

附件 2

## 海南大学教学成果奖申报书

成 果 名 称 服务国家战略，探索国际组织人才  
培养模式与实践

成 果 完 成 人 张应武 胡国柳 刘家诚 王翬 刘素君

成 果 完 成 单 位 经济学院

成 果 科 类 经济学

代 码 0251222

推荐单位名称及盖章 经济学院

推 荐 时 间 2020年5月28日

海南大学教务处 制

2020 年

## 一、成果简介

成果曾	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
获奖励 情况	2017.4	海南省高等学校教育教学改革研究项目	重点项目	50000	海南省教育厅
	2017.6	海南大学 优秀教学成果奖	二等奖	/	海南大学
	2018.5	十佳教师	/	10000	海南大学
成果起止时间	起始：2015年6月1日                      完成：2019年12月31日				
主题词	<b>国际组织；人才培养模式；三全育人；教学实践</b>				
成果内容概述	<p>2015年来，学院主动对接国家战略需求，开设本科阶段成建制基地班，通过人才培养方案、管理育人体制、教研学深度融合“三位一体”的国际组织人才培养模式探索与实践，取得丰硕经验和成效，对类似拔尖创新人才培养项目以及其他高校全球治理人才培养均有显著示范效应。</p> <p><b>（一）探索基于“1-2-3-4”模式的国际组织人才培养方案创新与实践</b>，打通国际交流渠道、搭建“多语种+跨学科”课程体系、强化国际组织实践实习，输送了一批兼具中国情怀和国际视野，外语水平、专业知识和跨文化沟通技能卓越的国际组织人才。</p> <p><b>（二）构建以“两化、三制、四维”为特征的国际组织人才管理体制和育人机制创新与实践</b>。通过项目制、导师制、淘汰制的管理手段创新，从课程育人、科研育人、实践育人、组织育人四个维度强化育人效果，形成海大特色的国际化、卓越化国际组织人才培养管理新体制和育人新机制。</p> <p><b>（三）形成“以研促学、以教带研”为核心的教研学深度融合的育才模式</b>，通过科研、教改、人才培养的深度融合，实现教研相长、教学相长、研学相长，打造国际组织理论研究与实务人才培养兼顾的教育综合体、教师与学生协同发展的学术共同体。</p>				

## 二、成果内容

### 1. 基本内容

中国是联合国三十余个“任职人数偏低”国家之一，这种在国际组织中代表性不足现象既与中国在国际事务中的影响不相称，也跟中国的国际地位极不匹配。随着中国更加积极、主动、全面地参与全球治理，从战略角度考虑并加快国际组织人才培养已成为新时期高校直接服务国家战略的新支点。2014年习近平总书记就国际组织与全球治理人才培养工作作出重要指示，国际组织和全球治理人才培养上升为国家战略。2015年海南大学经济学院依托文科实验班本科教学平台，整合全校乃至全省优势学科资源，开办“国际组织人才培养基地班”（以下简称“基地班”），这是全国第二个独立开班、本科阶段、成建制的国际组织人才培养项目，彰显了海南大学主动对接国家战略需求，加大国际组织人才培养力度的政治担当，以及通过教学改革直面我国国际组织人才培养困境和挑战的重大创新与实践。

5年来，基地班致力于**探索人才培养方案、管理育人体制和教研学深度融合“三位一体”的人才培养模式**，坚持深厚国家情怀、多种语言能力、复合知识体系、丰富实践经验“四方并重”，立志培养国际视野与中国情怀并塑、外语能力与专业素养并举、人文底蕴与专业知识并举的高素质、复合型国际组织人才，效果明显，成果突出。

#### 1.1 探索基于“1-2-3-4”模式的国际组织人才培养方案创新与实践

经济学院基地班积极探索创新成建制培养高素质国际组织人才培养方案，在充分研究国际组织人才需求特质和了解其他国家培养和输出国际组织人才经验的基础上，构建具备示范效应和推广价值的基于“1234”模式的人才培养方案，即聚焦具有中国情怀国际组织人才培养这“1”个核心目标，坚持国际化发展与国际组织就业“2”大路径导向，贯通语言基础、专业知识、社交技能“3”类综合素养，培养跨角色转换、跨语言沟通、跨文化合作、跨领域学习“4”种基本能力。

#### 【方案要点】

培养定位聚焦“1”个目标，即聚焦成建制培养浓烈中国情怀，融知识、能力、素质全面协调发展的有理想、有抱负的，熟悉国际组织运作，能胜任国际组织工作的高素质人才；培养路径坚持“2”个导向，即引导学生国际化发展和塑造国际组织就业意向；培养内容贯通“3”类素养，即融合语言基础、专业知识、社交技能开展高素质复合型培养；培养效果实现“4”种能力，即形成跨角色转换、跨语言沟通、跨文化合作、跨

领域学习，全面适应国际组织角色多样、语言丰富、文化多元、领域广泛等特点的工作环境和任务要求。

### 【基本做法】

● 培养目标：基地班培养方案紧扣为党育人为国育才的教育理念，明确“培养兼具有深厚人文底蕴、开阔国际视野与浓烈中国情怀，宽泛的国际经济、政治、法律、管理和外交基础理论和专业技能，出色的外语和跨文化沟通能力，通晓国际规则，能在国际组织以及国家国际发展事业部门和跨国公司 etc 胜任经济、法律和公共事务等工作，具有强烈创新意识，融知识、能力、素质全面协调发展的有理想、有抱负的国际化高端复合型人才”的国际组织人才培养定位。

