

附件 2

海南大学教学成果奖申报书

成 果 名 称 自贸港建设背景下本硕博一体化人才
培养体系的构建与创新实践

成 果 完 成 人 胡新文、郑育声、廖双泉、邱锡光、
黄东益、罗杰、阎二鹏、黄梦醒

成果完成单位 海南大学

成 果 科 类 教育学

代 码 0401002

推荐单位名称及盖章 研究生处 教务处

推 荐 时 间 2020 年 5 月 21 日

海南大学教务处 制

2020 年

一、成 果 简 介

成果曾 获奖励 情 况	获奖 时间	获奖 种类	获奖 等级	奖金数额 (元)	授奖 部门
	2016	真空镀膜三维仿真系统的开发及教学实践	二等奖		海南省
	2017	“互联网+翻转课堂”大学物理综合教学方式的实践	二等奖		海南省
	2017	海南大学实施“冬季小学期”的探索与实践	特等奖		海南大学
	2017	科研促进教学——以生态学与植物学基础研究促进相关学科教学改革与发展为例	特等奖		海南大学
	2018	现当代文学课程教学改革与人才培养模式创新的研究与实践	一等奖		海南大学
	2018	法律硕士专业学位研究生应用型人才培养机制的探索与实践	一等奖		海南大学
	2019	大学生实践创新能力培养的探索与实践	二等奖		海南大学
	2019	“重基础、强交叉、推创新”的大学数学教学改革与实践	二等奖		海南大学
	2019	新时期高等院校“导师制”实践研究	二等奖		海南大学
成果起止 时间	起始：2016 年 1 月 10 日 完成：2020 年 5 月 1 日				
主题词	学科架构、学位点布局、课程建设、人才培养模式				

成 果 内 容 概 述	立足于新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，结合中国特色海南全域自由贸易港建设对高层次人才的需求，全面剖析海南大学人才培养体系中存在的“学科布局聚合力不强、博士点数量和规模偏小、本科优势专业不够凸显、本科与研究生教育衔接度不高”等突出问题及其成因，经过 5 年的摸索和实践，构建了“本硕博一体化”为特征的人才培养体系。 该体系实现了学院与学科建设一体化。学校 32 个一级学科涵盖了“热带高效农业”、“文化旅游”、“南海海洋资源利用与保护”、“信息技术”和“生命与健康”，聚焦“热带、旅游、海洋和健康”，涵盖海南省大部分主导产业。通过优化学科专业布局，将原有的学院重新调整为 32 个学院，实现一个学院重点建设一个学科。 该体系实现了学位点与本科专业一体化。学校拥有 10 个一级学科博士点、32 个一级学科硕士点。通过调整原有的 96 个本科专业为 67 个，凸显优势本科专业，实现了博硕士学位授权点全部覆盖现有本科专业。特别是博士学位授权点对一流本科专业的全覆盖，形成了较完整的“本硕博一体化”布局。 该体系注重本硕博课程建设一体化。充分考虑本科、硕士和博士不同培养阶段的特点和要求，准确定位，通过顶层设计，通盘考虑本科与硕士、硕士与博士不同教育层次培养的要求，通过培养方案的不断修订和优化，注重课程设置与教学内容上本硕博的区分与衔接。 该体系注重本硕博培养过程的一体化。该体系通过本科推免生攻读硕士，硕博连读、本研贯通等招生方式改革人才培养模式，增加招录渠道，实现从不同阶段选拔优秀学生，强化名师引领，促进学科交叉、深化科教融合与产教结合。
--	--

	通过本硕博一体化人才培养体系的构建和创新实践，成果显著。2017 年海南大学获批列入世界一流学科建设高校行列，作物额学学科为学校世界一流学科建设学科。2018 年，教育部明确支持学校“热带农业”、“文化旅游”和“南海海洋资源开发利用”3 个优势学科群对接地方主导特色产业。2017 年博士点申报再次取得佳绩。新增材料科学与工程、化学工程与技术、食品科学与工程、网络空间安全、工商管理 5 个一级学科博士学位授予权。同时，新增 11 个一级学科硕士授权和 4 个类别专业硕士学位授予权。2019 年新设博士后流动站也取得了突破，新设法学、信息与通信工程、生态学、工商管理 4 个一级学科博士后流动站，数量在全国平列第九名。2019 年，海南大学法学、农学等 14 个专业入选国家级一流本科专业建设点，动物医学、植物保护等 16 个专业入选省级一流本科专业建设点。教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会公布的《关于受理东南大学机械工程等 688 个专业工程教育认证申请的通知》（工认协〔2018〕 20 号）文件，化学工程与工艺、食品科学与工程专业通过认证申请。 本硕博一体化人才培养体系的构建和创新实践，推动学校一流本科“四抓”教育行动计划、新农科、新工科建设的落地实施。实现本科学生分类培养，推进学术型人才向研究生教育输送，应用型人才向创新创业领域输送。实现研究生分类培养，学术型研究生定位在培育科学菁英，专业型研究生定位为行业企业输送优质人才，多维度增强学校服务地方经济社会能力，服务自贸港建设。利用研究生教育带动本科生教育，推进“导师制”和“传帮带”模式，科学的研究生培养模式逐步推进本科生参与科学研究和创新创业实践，落实一流本科是一流大学的底色。
--	---

