

附件 2

海南大学教学成果奖申报书

成 果 名 称	<u>多维协同、内生驱动的高校“三全育人”一体化模式</u>
成 果 完 成 人	<u>武耀廷</u>
成 果 完 成 单 位	<u>海南大学</u>
成 果 科 类	<u>其他</u>
代 码	<u>1351202</u>
推荐单位名称及盖章	<u>海南大学“三全育人”综合改革领导小组办公室（党委办公室代章）</u>
推 荐 时 间	<u>2020</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日

海南大学教务处 制

2020 年



一、成 果 简 介

成果曾 获奖励 情 况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖 金 数 额 (元)	授奖部门
	201709	全国首批深化创新创业 教育改革示范高校		500,000	教育部
	201806	全国文明校园			中央文明委
	201901	全国“三全育人”综合 改革试点高校		500,000	教育部思政司
	201901	全国高校思想政治工作 精品：南海记忆工作坊		100,000	教育部思政司
	201905	海南省高校形势与政策 教育教学联盟			海南省教育厅
	201806 201906	高校书记、校长履职亮 点项目			教育部
	201909	“青年红色筑梦之旅” 全国先进集体奖			团中央
	202001	全国高校思想政治工作中 青年骨干：温小平		200,000	教育部思政司
	202001	全国高校思想政治工作 精品：致远成才计划		100,000	教育部思政司
	202003	海南省高等学校科学研 究重点项目：中外合作 办学意识形态的风险与 防控研究		30,000	海南省教育厅
	202003	海南省高等学校科学研 究重点项目：自由贸易 港建设背景下高校“三 全育人”一体化工作机 制研究		30,000	海南省教育厅
成果起 止时间	起始：2016 年 9 月 1 日 完成：2020 年 12 月 31 日				
主题词	“三全育人”、“多维协同”、“内生驱动”、“一体化”				

成 果 内 容 概 述	立足高校落实立德树人根本任务中存在的“全员育人内生动力不足、全程育人不能有效衔接贯通、全方位育人缺乏协同联动、立德树人系统化落实机制不够健全”等突出问题，经过几年的实践探索，构建了以“多维协同、内生驱动”为特征的一体化育人模式。 该模式注重围绕六维协同育人同心同向圆：理念维度，坚持育人中心、两个为本；目标维度，推进三全育人；方法维度，遵循四大原则；路径维度，着重五化行动；实施维度，着力六大工程；保障维度，加强七项保障；全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，努力形成全员全程全方位育人格局。 该模式注重持续激发全员育人内生动力，通过内驱外推，凝聚共识、明确责任、强化价值、促进行动、优化评价，使各育人主体把育人目标和举措落实到育人过程上。 该模式注重提升高校治理体系和治理能力，使以“三全育人”综合改革为核心的立德树人系统化落实机制与高校其它体制机制的改革能够同向同行、有机衔接、互促互进、系统推进。 该模式注重系统总结教育部“三全育人”综合改革试点高校以及“高校书记校长履职亮点项目”等主要成果，已经在理论探索、育人实践、育人质量、成果推广等方面取得实效。
----------------------------	---

二、成果内容

1. 基本内容

一、成果简介及主要解决的教学问题

（一）教育教学改革背景

“全员全程全方位育人”作为新时代高等教育发展的创新理念和实践模式，是习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育重要论述的充分体现，反映了党和国家对教育本质和教育规律的深化认识，是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的生动实践，是加强和改进党的对高校全面领导的战略要求，是高等教育落实立德树人根本任务的必由路径，其顺应了人才培养的发展趋势，契合了高校思想政治工作的规律。“三全育人”的最终落实并取得成效，关键在于深化综合改革、强化协同联动，提升高校治理体系和治理能力的现代化水平，形成一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局。

（二）主要解决的教学问题

高校落实立德树人根本任务中，普遍存在“全员育人内生动力不足、全程育人不能有效衔接贯通、全方位育人缺乏协同联动、立德树人系统化落实机制不够健全”等突出问题。为此，我们经过几年的实践探索，坚持育人导向、问题导向、实践导向，构建了以“多维协同、内生驱动”为特征的一体化育人模式。

该模式注重围绕**六维协同育人同心同向圆**：理念维度，以育人_人为中心、坚持办学以教师为本、教学以学生为本；目标维度，推进三全育人；方法维度，遵循“育人导向、价值引领”“问题导向、精准施策”“遵循规律、改革创新”“多维协同、形成合力”