● 课程设置：整合全校思想政治、语言文学、国际经济、国际政治、国际法学、文化礼仪等多学科优势资源，大胆创新，突破总学分限制，搭建“思政+人文+语言+专业+社交”的跨学科课程模块体系，综合培养学生的涉外事务问题的处理能力，为其进一步深造打下坚实的基础课程。思政和人文素质课程（约 23 学分）着重塑造学生中国情怀和人文底蕴；语言课程（约 38 学分）打造学生用“中文+英语+法语”参与国际事务的语言基础；专业课程覆盖国际经济、国际政治、国际关系、国际法律、国际传播等众多涉外领域（约 51 学分），综合培养学生的涉外事务问题的处理能力，为其进一步深造打下坚实的基础；社交课程（约 14 学分）侧重训练学生跨文化沟通、社交文化与礼仪等，提升参与国际事务的综合素养。

● 实习实践：多渠道加强学生对国际环境和国际组织的熟悉，加强学生的角色感和认同度。（1）依托海南“三个基地一个示范区”的公共外交资源优势，积极搭建平台并引导学生以志愿服务的方式参与博鳌亚洲论坛、中非合作圆桌会议等常设性国际组织和会议；（2）与模拟联合国协会等学生社团组织开展院团合作共建，依托学生社团志愿组织学生参加国内外知名高校举办的模拟联合国会议，开展境内外国际合作交流并熟悉国际组织运作流程；（3）开设《模拟外交谈判》《外交外事礼仪大赛》等实践教学课程，引导学生学以致用；（4）邀请世界卫生组织前外交官宋允孚、联合国教科文组织岛屿研究和可持续发展项目委员会联合主席戈佛里·巴尔达奇诺、中国驻沙特阿拉伯和埃及大使兼驻阿拉伯国家联盟首任全权代表吴思科、世界自然保护联盟驻华代表朱春全、中国驻日本大阪总领馆原教育参赞单耀忠、外交部新闻司副司长李名刚等国际组织专家以讲座形式给学生国际组织熏陶。

●资源保障：国际组织的职员招聘一般要求研究生以上学历，因此本科阶段国际组织人才培养是一项“种子工程”，侧重国际视野和基础能力，只有强化国际交流或升学比例将学生输送到国内外研究生阶段学习方可正式踏上国际组织的跳板。因此，学院充分利用海南大学文科实验班在推免研究生、国际交换等方面的政策倾斜，积极引导和强化学生国际交流和毕业升学意向，并在师资配备和培养经费上予以重点支持。

### 【主要成效】

● 学生能参与全球治理活动，国际组织会议服务保障能力突出：（1）2016级崔亦维同学作为中国青年代表团8名成员之一，代表国家参加了2018年在南非举办的第四届金砖国家青年峰会（该峰会为金砖国家领导人峰会配套活动之一），并在“金砖新发展银行中的青年经济参与”议题中，向与会各国代表介绍了中国青年在新时代下国际经济事务中的责任与担当，并呼吁各国青年积极参与国际经济事务，把握好新时代下的新机遇，推动各国经济发展，共创美好未来。该活动被新华网、凤凰网、光明网、《中国青年报》等国内外数十家主流媒体公开报道，极大宣传了海南大学及基地班的人才培养效果。（2）40余人次参与博鳌亚洲论坛等多个国际组织会议志愿服务（以往该论坛志愿者仅选拔研究生和外国语学院高年级本科生），展示我校国际组织人才培养风采，部分学生因优异表现入选政要保障组，参与到荷兰首相马克·吕特、巴基斯坦总理阿巴西、前日本首相福田康夫等多国政要的服务保障活动中。

● 学生具有国际视野，国际竞争力显著增强：（1）三个年级共计6名学生入选海南大学“双一流”交换项目（即选派海南大学一流本科学生到世界一流大学留学，学校根据录取学校排名给予60%-100%费用资助，以校长为组长的面试小组进行选拔）赴美国加州大学伯克利分校、英国爱丁堡大学等世界一流名校交换学习，占全校入选总人数的24%；参加学校非“双一流”交换学生10余人，具有海外留学经历学生数超过所在班级总人数的五分之一，比例数倍于普遍班。（2）学生在国内知名高校举办的“优秀大学生夏令营”活动中活跃度高，超过一半的学生参加夏令营后获得2-3所学校预录取资格；最终获得推免资格的学生去向集中在中国人民大学、武汉大学、南京大学、中山大学等综合型或中央财经大学、上海财经大学、西南财经大学、中南财经政法大学等财经类知名高校，显示出超强的专业竞争力。

● 学生基地班国际组织人才培养“种子工程”效果明显。基地班学生去向呈现“双高”：升学比例高，留学比例高。由于本科阶段不能直接进入国际组织工作或实习，基

地班在成立初就创造性开启“种子工程”培养路径，引导学生通过进一步到国内外一流高校读研深造踏入直接面向国际组织的研究生平台跳板。（1）专业分布在国际经济、国际关系、法律等涉外专业领域，学校绝大多数分布于长三角和珠三角区域开放度极高的一线城市，获得了更大更易直接接触国际组织的深造平台。（2）非保研学生中，境外留学比例高，超过 50%，也极大提高了与国际组织进一步接触的几率。2019 年毕业的首届学生，12 名非保研学生仅有 5 个选择直接就业，其余 7 个均选择到境外继续深造；2020 年即将毕业的学生中，15 名非保研学生中有 9 个选择境外留学。

