及专长	教师；经济学	电子信箱	xiangcao@hainanu.edu.cn
何时何地受何奖励			
主 要 贡 献	曹翔博士系海南省高层次人才、海南大学高层次人才，一直专注于经济学类专业的教学和科研。目前主持国家自然科学基金课题 1 项、主持省部级课题 2 项、主持海南省高等科学研究项目 1 项；参与国家社科重大课题 1 项、国家自然科学基金课题 2 项；近 5 年在 SSCI、CSSCI 等国内外核心期刊发表学术论文 10 余篇；先后荣获第二届全国国际商务硕士优秀学位论文提名奖、广东社会科学学术年会优秀论文三等奖等奖项。 1. 在教学上，以学生基础和兴趣为基础，着重引导学生进行独立思考和分析问题，已承担研究生课程《国际商务研究方法 with 专业 Seminar》、《国际商务计量与研究方法专题》、本科生课程《宏观经济学》、《高年级研讨课》、《毕业论文写作》，并作为主要参与人录制了线上线下混合式教学课程《微观经济学》。 2. 在学生培养方面，目前指导在读研究生 6 人，指导 2016 级、2017 级国际经济与贸易专业 14 位本科生的学年课程论文，指导 2016 级国际经济与贸易专业、2016 级国际贸易文科实验班等 8 位学生的本科毕业论文。 在课程建设上：（1）宏观经济学，2019 年海南省一流本科课程，第五完成人；（2）微观经济学，2019 年被推荐参加第四批海南省精品在线开放课立项申报，第六完成人。 本人签名：  课题组负责人签名：  2020 年 5 月 31 日		

主要完成单位情况

第(一)完成 单位名称	经济学院	主管部门	海南大学
联系人	谭继	联系电话	13136000063
传 真		电子信箱	843096441@qq.com

主
要
贡
献

1. 出台有关政策保障项目顺利开展;
2. 提供有关平台支持;
3. 给予必要的经费支持;
4. 给予有关条件支持。



2020年6月30日

五、单位推荐意见

推
荐
意
见

经济学院微宏观经济学教学团队依托“应用经济学”省级特色重点学科、金融学省级特色专业、国际经济与贸易省级一流专业，以创新人才培养为目标；以全人教育理念和个性化教学为指导，通过优化层次化滚动制分级教学、践行混合式教学模式、开展多元化、层次化的第二课堂课外实践活动、建立多元评价机制，构建“多层次交互式经济学‘微课程’教学模式”。

该教学模式理念先进、措施有效。经过多年实践检验，已明显促进了专业人才培养质量的稳步提高，宏观经济学微课程已获省级精品在线开放课程和省级一流本科课程认证，并正在申报国家一流本科课程，2020年在智慧树平台运行的宏观经济学微课程被9所高校选用，1423人选课，微观经济学也正在进行省级精品在线开放课程认证。

经学院研究，决定推荐申报海南大学教育教学成果奖。

推荐单位负责人签字：

单位公章：经济学院

2020年5月30日



刘家斌