四大原则；路径维度，着重“一体化推进、项目化推行、协同化推动、制度化推深、精品化推广”五化行动；实施维度，着力实施“强基铸魂、五育并举、制度创新、师德引领、平台建设、质量提升”六大工程；保障维度，加强“党的领导、制度设计、机构设置、人员配备、资金安排、条件建设、文化浸润”七项保障，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和力量，努力形成全员全程全方位育人格局。

该模式注重持续激发全员育人内生动力，通过内驱外推，凝聚育人共识、明确育人责任、强化育人价值、促进育人行动、优化评价机制，使各育人主体把育人目标和举措落实到育人过程上。

该模式注重提升高校治理体系和治理能力，切实加强党的全面领导，使以“三全育人”综合改革为核心的立德树人系统化落实机制与高校其它体制机制的改革能够同向同行、有机衔接、互促互进、系统推进。

该模式注重系统总结教育部“三全育人”综合改革试点高校（全国仅25所）以及“高校书记校长履职亮点项目”等主要成果。以2016年贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、出台《中共海南大学委员会加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》全面落实，以贯彻落实习近平总书记“要支持海南大学创建世界一流学科”重要指示精神、申报教育部“三全育人”综合改革试点高校全面深化，以2019、2020年连续作为教育部“高校书记校长履职亮点项目”系统总结，形成一个相对完整的育人模式，并在理论探索、育人实践、育人质量、成果推广等方面取得了实效。

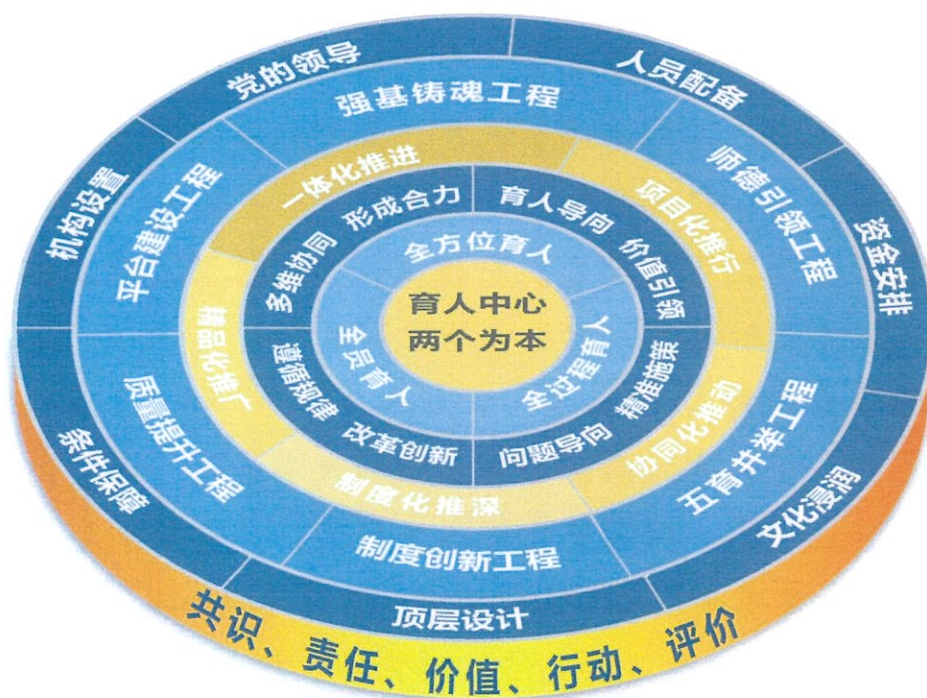


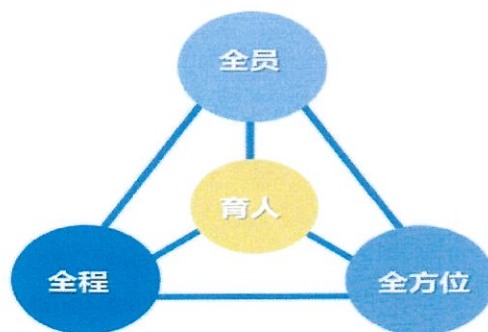
图 1. 多维协同、内生驱动的“三全育人”一体化模式

二、成果解决教学问题的主要方法

(一) 理念维度：育人中心、两个为本

以育人为中心，坚持办学以教师为本、教学以学生为本，全面落实立德树人根本任务，把“为党育人、为国育才”的初心使命和思想政治工作主线贯穿教育教学全过程。

(二) 目标维度：推进三全育人



1. 推进全员育人。“全员”育人是“全程”和“全方位”育人

的基础和前提，只有“全员”形成育人自觉，才能切实有效地将“立德树人”的根本任务和育人理念推进落实到管党治党、办学治校的各方面和人才培养的全链条。我们聚焦领导干部、学科带头人、重要专家、思政课教师、辅导员、班主任等“关键少数”，不断强化其育人的内生动力，充分发挥其在思想政治工作中的主导作用，着力提升思想政治工作的“深度”。