## 1.2 构建以“两化、三制、四维”为特征的国际组织人才管理体制和育人机制创新与实践

经济学院高度重视国际组织人才培养过程中的管理体制和育人机制创新与实践，通过项目制、导师制、淘汰制的管理手段创新，从课程育人、科研育人、实践育人、组织育人四个维度强化育人效果，形成海南大学独具特色特色的**精细化、卓越化**国际组织人才管理新体制和育人新机制。

### 【体制机制要点】

经济学院基地班成立之初就立志要探索突破我国国际组织人才培养瓶颈的管理体制和育人机制，树立“**以精细化管理手段创新，推动卓越化拔尖创新人才培养**”管理体制和育人机制创新原则。采取**小班项目制**，成立专门机构负责基地班人才培养全过程，保障人才培养质量；选择高学历、高职称、负责任的优秀教师担任学业导师、科研导师、实践导师、生活导师，实现全过程、全方位**导师制**；建立自愿退出和强制淘汰相结合的**严格淘汰制度**，激励学生学习积极性。基地班高度重视“三全育人”建设，在课程设置、科研参与、社会实践、班团组织等方面进行机制创新并加大资源投入，充分发挥**课程育人、科研育人、实践育人、组织育人**的协调育人效应，为增加中国在国际组织中的话语权和影响力培养能力强、素质全面的复合型拔尖创新人才“苗子”。

### 【基本做法】

● **组织机构**：学院加强基地班组织领导，科学规划国际组织人才培养的顶层设计，决策层面成立国际组织人才培养领导小组，下设国际组织人才培养咨询委员会、选拔委员会等专门机构，操作层面成立专门的项目管理机构，负责从宣传推介、招生选拔到教学组织、日常管理到人才推送、校友联络等在内培养全过程。学院为项目组织实施安排专门运行经费，并为项目管理配备两名年富力强、认真负责的博士担任项目主任。

● **管理体制：**为加强基地班的管理体制建设，探索构建了“项目主任—学生导师—班团组织—学生”四级管理组织架构，并实行严格的选拔和退出制度。（1）对基地班实行多层面、全方位、多渠道、全链式管理，充分发挥项目主任对人才培养方向的把控作用，发挥学业、科研、实践、生活等各类导师在基地班管理中的核心作用，发挥团支部和班委会（即两委）等班团组织在班级管理中的重要作用，发挥学生自我规划与管理参与的激励作用，实现“主任引导、导师指导、两委主导和学生参与”的管理协同效应。

（2）为实现国际化、卓越化拔尖创新型人才培养目标，基地班制定了严格的选拔和退出制度。学生由全校人文社科专业中选拔的30名左右优秀学生组成建制小班，参与选拔学生高考成绩需排在生源地前20%-30%，选拔过程分为预选、笔试、面试三轮程序，重点考核学生的英语尤其是口语水平以及口才、思维、才艺等方面的综合能力。在培养过程中学生若感觉自身能力与精力不能适应基地班学习或者个人兴趣发生转移时，可提出书面申请自愿退出；若学年平均学分绩点低于2.5者出现核心课程不及格或其他不及格课程累积超过3门，将采取强制淘汰机制，学生退出或淘汰后则回到原专业继续学习并完成学业。

● **育人机制：**为实现基地班卓越化拔尖创新人才效果，学院强化“三全育人”机制，从课程、科研、实践、组织四个维度开展协同育人工作。

（1）**课程育人。**课程育人的基础在于课程设置，根据国际组织人才培养目标和特色，基地班搭建了“思政+人文+语言+专业+社交”的跨学科课程模块，通过思政课程和课程思政的双向发力，致力培养“思想品德正、人文素养好、外语水平、专业基础牢、社交能力强”的复合型高素质人才；在常规课程之外，通过主题班会等教育系列活动，增强学生国家荣誉感和责任感，通过国际组织专家系列讲座强化国家情怀和国际组织工作意愿；课程育人的关键在教师，基地班课程育人的亮点就在于“把优秀教师带给学生，让优秀学生激励老师”，让师生携手打造“金课”，通过教师师德师风、日常行为、课堂纪律、思想政治意识本身对学生潜移默化的影响达到立德树人的育人效果。为此，学院出台《院外聘任教师管理暂行办法》，根据课程需要，授课师资从全院、全校乃至全省进行精心选派，院外教师比例占到2/3以上。授课教师政治素质高、业务能力强，有效调动了学生的学习热情，其授课过程也受到督导和学生的一致好评。

（2）**科研育人。**科研是立德树人的重要载体，也是国际组织人才创新意识和能力培养的主要途径。为贯彻科研育人，基地班以实践创新能力培养为核心，坚持全过程“导

师制培养模式”，采取“团队带动”和“项目带动”两条腿走路的方针。一方面，从学生进校开始就安排专业能力强、学术水平高特别是有在研科研项目的教师作为学业或科研导师，经过师生互选方式进行分配，让学生以加入老师科研团队的方式，培养学生自主学习、科学思维、敢于创新和适应社会等综合能力，以团队带动学生科研素养训练，实现学生科研训练与教师科研项目相结合，形成师生之间学术共同体；另一方面，依托“挑战杯”、数学建模、“互联网+”创新创业大赛等各类大学生课外科技竞赛平台，借助项目、案例中的问题导向开展研究性学习，鼓励并引导学生自建团队并根据项目研究领域和需要，安排合适的教师作为项目指导教师并给予专业指导，以项目带动学生热爱科研，潜心科研，创新创业，实现科研与育人的融通和对接。