二、成果内容

1、基本内容

一、海南自贸港建设下的人才需求

1.1 实施海南自贸港建设的国家战略，人才是根本。习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动了中国特色海南全域自由贸易港建设重大国家战略，确立了“三区一中心”定位，给出分三步走的明确蓝图，深入融合国家“一带一路”、“海洋强国”、“军民融合”等国家战略格局。要推动和实现这些宏伟目标，人才是关键。

1.2 推动海南省经济社会发展，人才是瓶颈。据统计，2016-2020 年，海南省政府重点产业人才中专及以下学历人才占比超过 80%，大学本科学历人才约 10%，硕士以上学历不足 2%，远远低于全国本科以上人才 30% 的目标要求。经过“十三五”的人才计划实施，人才总量大幅提高，但随着产业升级与规模扩大，总量缺口在扩大，按 20% 的人才需求递增，未来 5 年内高技术人才至少 47.2 万人的缺口，主要集中在互联网、现代服务业、热带高效农业等产业。因此，大幅度提高当地高校培养规模是更加有效的办法。海南大学有针对性地扩大研究规模，将为海南省经济社会发展提供重要人才智库支撑，推动海南“科技立省”、“人才强省”、国际教育创新岛等战略目标的实现。

二、人才培养体系的问题与不足及其成因分析

2.1 学科布局聚合力不强，学科特色不突出。经过 20 余年的不懈努力，海南大学目前已拥有哲学、经济学、法学、文学、理学、工学、农学和管理学等 8 大学科门类，32 个一级学科。学校建设过程中，各学科发展不平衡，工科类学科发展速度较快，文科类学科发展速度相对较缓；专业类学科发展迅猛，而基础性学科，如数学、物理、外国语等，发展迟缓；再是，

虽然学校办学条件不断增强，然而，对于多学科集中在一个行政学院，如信息与通信工程学科、数学、物理与网络空间安全学科集中在信息学院；材料科学与工程与化学工程与技术学科集中在材料与化工学院；经济与管理学科集中在经管学院，因行政学院师资力量、科技资源支撑等因素，学科发展出现明显制约。因此，各学科均衡发展，整合资源，优化布局、提高效率的任务逐渐凸显。

一直以来，海南大学办学定位与方向紧紧围绕在服务国家战略和海南经济社会发展的需求，逐渐形成“热带、海洋、特区”特色和优势学科体系。2018年，习近平总书记在海南建设办经济特区30周年上明确提出支持海南建立自贸区（港），并提出“三区一中心”，13个重点发展产业。2020年，海南自贸区（港）建设升级为自贸港，面对海南自贸港建设过程中经济结构的调整，海南大学原有的学科特色不足于全覆盖热带、海洋、旅游、健康、航空等，有待于进一步加强和推动相关学科发展。

2.2 学位点数量偏少，博士点数量和规模偏小，不足够覆盖本科专业。

2017年以前，海南大学拥有2个博士后科研流动站、5个一级学科博士点，21个一级学科硕士点，11个专业学位授权点。总体而言，博士授权学位点数量严重不足，不足够覆盖和统领现有的硕士学位授权点和本科专业。其次，2017年以前，每年博士生招生规模约为80人，硕士招生规模约为1500人，研究生招生规模偏少，特别是博士生招生过低。据教育部2018年统计全国31个省份在校生数据显示，本科生/硕士生培养规模比1:9.95；本科生/博士生培养规模比1:48.26；而海南省本科生/硕士生比例为1:23.15，本科生/博士生1:397.25。按全国平均值计算，按照现在的本科生保有量海南省硕士生规模应为10819人，博士生规模应为2230人，而2018年海南省硕士