2. 推进全程育人。“全程”育人是“全员”和“全方位”育人的载体依托，全员育人理念需要落细到大学治理、课程设置、课堂教学、社会实践、校园文化等各个环节，并贯穿学生成长成才全程。我们聚焦机制创新、部门协调、学科建设、组织建设等“关键环节”，把“一主题（感党恩、听党话、跟党走）融入“三季”（开学季、毕业季、成长季）、“四性”（适应性、自主性、创新性、竞争性）教育，着力提升思想政治工作的“效度”。

3. 推进全方位育人。“全方位”育人是“全员”和“全程”育人的延伸拓展和保障，只有切实打通育人盲区和断点，才能确保培养立德树人根本任务的最终实现。我们聚焦课程思政、“第一课堂”“第二课堂”和“网络课堂”等“关键领域”，着力提升思想政治工作的“广度”。

（三）方法维度：遵循四大原则



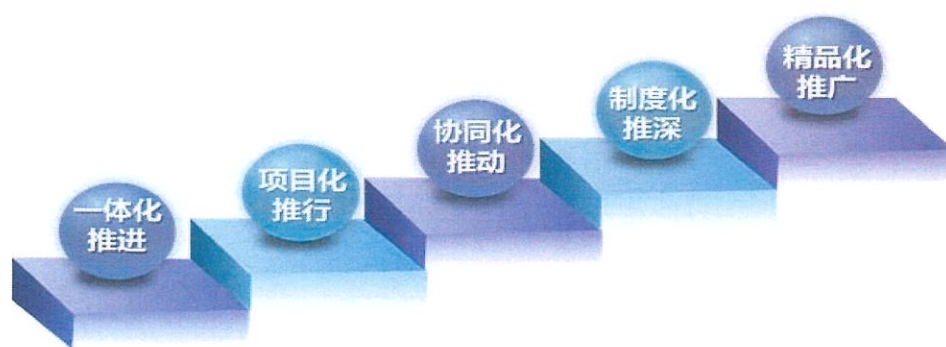
1. **育人导向、价值引领。**坚持立德树人，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

2. **问题导向、精准施策。**立足高校落实立德树人根本任务中，普遍存在“全员育人内生动力不足、全程育人不能有效衔接贯通、全方位育人缺乏协同联动、立德树人系统化落实机制不够健全”等突出问题，精准施策，努力形成一体化的育人体制机制和全员全程全方位育人格局。

3. **遵循规律、改革创新。**遵循学生成长成才规律、思政工作规律和大学治理规律，使以“三全育人”综合改革为核心的立德树人系统化落实机制与高校其它体制机制的改革能够同向同行、有机衔接、互促互进、系统推进，全面释放育人综合效应。

4. **多维协同、形成合力。**切实加强党的全面领导，统筹构建“大思政”格局，纵向加强理念、目标、方法、路径、实施、保障六维协同，横向加强机制协同、要素协同、组织协同、队伍协同，形成育人工作合力。

（四）路径维度：着重五化行动



1. **一体化推进。**着力一体化建立育人体制机制、一体化推进综合改革、一体化丰富育人内容、一体化建设思政队伍，全面落实学校党委管党治党、办学治校的主体责任，努力构建内容完善、

标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，推进人人育人、时时育人、处处育人。

2. 项目化推行。对标教育部“三全育人”综合改革试点工作要求，制定《海南大学“三全育人”综合改革试点实施方案》1个总方案和《海南大学课程育人实施方案》等10个具体实施方案，制定年度工作要点，明确工作责任、实施路线和完成时间；聚焦高校落实立德树人根本任务中存在的突出问题，采取项目化课题招标的方式，统筹全校资源定向解决问题，形成《新时代高校“三全育人”综合改革模式创新与实践》《新时代高校“三全育人”综合改革制度创新与案例》（拟于近期出版）。