(3) 实践育人。立足课程实践、社会实践、志愿服务和社团参与四个领域，将实践作为加强和改进学生全方位素质教育的重要渠道、载体、平台，让学生在潜移默化中修身立德，在参与中了解世情、国情、社情、民情，在体验中提高社会责任感和国家忠诚度。开设《外交谈判与沟通技巧》《国际社交礼仪》《国际危机处理》等实践教学课程，通过“理论+应用”课程实践培养学生应用技能；引导学生参加暑期社会实践团队开展了包括政策宣讲、爱心支教、公益帮扶等多种实践活动，通过“学习+服务”社会实践培养学生家国情怀；组织学生参加会议保障、阳光助残、权益保护等各种类型资源服务工作，用“爱心+技能”志愿服务激发学生责任意识和使命担当；引导学生根据兴趣爱好积极参与学生社团，与模拟联合国协会等专业社团加强合作，利用“兴趣+成长”社团参与促进学生提升专业技能和文体艺修养。

(4) 组织育人。基地班以“自治、自管”理念推进班级组织工作，充分发挥班级团支部、班委会、宿舍长等微型组织功能，让学生在参与管理中培养自治、自理能力，达到育人目的。基地班设团支委和班委（即两委），充分发挥两委在组织同学、引导同学、服务同学、维护同学合法权益等方面的积极作用，团支委和班委分工协作，前者落实班级思想政治教育工作，后者落实班级日常管理、学风建设、课外活动组织等，支部书记（委员）从学习成绩好、政治素质强、群众威望高的同学担任，班委由自愿报名和民主投票选任。适应高校学生宿舍从过去单一住宿场所向集学习、生活与社交功能于一体的“社区”的功能转变趋势，基地班提出加强宿舍组织建设，实施宿舍长责任制，充分激发学生自我教育、自我管理以及自我服务潜能，宿舍长由宿舍民主推选，一般由党员、学生干部担任，以发挥其先锋模范带头作用。

### 【主要成效】

● 学生学习热情积极高涨，课程学业成绩优异：（1）基地班学生学习积极性深受全体授课教师好评，学业成绩优异。2015 年首届毕业生，平均学分绩点最高者为 3.92，最低者也高达 3.39，全班平均学分绩点平均数为 3.71，仅三名同学学分绩点低于 3.5，截至目前其他在校年级学生中，2016-2019 级全班平均学分绩点也均超过 3.6，分别为 3.60、3.66、3.61、3.68。（2）作为国际化水平的重要参考指标，基地班英语过级率高，英语水平好。2015 级全班首次参加大学英语四级考试，通过率（以 425 分为界，下同）为 100%且 15 人（占 57.7%）分数高于 550 分，离校前全班大学英语六级通过率也实现 100%。；除 2019 级新生尚未参加大学英语考试外，其余年级大学英语四级过级率也均为 100%，大学英语六级过级率分别为 88%、92%和 82%。（3）基地班学生获奖丰富，其中 2016-2019 年获得学校综合奖学金人数分别占当年学员数的 38.5%、45.1%、47.4%和 32.1%；四年间（2019 级为新生不参与评奖评优）共获得学校“三好学生”等各类奖励 219 人次，获奖率高达 83.6%，人均超 2 次。首届毕业生王亮同学被评为海南大学 2019 年优秀毕业生并获海南大学大学生年度人物提名奖。

● 学生创新创业能力提升，学科竞赛成就斐然：（1）学生踊跃参加“挑战杯”（小挑）、“互联网+”、“创青春”等全国大学生创新创业大赛，20 余人次获得省级以上奖励，其中《绿圈圈》《星一》《绿源科技——新世纪净水治理的引领者》等多个作品在全国大赛中获奖。学生获海南大学“创新创业先锋”表彰 6 人次，最具创新精神和实践能力大学生 2 人次。（2）“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（大挑）、数学建模、英语竞赛以及大学生创新创业训练计划项目，40 余人次获省级以上奖励或立项。其中，2 项课外学术科技作品获“挑战杯”国赛三等奖，1 人获高教社杯全国大学生数学建模竞赛（CUMCM）本科组全国一等奖，1 个团队获国家级大学生创新训练项目立项。

● 学生社会实践意愿积极，实践成果影响深远：（1）学生踊跃参加暑期社会实践，30 余人获海南大学暑期大学生社会实践活动学生积极分子。其中，2016 级张涛同学获评“2018 全国大学生百强暑期实践团队”最佳实践团队。（2）学生深入开展社会调查研究，多篇调研报告获省级以上奖励。其中，《扶贫制度设计、农业生产要素投入与贫困地区农业经济增长——基于海南和河南 36 个国定贫困县的多层统计分析》《外卖送餐员劳动权益保障问题研究——基于海口市外卖送餐员情况的调查》获得国家级三等奖。（3）学生积极参加以模拟联合国会议为代表的专业实践与交流活动。五年来，50 余人