生和博士生实际人数分别为 5761 和 405 人，差值分别是 5058 人和 1825 人，列全国倒数第一和第三位。

博士学位授权点偏少，研究生招生规模过小，已经成为制约学校高层次人才引进和培养的瓶颈，严重影响学校学科建设、创新型人才培养的需求和学校服务社会能力等方面。

2.3 本科专业数量偏多，优势专业不够凸显。2012 年，教育部颁布了新的《普通高等学校本科专业设置管理规定》，扩大了高校专业设置的自主权。顺应社会发展需求，学校增设了一些本科专业，本科规模不断扩大，到 2018 年共设有 96 个本科专业。在这些本科专业中尚存在一些问题：少数专业设置存在盲目性和趋同性。一些曾经一度热门的专业，如公共事业管理、市场营销、生物科学、环境科学等在人才市场上早已供大于求，导致市场就业率持续走低，人才资源浪费。部分学科专业偏少，规模不足、效益不高；优势特色专业偏少，核心竞争力不够；而新兴亟需的专业，如人工智能、大数据、机器人工程、先进材料制造和生物医学等专业尚未设置。

如何主动适应经济社会发展、特别是战略性新兴产业发展对人才的需求，提升学校本科专业整体水平及核心竞争力，也需要通过专业设置和专业调整，不断优化专业布局和专业结构得以实现。

2.4 本科与研究生教育衔接度不高。我国高层次人才包括受过不同高等教育阶段培养的学士、硕士和博士三个层次人才。对于一所双一流建设大学而言，拥有一流的师资队伍、显著的学科优势，在人才培养工作中，需要涵盖所有学生的统一的顶层设计、一套完整的管理机构，符合现实要求

的人才培养理念。重审学校三个层次的人才在培养理念、目标定位和培养模式等方面在本科生教育和研究生培养中的现状，学校欠缺这种梯状设计，最突出的问题是本科生教育和研究生培养相脱节问题，制约协调发展。

本科生教育与研究生培养的衔接是本科生教育通向研究生教育的途径，这种衔接包括单轨和多轨的衔接。在一定程度上，衔接方式决定这研究生教育培养目标的实现。目前，在人才培养衔接上本科生教育与研究生培养仅有“本科推免生”单一的衔接方式。这种单一的衔接方式不利于多样化研究生教育目标的实现。伴随着我省乃至全国经济发展与产业结构的升级，研究生教育目标由单一走向多元。

本科生教育与研究生培养衔接度不高，一定程度上导致本科生过窄的专业内涵，影响了本科生教育目标。以完成课程专业知识和技能训练为主要任务的本科生教育，导致培养出来的学生专业领域过于狭窄、基础知识面不全面、思想文化底蕴不足，因未受到系统科研训练而缺乏科学思维、科学精神和人文精神。

就提高研究生培养质量而言，招生生源质量是重要环节。从培养“出口”数据分析反映出，本校学生生源质量是最优的。然而，由于学校人才培养体系衔接轨道单一，每年吸收本校学生继续攻读研究生教育的比例只有 10%左右。

2.5 人才培养机制过于僵化，已不适应创新发展的需要。新型科技革命和产业变革的到来，催生了新技术、新产业、新业态、新模式的发展，创新人才的培养无疑成为高校提高自身核心竞争力的重要方向。然而，学校由于缺少创新的思路和方法，教育模式相对单一；教育模式与地方经济

社会发展相结合程度不高。其次，培养方案几乎大同小异，如法炮制般地培养，学生千篇一律；大部分教师对教育的认知存在偏差，授课教师缺少对教学内容、手段和方法的改革；重科研、轻教学的现象相当普遍；教师在传授知识的同时，缺少对学生好奇心和想象力等创新能力和创造力的培养。教学考核和评价指标单一，特别是本科生教育，过多的是课程教学，实践教学无论从数量还是质量都远远不足，更谈不上探索型的科学训练。还有，对人才培养质量缺乏有效的管理、控制和反馈机制。

三、本硕博一体化人才培养体系的基本构想

3.1 基本思路。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，推动学校一流本科“四抓”教育行动计划、新农科、新工科建设的落地实施，创新高层次拔尖人才培养，助推双一流建设，形成以学生发展为中心的本硕博一体化人才培养模式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据学校实际，制定本办法。

本硕博一体化人才培养工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过改革人才培养模式、强化名师引领、创新学习方式、促进学科交叉、深化科教融合与产教结合，旨在选拔培养一批可担当时代重任、学术志向坚定、专业兴趣浓厚、具备深厚全面的基础知识和创新创造精神与能力，能够引领未来科技进步和产业发 展的新时代卓越拔尖人才。

3.2 建设任务。坚持立德树人，强化使命驱动。引导学生服务国家重大需求、应对人类未来重大挑战、探索重大科学问题，把自身价值实现与国家发展紧密联系起来，把远大的理想抱负和所学所思落实到报效国家的实