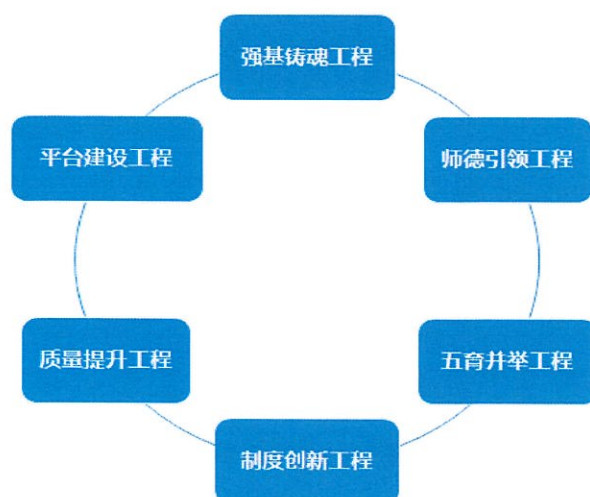
3. 协同化推动。建立“十大育人”中心以及中心主任定期联系制度，推动育人平台协同。积极组织“一堂好课”教学示范观摩活动，推动校内课程育人资源协同。成立海南省高校“形势与政策”教育教学联盟，推动省内课程育人资源协同。制定修订《海南大学思想政治理论课教师队伍建设办法》《海南大学辅导员队伍建设办法》《海南大学班主任管理办法》等规章制度，推动思想政治工作队伍协同。

4. 制度化推深。在遵循学生成长成才规律、思政工作规律、大学治理规律的基础上，坚持以党的政治建设为统领，突出加强管党治党、办学治校的体制机制建设，构建以一流质量标准为核心的一整套制度规范体系（如，本硕博一体化人才培养体系、开放办学合作育人机制、人事制度综合改革、科研体制机制改革、群团组织改革、班团一体化改革、学生综合评价改革等），使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，坚持切实发挥党在高校治理中的领导作用、师生员工在高校治理中的主体作用，以学校综合改革推动、深化“三全育人”综合改

革，以“三全育人”综合改革释放育人综合效应。

5. 精品化推广。充分挖掘育人资源，印发《海南大学关于培育建设高校思想政治工作精品项目的通知》，围绕海大校园文化、海南地域文化、南海海洋文化、中华优秀传统文化，打造了南海记忆工作坊、致远成才计划等一批全国思想政治工作和校园原创文化精品项目并发挥了良好的推广示范效应。

（五）实施维度：着力六大工程



1. 强基铸魂工程。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推进“三进”活动，引领大学生感党恩、听党话、跟党走。以强化政治建设为统揽，坚持党委领导下的校长负责制，强化顶层设计，统筹制定一体化的育人体制机制。加强基层党支部规范化标准化建设、“双带头人”教师党支部书记工作室、学术带头人建设，开展大学生年度人物、自强之星、优秀教师等评选表彰活动，突出榜样引领。

2. 五育并举工程。落实教育部“德是养出来的、智是学出来的、体是炼出来的、美是化出来的、劳是干出来的”五项要求，构筑立德树人体系。德育依托思政工作改革创新，教育引导学

“感党恩、听党话、跟党走”；智育通过一流专业建设、本硕博一体化人才培养体系、开放办学合作育人机制，构建起可应对变化、塑造未来、自贸区（港）建设所需的智育体系；体育以身心健康教育、锻炼习惯培养和校园体育文化为重点，改革课程设置、教育模式和考核模式，通过“每天锻炼一小时”活动，引导学生健康成长、终身受益；美育以加强学生审美教育、体验教育、高雅艺术进校园等为重点，提升学生感知享受和创造美的能力；劳动教育以社会实践基地化、项目化、社会化以及志愿服务常态化机制建设为抓手，以“青年红色筑梦之旅”这堂全国最大的思政课为重点，培养学生具备生存发展需要的基本劳动能力和良好行为习惯、系统掌握与专业相关的劳动知识和技能、具有乐于服务奉献的劳动精神。

3. 制度创新工程。始终把大学治理体系和治理水平现代化摆在首要位置，不断推进“立德树人系统化落实机制”的创新驱动，并与以人事制度改革为核心的八大改革有机衔接。率先开展海南高等教育综合改革试点，实施“放管服”改革，压实二级单位育人的主体责任。着手改革学生综合素质评价体系，更加重视对学生思想政治、道德品质、创新实践能力等方面的评价，激发学生成长成才的内生动力。

4. 师德引领工程。贯彻落实习近平总书记关于教师“三个牢固树立”“四有好教师”“四个引路人”“四个相统一”等重要指示精神，以从严治党带动从严治校、从严治教、从严治学。引领教师合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量，打造“金课”、淘汰“水课”，取消“清考”。成立党委教师工作部和师德师风建设管理科，严格落实师德师风“一票否决”制，坚持“教育引导、制度规范、监督约束、惩防结合、