次在学院经费资助下参加了北京大学、南开大学、外交学院等高校举办的模拟联合国会议，体验国际组织运作流程。2016 级周可欣同学赴“国际组织之都”美称的瑞士，参加由联合国协会世界联合会组织的短期培训项目——“联合国：中国青年国际人才培养计划”，实现了与众多国际组织的零距离接触。

● 学生自治自管能力增强，自我管理效果明显：（1）班团组织（团支部和班委会）建设成效显著，多次获学校主管部门表彰。除 2019 级为新生班级尚未曾参与评奖外，其余基地班均获得至少 1 次全校“先进班集体”荣誉（2019 年为 2017 级和 2018 级 2 个班级，2018 年为 2016 和 2017 级，2017 年为 2015 级）；2017 级团支部获海南大学五四红旗团支部（总支）标兵，2018 级团支部分别获海南大学 2018 年和 2019 年五四红旗团支部（总支）等荣誉。（2）学生自治自管能力显著提高。2016-2019 年间，获海南大学表彰的优秀学生干部 20 人次，优秀共青团干部 10 人次，优秀共青团团员 12 人次，先锋模范作用明显。

### **1.3 形成“以研促学、以教带研”为核心的教研学深度融合的育才模式，打造国际组织理论研究与实务人才培养兼顾的教育综合体、教师与学生协同发展的学术共同体**

学院极其注重国际组织人才培养过程中师生互动与共同发展，通过科研、教改、人才培养的深度融合，实现教研相长（即教师教学水平与研究能力相互促进）、教学相长（即教师教学能力与学生学习效果相互促进）、研学相长（即教师研究水平与学生学习能力相互促进）。

#### **【育才模式要点】**

学院在基地班培养过程中创造性树立教师和学生都是国际组织人才的育才对象**新理念**，鼓励教师在培养面向国际组织就业的实务人才的同时，积极开展国际组织相关领域的科学研究以及国际组织人才培养教育教学改革研究，积极探索“**以研促学，以教带研**”（即教师通过研究提升教学水平促进学生学习提升学生素质，以教学实践带动研究能力提高自身发展）的育才模式，推进**教学、研究与学习（人才培养）深度融合**，实现教师和学生教研相长、教学相长、研学相长，将国际人才培养基地班打造成国际组织理论研究与实务人才培养兼顾的**教育综合体**、教师与学生协同发展的**学术共同体**。

#### **【基本做法】**

● 组建团队开展国际组织人才培养模式创新与实践研究：尽管国际组织人才培养已上升为国家战略，但国内教育界对国际组织人才培养的研究和实践仍落后于现实发展

的需要，研究主要集中于国际组织人才需求特质和其他国家培养、输出国际组织人才的经验，海南大学作为国内首批尝试在本科阶段成建制培养国际组织人才的高校，也尚无任何实践经验可循。为此，学院组建攻关团队开展教改研究，在充分调研国际组织人才需求和其他类似项目经验基础上，结合海南地域条件和海南大学学科优势，从培养目标、培养内容、培养制度、培养平台等方面探索具有海南大学特色的国际组织人才培养模式，并依托海南大学文科实验班平台，在全国率先开展本科阶段国际组织人才培养实践。

● 研究制定《国际组织人才培养导师制实施方案》，全面实施导师制：《国际组织人才培养导师制实施方案》对基地班实现全过程、全方位导师制作出规定，明确了导师类型、职责、要求、待遇等基本要求，通过导师制引导学生早进科研团队、积极参加学科竞赛和社会实践、做好学业和生活规划等；通过将优秀学生分配给有科研项目、有学术指导能力的专业教师，也壮大了科研团队实力，促进教师多出成果。

● 出台《院外聘任教师管理暂行办法》，打造理论研究与实务人才培养兼顾的教育综合体、教师与学生协同发展的学术共同体：《院外聘任教师管理暂行办法》规定实验班授课按 1.5 倍核算工作量，为整合全校国际组织人才培养相关学科优势师资团队提供薪酬激励。对教师开展教学理念、技术手段创新的教学改革列入学院公共服务，给予绩效工资奖励。

### 【主要成效】

● 申报的教改项目“国际组织人才培养模式的研究与实践”先后获海南大学和海南省教育厅重点资助，探索出一套海南大学特色的本科层次国际组织人才模式和实践路径：（1）理论研究层面，教改项目从培养理念和目标、培养对象和要求、培养内容和手段、保障机制四个方面探索具有海南特色的国际组织人才培养模式，并发表了相关论文成果 2 篇，内容涉及探讨地方高校本科国际组织人才培养体系的构建思路与实施举措，提出海南大学文科实验班国际组织人才培养为海南公共外交提供人才支撑的设想和实践。（2）实践探索层面。海南大学经济学院依托文科实验班平台在全国率先开展本科阶段、成建制的国际组织人才培养实践，截至 2019 年底，基地班已有首届毕业生共 25 人，另有四个年级在校生合计 90 余人。

● 基地班教师和学生中涌现出一批高水平科学研究和教学改革成果，产生较大学术影响：（1）基地班学生参与导师主持的国家级项目 20 余项，本科生在导师指导下撰写的学术论文发表于《统计与决策》《财经问题研究》《上海经济研究》等 CSSCI 期刊。