标本兼治”的方针，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。实行教师分类管理，出台《教师能力提升实施办法》，实施优秀学者支持计划、“双百计划”优秀教师出国（境）研修项目，制定鼓励和支持青年教师攻读国内外高水平大学博士研究生的有关政策，实施高端人才培育工程，完善教师激励机制和管理服务体制，全面激发教师育人活力。

5. 平台建设工程。加强十大育人中心建设，按照每个育人中心不少于3个项目平台的思路，积极搭建具有学校特色的育人平台。网络育人中心重点建设海南省易班发展中心、海南省网络思想政治教育中心，管理育人中心积极推进功能性党支部、南海记忆共享空间、学生心理之家、红船领航党员之家等11个学生宿舍区共享空间建设，课程育人中心成立海南省高校形势与政策教育教学联盟，实践育人中心成立大学生创新院、创新孵化基地、众创空间等，心理育人加强二级学院心理工作室建设等等，确保每个平台育人功能落地见效。

6. 质量提升工程。实施思想政治工作质量提升工程，坚持以师生为中心，开展师生思想政治状况调研，把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力。着手制定《中共海南大学委员会关于深化思想政治工作改革创新实施意见》以及相关配套制度，切实强化全员育人的内驱动力，提升思政工作质量。

（六）保障维度：加强七项保障



1. 党的领导。学校成立“三全育人”综合改革领导小组，由学校党委书记、本成果主持人武耀廷担任组长。建立校领导深入联系师生制度，以“十大育人体系”为基础，通过加强教育培训、开展“三全育人”大讨论，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，引导全校教职工进一步深化落实立德树人根本任务的政治共识、抓牢思想政治工作生命红线的思想共识、遵循“三全育人”鲜明导向的行动共识，着力形成有效资源向育人环节聚集、政策导向向育人环节倾斜、教师精力向育人环节汇聚的良好局面。

2. 制度设计。深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，对标全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会和《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《中共中央国务院办公厅关于深化学校思想政治理论课改革创新若干意见》精神以及教育部、省委省政府相关工作部署，根据自身实际制定实施方案、相关制度以及任务清单、责任清单，明确路线图和时间表。通过制度设计的“内驱外推”，凝聚育人共识、明确育人责任、强化育人价值、促进育人行动、优化评价机制，有力推进“三全育人”综合改革落地见效。

3. 机构设置。成立“三全育人”综合改革办公室（设在党委办公室）和“十大育人”中心，课程育人由教务处牵头负责，科研育人由科研处和哲学社会科学院牵头负责，实践育人由校团委负责，文化育人、网络育人由党委宣传部负责，管理育人由校长办公室负责，心理育人、资助育人由学生工作部（处）负责，服务育人由后勤管理处、师生服务保障中心负责，组织育人由党委组织部负责，确保责任清晰、任务清晰。

4. 队伍建设。推进党建与思想政治工作队伍建设，逐步落实

专职思想政治工作人员和党务工作人员不低于全校师生人数的1%的要求，每个学院至少配备1-2名专职组织员；按师生比不低于1:200、1:4000的比例逐步配齐专职辅导员和心理健康教育专业教师；选优配强班主任队伍，学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历，青年教师晋升高一级专业技术职务（职称），至少要有一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治教育工作经历并考核合格；强化思想政治工作队伍项目支持引领，成立海南大学辅导员学习与发展研究中心，实施“高校思想政治工作中青年杰出人才支持计划”，培育一批高校思想政治工作精品项目，建设一批高校思想政治工作名师工作室。

5. 资金安排。按照每年不少于800万元，设立党建和思想政治教育专项工作经费，支持开展思想政治工作，保证每一个基层党支部每年建设经费不少于1万元，每一个学生不少于100元；每年安排不少于100万元，设立“‘三全育人’一体化建设专项经费”，为“三全育人”试点综合改革的重点任务、实践探索和示范推广提供经费保障；设立党建与思想政治教育专项研究课题和课改课题，每年支持经费不少于100万元，用于支持思想政治工作队伍结合工作开展研究，出版理论和实践专著、发表论文等。

6. 条件建设。推进学校易班中心、创新院、创业孵化基地、学生事务大厅和心理咨询室建设。加强学生宿舍区功能改造，着手推进红船领航党员之家、南海记忆、中华优秀传统文化研习中心、心理之家、公益书屋、格物致理展厅、社区党建工作室、导师交流中心等11个项目建设；建设学生宿舍共享空间，给学生提供交流、学习、成长的场所，传达学生宿舍独特的教育、文化气息，引导学生自我管理、自我服务及自我教育意识，形成各具特色、平面辐射、正向影响的良好学习文化氛围。