(2) 基地班授课教师结合授课内容申报国家级项目获批, 比如《国际政治学》教师申报项目《“21 世纪海上丝绸之路战略”背景下南海地缘战略通道研究》、《实用法语》课教师申报项目《基于国际比较的中国海洋公共外交构建研究》均获国家社科基金资助, 比如《国际金融》教师带领基地班学生直接作为成员申报的项目《海南省供给侧结构性改革的金融支持研究》获海口市社科联立项。(3) 基地班授课教师余升国老师为组长的微宏观经济学课程组, 通过线上线下结合的方式, 探索在课程教学中积极探索微课程教学, 将《微观经济学》和《宏观经济学》两门“微课”打造成为名副其实的“金课”, 受到《海南日报》等媒体的宣传报道。

● 基地班国际组织人才培养模式对其他高校全球治理人才培养起到了显著的示范效应: (1) 系统介绍基地班国际组织人才培养经验的教改论文《地方高校本科国际组织人才培养体系的构建与实施——以海南大学文科实验班为例》于 2018 年 4 月 1 日在《大学教育》刊发以来, 短短两年内已获他引 4 次, 中国知网中下载阅读 260 余次。(2) 经过五年多实践, 基地班已成为全国国际组织人才培养项目的典型案例, 主要体现为两个方面。其一, 据中国知网不完全搜索统计, 《比较教育研究》《世界教育信息》等期刊公开发表的多篇学术论文将基地班国际人才培养项目作为典型案例进行学术分析; 其二, 2020 年 4 月, 基地班国际组织人才培养被海南大学作为最有代表性的国际组织人才培养及推送工作案例列入教育部中外人文交流中心《高校国际组织人才培养专项调研表》, 该调研为教育部深入了解高校开展国际组织人才培养的现状及后续组织实施“国际组织人才培养创新实践项目”做前期准备。

● 基地班国际组织人才培养模式的颇多做法对其他类似拔尖创新型人才培养有借鉴意义, 比如导师制。导师制虽源自研究生培养, 但由于本科生更强调“宽口径”培养且学生规模大, 因此本成果探索的“四维一体”导师制比研究生培养中单一的专业导师制更适合本科阶段, 尤其是可与本科分类管理结合使用以实现拔尖创新型人才培养目标。很多专业在本科阶段也试行了高年级学生导师制, 这个可能更适合理工科, 调研中我们发现人文社科学生一般只低年级有强烈的创新创业愿望和时间, 但到高年级由于推免、实习等方面的压力导致参与意愿和时间均下降, 因此, 本成果全过程、多维度导师制通过让本科生“早进团队、早触项目”, 从入班起就结合学生各种指导需求配备导师, 效果更好。

● 基地班培养模式创新培育和集聚了一批国际组织理论研究和人才培养的专业师

资体系。国际组织人才培养作为新事物，各高校前期并无固定的专业师资体系，因此，基地班的教学实践起到了很好的集聚教师资源，培育专业师资体系的功能，将国际组织领域国际经济、国际政治、国际关系、国际传播、国际社交礼仪、中国传统文化和联合国官方语言教学等相关专业教师整合到一起，形成国际组织和公共外交专业教学团队和课程群。《应用法语》教学团队就是一个从无到有的培育典型。目前海南没有本科层次的法语专业，仅海南大学外国语学院开设法语二外课程（但只有1个老师且临近退休）和海南外国语职业学院设有西语系应用法语专业方向，为满足国际组织英法双外语培养需求，基地班整合全省资源，邀请具有高校教育教学资格且有严格法语专业训练或在法语区获得博士学位的教师加盟，并邀请海南外国语职业学院应用法语专业系主任提供教学方法指导，通过“传帮带”成功打造了一支具有专业背景又能开展应用法语语言教学的“专业+语言”的师资队伍。

## 2. 创新点

本成果在培养理念、培养内容、培养手段和培养目标四个方面有所创新：

●【培养理念创新】坚持立德树人，培养理念上更加注重国家使命感和国际组织就业意愿熏陶和培养。我国高等教育国际化与国际关系发展轨迹基本同步，在派遣和接收留学生规模、跨境教育、科研国际合作与发表、世界一流大学等方面已开始与发达国家开始势均力敌。据统计，从1978年到2018年底，中国各类出国留学人员累计达585.71万人。因此，我国国际组织职员代表性不足并非国际化人才缺乏，而是所培养的国际化人才去国际组织就业意愿和能力未能匹配，故破局之关键在于培养国际化人才的国家使命感和国际组织就业意向。本科阶段是学生世界观、人生观和价值观成熟之关键时期，探索开设本科层次学位项目就是培养我国拔尖创新人才国际组织就业意向的重要创举，但国际组织职员招聘要求研究生学历，因此本科阶段国际组织人才培养仅是“种子工程”，关键是通过本科阶段国际组织相关知识及其活动的熏陶，提升其全球治理参与意识和使命感，树立国家情怀、国际视野和国际组织就业的意愿，同时形成扎实的复合型专业知识基础和多元化综合能力，为将其推向更近、更易接触国际组织的研究生平台打好基础，上述正是基地班国际组织人才培养理念的创新和实践。

●【**培养内容创新**】依托综合性高校多学科优势，培养内容上打造“思政+人文+语言+专业+社交”的跨学科课程群系统，更加契合本科阶段国际组织人才培养目标。当前我国国际组织人才学位项目培养主体为外语、财经、国关等专业性高校，培养内容以“X+外语”或“多语种+”为主。由于本科阶段国际组织人才培养作为“种子工程”不以直接就业为导向，因此基地班充分发挥海南大学综合性高校多学科优势和海南全国公共外交基地的实践渠道优势，创新性地搭建了“思政+人文+语言+专业+社交”的跨学科课程模块和实践体系，塑造学生中国情怀和国家使命感的国际组织就业意愿，熟练使用“中文+英语+法语”参与国际事务的语言基础，形成涉外领域跨学科专业知识的处理国际事务能力，掌握跨文化沟通与社交礼仪等，提升参与国际事务的综合素养，并为其进一步深造打下坚实的基础课程。

●【**培养手段创新**】贯彻“三全育人”新思路，培养手段上通过项目制、导师制、淘汰制的管理体制创新，从课程、科研、实践、组织四维育人机制，开展海南大学特色的精细化、卓越化国际组织人才培养。基地班项目制改变了传统高校学生管理中多部门分工协作的“扁平模式”向单机构全过程的“链条模式”转变，成立项目组负责从宣传招生、课程安排到就业推送等学生管理过程全链条的精细化管理，并安排专项经费保障项目运作；学业、科研、实践、生活“四维一体”导师制和严格选拔淘汰制从资源和激励两方面充分保障了人文社科专业拔尖创新型卓越化人才培养和低年级学生课程、科研和实践方面的育人效果；依托团支委和班委开展班级“自治、自管”充分锻炼了学生的组织管理能力，并助力了组织育人效果。

●【**培养目标创新**】树立教师和学生都是基地班国际组织人才培养对象的发展发展目标，打造国际组织人才培养教育综合体，师生协同发展的学术共同体。国际组织人才培养属于新生事物，海南大学基地班的模式创新没有现成经验可借鉴，也没有专门师资队伍做支撑，因此，基地班自成立以来就秉持师资与学生同步培养、协同发展的基本目标，以国际组织人才培养教改研究的理论与实践牵引国际组织相关领域科学研究和国际组织人才培养过程深度融合，通过干中学实现教学相长、教研相长、研学相长，打造国际组织人才培养教育综合体和师生协同发展学术共同体。

### 3. 应用情况

#### ●树立了海南大学在全国国际组织人才培养领域的重要品牌形象

(1) 基地班国际组织人才培养经验以题为“地方高校本科国际组织人才培养体系的构建与实施”的论文形式公开发表在《大学教育》2018年第4期，短短两年内已获他引4次，中国知网中下载阅读260余次；海南大学国际组织人才培养项目被《比较教育研究》《世界教育信息》等期刊公开发表的学术论文作为典型案例进行学术分析。

(2) 新华网、凤凰网、光明网、《中国青年报》等国内外数十家主流媒体，已专题形式公开报道基地班2016级崔亦维同学作为中国青年代表参加2018年在南非举办的第四届金砖国家青年峰会系列活动，社会反响强烈。

(3) 基地班40余人次参与博鳌亚洲论坛等多个国际组织会议志愿服务，50余人次参加北京大学、南开大学、外交学院等高校举办的模拟联合国会议，充分展示了我校国际组织人才培养风采。

(4) 两届毕业生至少为中国人民大学、武汉大学、南京大学、中山大学等国内外知名高校输送了30余位政治素质高、外语水平好、专业基础牢、创新能力强的优秀研究生和具有国际组织工作潜力的高素质储备人才。

#### ●展示了海南大学为国际组织培养国际化拔尖创新型人才的重要教育实力

(1) 培养了学生优异的外语水平和国际竞争力。6名学生入选海南大学“双一流”交换项目赴美国加州大学伯克利分校、英国爱丁堡大学等世界一流名校交换学习，占全校入选总人数的24%，大学英语四级通过率100%，六级过级率远超90%。