7. 文化浸润。巩固并深化全国文明校园建设成果，培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。积极培育和践行社会主义核心价值观，落实“以文化人”，以学生社团活动、四个文化节等为主体，开展形式多样、各具特色的校园文化活动。统筹安排 21 亿元推进校园三年更新工程，优化校园文化环境建设。

三、成果取得的主要成效

（一）“大思政”格局基本形成。本模式以加强党的全面领导为统揽，注重从“多维协同、内生驱动、一体推进”的整体设计中系统落实立德树人根本任务，通过“三全育人”，着力“大思政”，构建“大格局”，思想政治工作呈现出持续加强改进、不断向上向好的发展态势。学校入列教育部“三全育人”综合改革试点高校（全国共 25 所），荣获全国文明校园、全国首批深化创新创业改革示范高校、全国党建工作标杆院系和样板支部、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室、全国“青年红色筑梦之旅”先进集体等一系列集体奖励，《马克思主义基本原理概论》荣获国家精品开放在线课程，涌现出全国思政杰青、全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖获得者等一批思政名师，以及南海记忆工作坊、致远成才计划等一批全国思想政治工作精品。

（二）骨干队伍建设持续加强。自 2016 年以来，1 人入选教育部全国高校思想政治工作中青年骨干人才项目，1 人获得全国高校辅导员技能大赛二等奖，1 个教师团队入选“全国高校黄大年式教学团队”，1 人荣获全国优秀共青团干部，1 人获得首届高校思想政治理论课教学展示活动一等奖，1 人获教育部“高校思想政治理论课教师年度影响力人物”奖，1 人获教育部思想政治理论课教学方法改革择优推广计划，2 个团队获教育部高校思想政治工作精品项目，2 人入选全国高校辅导员年度人物提名奖等。

（三）全员育人质量突显成效。本模式注重持续激发全员育人内生动力，通过内驱外推，引导激励全体教职工发挥育人的主体意识，在各育人环节和育人过程中守好自己的育人“责任田”，逐步实现从“要我育人”到“我要育人”的转变，育人质量不断提高。涌现出中国大学生年度人物、大学生自强之星、中国青少年科技创新奖获得者、百名研究生标兵等一批向上向善的青年学生典型。

（四）成果在国内产生较好影响。召开了“双一流”建设背景下学生工作质量提升与创新发展的研讨会，教育部思政司、海南省教育厅以及北京大学、浙江大学、南京大学、上海交通大学、中山大学、天津大学等 20 多所高校参加，与会高校共同签署了学生工作协同创新协议，并形成“双一流”建设学生工作质量提升与创新发展的《海大宣言》；开设了海南大学“三全育人”综合改革专题网站；围绕“三全育人”理论研究和工作的创新，组织力量撰写了《新时代高校“三全育人”模式创新与实践》《新时代高校“三全育人”制度创新与案例》（拟于近期出版）；海南大学“三全育人”改革经验先后被中央教育领导工作小组秘书组、教育部采纳，并在教育部门户网站、《教育战线联播》、全国高校思想政治工作网、学习强国、中央主题教育官网、海南省人民政府网、《光明日报》《中国教育报》《海南日报》《思想教育研究》《国家教育行政学院学报》《思想理论教育》《今日海南》等报刊媒体报道，被光明网、南海网多次转载。贵州大学、江南大学、江苏大学、湖州师范学院等高校先后来到我校交流学习“三全育人”综合改革经验和作法。

2. 创新点

一、构建了多维协同、内生驱动的“三全育人”一体化模式。

本成果在系统总结教育部“三全育人”综合改革试点高校以及“高校书记校长履职亮点项目”等主要成果的基础上，初步构建了以“多维协同、内生驱动”为特征的一体化育人模式，为有效解决高校在落实立德树人根本任务中存在的突出问题，推进“三全育人”综合改革，提供了系统化的参考模式。

二、为健全“立德树人系统化落实机制”提供了有益经验。

《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》提出“要健全立德树人系统化落实机制”。本成果总结的育人模式，是基于党对高校的全面领导，通过有效的制度设计和机制建设，统筹多方主体协同合力，优化各环节之间的协调配合，使以“三全育人”综合改革为核心的立德树人系统化落实机制与学校其它体制机制的深化改革能够同心同向、有机衔接、互促互进、系统推进。

3. 应用情况

1. 理论应用情况。本成果形成国内围绕“三全育人”综合改革，形成《新时代高校“三全育人”模式创新与实践》《新时代高校“三全育人”制度创新与案例》（即将在海南出版社出版），有望成为国内第一本专注“三全育人”研究的理论著作和案例精品。形成的系列教育教学改革论文先后在《思想理论教育导刊》《红旗文稿》《中国青年研究》《思想理论教育》《思想理论研究》《思想政治教育研究》《河南师范大学学报》《今日海南》等刊物发表，被人大全文复印 5 篇。

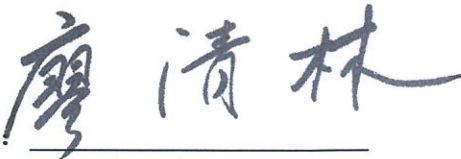
2. 实践运用情况。本成果依托海南大学作为教育部第二批“三全育人”综合改革试点高校的优势，一体化建立育人体制机制、一体化推进综合改革、一体化丰富育人内容、一体化建设思政队伍，直接覆盖海南大学全部学院，全体教职工积极参与，影响学生约 60000 余人。成果经验被教育部、海南省委省政府等采纳并推广，被《光明日报》《中国教育报》《海南日报》等主流媒体报道 60 多次，贵州大学、江南大学、江苏大学、湖州师范学院等高校先后来学校交流学习，育人模式被海南广播电视大学、琼台师范学院、海南经贸职业技术学院等省内高校借鉴采用。召开了“双一流”建设背景下学生工作质量提升与创新发展研讨会，形成了学生工作质量提升与协同创新发展的《海大宣言》。下一步，我校筹划举办全国高校“三全育人”综合改革经验改革交流会及成果推介会，进一步做好示范推广。

三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	武耀廷	性 别	男
出生年月	1962 年 7 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1986 年 9 月	高校教龄	34 年
专业技术职称	研究员	现任党政职务	校党委书记
工作单位	海南大学	联系电话	13876677826
现从事工作及专长	高校教育管理	电子信箱	Wuyaoting@hainanu.edu.cn
何时何地受何奖励	4 次荣获河南省科技进步奖，拥有两项国际发明专利。曾主持国家自然科学基金、农业部专项、省自然科学基金等项目。近几年，发表学术论文 30 余篇，其中，Sci. 10 多篇，合作编写专著、教材 4 本。		
主 要 贡 献	在多维协同、内生驱动的高校“三全育人”一体化模式的成果中，主持方案的论证工作，注重参与总结完善工作体系、有序实施推广。为教育部“三全育人”综合改革试点（海南大学）工作的负责人，2019、2020 教育部“高校书记履职亮点项目”负责人。 本人签名： <u>武耀廷</u> 2020 年 5 月 20 日		

主要完成人情况

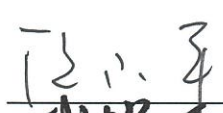
第（二）完成人姓名	廖清林	性 别	男
出生年月	1969 年 7 月	最后学历	研究生
参加工作时间	1995 年 7 月	高校教龄	5
专业技术职称		现任党政职务	海南大学党委副书记（负责常务工作）
工作单位	海南大学	联系电话	13687593888
现从事工作及专长	高校教育管理	电子信箱	qinglinliao@126.com
何时何地受何奖励			

主 要 贡 献	多维协同、内生驱动的高校“三全育人”一体化模式的具体组织和实践者，在模式构建和开展的一体化推进、项目化推行、协同化推动、制度化推深、精品化推广“五化行动”和实施强基铸魂工程、五育并举工程、制度创新工程、师德师风提升工程、平台建设工程、质量提升工程“六大工程”中，做了大量具体而建设性的工作。统筹协调《新时代高校“三全育人”模式创新与实践》《新时代高校“三全育人”制度创新与案例》的编写工作。 本人签名：  课题组负责人签名：  2020 年 5 月 27 日
------------------	---