(2) 培养了学生极强的科学研究和社会实践能力。70余人次获省级以上学科竞赛奖励，获各类校级奖励200余人次，获奖率高达80%以上，人均超2次。

(3) 成功打造师生学术共同体和国际组织教育综合体，国际组织相关研究能力和人才培养实力显著提高。指导教师在研项目持有率100%，学生科研参与率100%。

### 三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	张应武	性 别	男
出生年月	1983 年 1 月	最后学历	博士
参加工作时间	2010 年 6 月	高校教龄	10 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长（挂职）
工作单位	经济学院	联系电话	18789852799
现从事工作及专长	国际经济教研	电子信箱	zhangyingwu_06@hainanu.edu.cn
何时何地受何奖励	2017 年海南大学首届“五一劳动之星”“优秀班主任”；2019 奶奶海南省拔尖人才，入选海南省南海名家青年项目；2017 年和 2019 年获省级以上优秀硕士论文指导教师奖励，2018 年获海南省优秀社会科学成果奖励		
主 要 贡 献	<p>作为国际组织人才培养基地班项目主任和直接执行人，直接参与国际组织人才培养模式的设计和方案制定及实施全过程；</p> <p>作为海南省教育厅教改重点项目“国际组织人才培养模式的研究与实践”课题组核心成员和项目实际执行人，直接组织国际人才培养模式的研究和实践，是项目结题总报告的撰写人；</p> <p>作为合作者撰写国际组织人才培养模式和实践经验总结性论文《地方高校本科国际组织人才培养体系的构建与实施》在《大学教育》公开发表；</p> <p>担任国际组织人才培养基地班 2015 级和 2018 级班主任以及学业导师、科研导师、授课教师等，指导基地班学生做好学业规划并开展科研和社会实践。指导的 1 个团队获创新创业训练计划国家级项目资助，1 个团队社会调研报告获“挑战杯”省级二等奖，论文多篇，其中 1 篇在 CSSCI 期刊《统计与决策》发表。</p> <p style="text-align: center;">本 人 签 名 ：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第（二）完成人姓名	胡国柳	性 别	男
出生年月	1968 年 3 月	最后学历	博士
参加工作时间	1991 年 8 月	高校教龄	29 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
工作单位	经济与管理学院 (2018 年离校)	联系电话	13707579033
现从事工作及专长	企业管理教研	电子信箱	guoliuhu@126.com
何时何地受何奖励	2017 年入选“国家百千万人才工程”，2012 年入选国务院“享受政府特殊津贴人员”；2010 年入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，2013 年获“宝钢优秀教师奖”；2017 年教育部工商管理教指委会计分指委委员；2008、2009、2010 国家级特色专业、省级精品课程、省级教学团队负责人；2012 年海南省教学成果二等奖；2009、2013、2014 年海南省社会科学优秀成果奖		
主 要 贡 献	<p>作为国际组织人才培养基地班项目设立时经济与管理学院时任院长，领导国际组织人才培养模式的设计和方案制定及实施全过程；</p> <p>作为海南省教育厅教改重点项目“国际组织人才培养模式的研究与实践”课题组组长，领导和设计了组织国际人才培养模式的研究和实践；</p> <p>担任国际组织人才培养基地班学生学业导师、科研导师等，指导基地班学生做好学业规划并开展科研和社会实践。其指导的学生获海南大学“双一流”项目资助。</p> <p>本 人 签 名 ：</p> <p>课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第（三）完成人姓名	刘家诚	性 别	男
出生年月	1972 年 3 月	最后学历	博士
参加工作时间	1996 年 7 月	高校教龄	16 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
工作单位	经济学院	联系电话	18689900783
现从事工作及专长	金融学教研	电子信箱	18689900783@qq.com
何时何地受何奖励	2020 年海南省拔尖人才，入选南海名家；2017 年获海南省优秀教学成果二等奖；2018 年获海南省社科优秀成果奖		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">作为国际组织人才培养基地班项目设立时经济与管理学院时任副院长，参与领导国际组织人才培养模式的设计和方案制定及实施全过程；</p> <p style="text-align: center;">作为海南省教育厅教改重点项目“国际组织人才培养模式的研究与实践”课题组核心成员，参与组织国际人才培养模式的研究和实践；</p> <p style="text-align: center;">担任国际组织人才培养基地班学生学业导师、科研导师等，指导基地班学生做好学业规划并开展科研和社会实践。</p> <p style="text-align: center;">本 人 签 名 ：</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第（四）完成人姓名	王翠	性 别	女
出生年月	1982 年 8 月	最后学历	博士
参加工作时间	2007 年 3 月	高校教龄	10 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	经济学院	联系电话	17786986141
现从事工作及专长	国际贸易教研	电子信箱	13178995661@163.com
何时何地受何奖励			
主 要 贡 献	<p style="text-indent: 2em;">作为国际组织人才培养基地班项目副主任和协助执行人，直接参与国际组织人才培养模式的设计和方案制定及实施全过程；</p> <p style="text-indent: 2em;">作为海南省教育厅教改重点项目“国际组织人才培养模式的研究与实践”课题组核心成员，参与组织国际人才培养模式的研究和实践；</p> <p style="text-indent: 2em;">担任国际组织人才培养基地班 2016 级班主任以及学业导师、科研导师等，指导基地班学生做好学业规划并开展科研和社会实践。</p> <p style="text-indent: 2em;">本 人 签 名 ：</p> <p style="text-indent: 2em;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第（五）完成人姓名	刘素君	性 别	女
出生年月	1982 年 9 月	最后学历	硕士
参加工作时间	2007 年 6 月	高校教龄	13 年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	外国语学院	联系电话	17786986141
现从事工作及专长	商务英语教研	电子信箱	liusujun2951@sina.com
何时何地受何奖励	2018 年海南大学“十佳教师”		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">作为海南省教育厅教改重点项目“国际组织人才培养模式的研究与实践”课题组核心成员，参与组织国际人才培养模式的研究和实践，尤其是参与国际组织人才课程体系中外语课程设置方案及其教学方法改革的设计；</p> <p style="text-align: center;">第一作者发表国际组织人才培养模式和实践经验总结性论文《地方高校本科国际组织人才培养体系的构建与实施》在《大学教育》公开发表。</p> <p style="text-align: center;">本 人 签 名 ：</p> <p style="text-align: center;">课题组负责人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">年 月 日</p>		

#### 四、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	海南大学经济学院	主管部门	海南省教育厅
联系人	谭继	联系电话	66290173
传 真	66291362	电子信箱	843096441@qq.com
主 要 贡 献	<p>海南大学国际组织人才培养项目依托本单位国际经济与贸易专业组建，由本单位专门组建项目团队负责组织实施，并提供人、财、物等全方位资源保障项目运转；本成果中国际组织人才培养模式由本单位教师负责组织探索与实践，所列培养成效知识产权均归属本单位。</p> <p>单位盖章</p> <p>年 月 日</p>		

## 五、单位推荐意见

推  
荐  
意  
见

推荐单位负责人签字：

单位公章：

年 月 日