主要完成人情况

第（三）完成人姓名	杨智平	性 别	男
出生年月	1980 年 9 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2006 年 7 月	高校教龄	14
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	海南大学	联系电话	13648600719
现从事工作及专长	思想政治教育	电子信箱	332098592@qq.com
何时何地受何奖励	先后获得海南省第七次社会科学研究优秀成果二等奖（合著，排名第三）、海南省第六次社会科学优秀成果专著一等奖（合著，排名第五）、“全省党委信息系统信息工作先进个人”、海南省首届辅导员大赛三等奖、海南大学优秀党务工作者称号、海南大学优秀辅导员。		
主要贡献	多维协同、内生驱动的高校“三全育人”一体化模式的具体组织和实践者，在“三全育人”综合改革试点学校的申报、制度创新工程、师德引领工程、实施“放管服”改革等工作中做了大量工作，为将思想政治工作体系贯通管理体系，从制度层面提供具有前瞻性、科学性、操作性、应用性的经验。 本人签名： <u>杨智平</u> 课题组负责人签名： <u>武绍运</u> 2020 年 5 月 7 日		

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	温小平	性 别	男
出生年月	1986 年 12 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2012 年 7 月	高校教龄	8
专业技术职称	副教授	现任党政职务	党办副主任（挂职）
工作单位	海南大学	联系电话	13700419373
现从事工作及专长	思想政治教育	电子信箱	543081012@qq.com
何时何地受何奖励	入选教育部“高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目”和“高校思想政治工作精品项目”，海南省“拔尖人才”、南海青年名家；获得全国高校辅导员论文二等奖、海南省高校优秀科研成果三等奖，海口市优秀社科成果二、三等奖；主持国家社科基金 1 项，海南省社科基金等 6 项，海南省教育教学改革项目 1 项。		
主 要 贡 献	多维协同、内生驱动的高校“三全育人”一体化模式的具体组织和实践者，积极推动精品化推广，指导学校高校思想政治工作精品建设，组建南海记忆工作坊，广泛搜集南海记忆，积极引导大学生关心南海、认识南海、经略南海。倡议成立海南省高校形势与政策教育教学联盟。推动了成果在教育部、全国高校思想政治工作网、学习强国、海南省人民政府网、海南省教育厅官方网页、《海南日报》《思想理论教育导刊》《思想教育研究》《国家教育行政学院学报》《思想理论教育》《今日海南》等发表和示范推广。 本人签名：  课题组负责人签名：  2020 年 5 月 30 日		

主要完成人情况

第（四）完成人姓名	林琛	性 别	男
出生年月	1983 年 3 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2007 年 7 月	高校教龄	13 年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	党办副主任、机关党委副书记
工作单位	海南大学	联系电话	18907577055
现从事工作及专长	思想政治教育	电子信箱	34434540@qq.com
何时何地受何奖励	全国万名优秀创新创业导师（2017 年），全国共青团重点工作创新试点优秀项目奖（2014 年）（中青办发〔2014〕24 号），全国大学网络商务创新应用大赛优秀指导教师（2014、2015 年），全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师（2009 年），全国高校校园文化建设优秀成果奖（2007 年），海南省互联网+大学生创新创业竞赛优秀指导教师（2015、2016、2017、2018 年），海南省社会实践优秀指导教师（2007 年），海南省优秀共青团干部（2011、2014 年）、海南省第五届大学生文艺汇演优秀指导教师一等奖（2014 年）、海南省优秀共青团干部（2009、2011 年）、海南大学教学成果一等奖（2017 年，第二完成人），作为主要完成人参与教改项目 4 项，申报各类专利 31 项，发表有关思政工作、辅导员队伍建设等文章 12 篇。		
主 要 贡 献	多维协同、内生驱动的高校“三全育人”一体化模式的具体组织和实践者，“三全育人”综合改革试点学校申报等的主要撰写者，积极推动各类育人工作和活动，着力提升思想政治工作的“效度”。推动成果在中央主题教育官网、学习强国、《海南日报》等主流报刊媒体的总结推广。 本人签名：_____  课题组负责人签名：_____  2020 年 5 月 20 日		

四、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	海南大学	主管部门	教育部、海南省
联系人	黎雨苗	联系电话	13876320800
传 真	66279039	电子信箱	310546845@qq.com
主 要 贡 献	多维协同、内生驱动的高校“三全育人”一体化模式是2016年海南大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,把贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神进一步引向深入的关键举措,海南大学具体负责的组织策划,列入教育部“三全育人”综合改革试点高校以及2019、2020年教育部“高校书记校长履职亮点项目”。学校制定了《海南大学“三全育人”综合改革实施方案》,成立了“三全育人”综合改革领导小组和“十大育人”中心,出台了系列有关政策保障,提供有关平台支持,给与必要经费落实。是该模式的教育教学改革主体高校,也是做好该模式示范推动的重要力量。  单位盖章 2020年5月20日		

五、单位推荐意见

推
荐
意
见

同意推荐。

推荐单位负责人签字：

单位公章：