际行动中。

科学选才鉴才。选才与鉴才结合，真正发现和遴选志向远大、学术潜力大、综合能力强、心理素质好的优秀学生。建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入一体化体系培养的学生进行综合考查、科学分流。完善学生评价体系，注重学生创新思维和能力的培养，把竞赛、创新实践、学术交流等活动的收获和成果作为重要的评价指标，科学、全面地评价学生综合表现。

坚持名师引领。汇聚热爱教育、造诣深厚、德才兼备的高水平指导教师参与学生培养，通过言传身教、学术引领和人生指导，激发学生求学志向、学术兴趣和创新潜力。

改革培养机制。重构课程体系，打破学科藩篱和专业壁垒，为学生构建面向未来的知识体系。深化科教结合，强化学生科研创新实践，大胆探索科学前沿。强化产教融合，帮助学生树立服务社会观念、大农业、大工程观念。

创新学习方式。注重个性化培养，给学生提供自主选择导师、专业和课程的空间，鼓励跨学科学习，激励学生参与科研项目训练，开展研究性学习，促进学生自主深度学习、建构知识体系、形成多维能力。

四、本硕博一体化人才培养体系实践成效

4.1 本硕博一体化人才培养体系的构建

4.1.1 本硕博一体化人才培养体系学科架构

2015年，学校启动一流学科申报工作。2016年完成了热带农业、南海海洋资源利用、海洋法律与南海政策、热带岛屿先进材料与工程、旅游与

区域经济发展等 5 个学科建设领域的调研工作，为一流学科申报奠定基础。2017 年海南大学获批列入世界一流学科建设高校行列，作物学学科为学校世界一流学科建设学科。2018 年，教育部明确支持学校“热带农业”、“文化旅游”和“南海海洋资源开发利用”3 个优势学科群对接地方主导特色产业。2020 年，为强化服务国家和海南急需产业对人才的需求，海南大学进行了学科专业布局优化调整，聚焦“热带、旅游、海洋和健康”，构筑了热带高效农业学科群、南海资源利用与保护学科群、文化旅游学科群、信息技术学科群和生命与健康科学 5 个学科群，覆盖了海南省十二大主导产业中除了会展业和体育外的其他所有产业。

海南大学现有 32 个一级学科，涵盖了哲学、经济学、法学、文学、理学、农学、工学、管理学、艺术学和医学 10 大学科门类；构筑三个一流学科群，分别是以作物学为核心的“热带农业”学科群，包含生态学、园艺学、植物保护、林学、水产学、农业资源与环境、农林经济管理、风景园林学、食品科学与工程 10 个一级学科；以法学为核心的“文化旅游”学科群，包含工商管理、应用经济学、马克思主义理论、管理科学与工程、中国语言文学、外国语言文学、哲学、公共管理、音乐与舞蹈 10 个一级学科；以信息与通信工程为核心的“南海海洋资源开发利用”学科群，包含网络空间安全、材料科学与工程、化学工程与技术、计算机科学与技术、机械工程、土木工程、环境科学与工程 7 个一级学科；以生物学为核心的“生命健康”学科群，包含生物医学工程、药学、数学、畜牧学 5 个一级学科。

为推动学校内涵式发展，快速提升综合实力和办学水平，促进学科发展，以规模、质量、结构、效益相统一的发展理念，遵循“本硕博一体化”

建设原则，对学科专业进行了优化调整，按照一个学院设置一个一级学科的原则，重新组建成经济学院等 30 个学院。

4.1.2 本硕博一体化人才培养体系学位点布局

1983 年海南大学开启海南省研究生教育先河，获批农产品加工与贮藏工程硕士学位授予权。两年后，增获作物学、植物学 2 个农学与理学硕士学位授权。1994 年获得第一个博士学位授权点，作物遗传育种二级学科博士学位授予权；1997 年新设作物学一级学科博士后流动站；2000 年获批作物学一级学科博士学位授予权；2003 年获批植物学二级学科博士学位授予权。2011 年获批生物学、生态学、法学、信息与通信工程 4 个一级学科博士学位授予权，取得跨越式的进步。2014 年新设生物学一级学科博士后流动站。随着学校办学实力的不断增强，2017 年博士点申报再次取得佳绩。新增材料科学与工程、化学工程与技术、食品科学与工程、网络空间安全、工商管理 5 个一级学科博士学位授予权。同时，新增 11 个一级学科硕士授权和 4 个类别专业硕士学位授予权。另外，2019 年新设博士后流动站也取得了突破，新设法学、信息与通信工程、生态学、工商管理 4 个一级学科博士后流动站，数量在全国平列第九名。截止目前，海南大学拥有 6 个博士后科研流动站、10 个一级学科博士点，32 个一级学科硕士点，17 个专业学位授权点。

学校为强化服务海南自由贸易港建设的能力，提高学位授权点的产业对接度，加紧推进国家和海南发展战略的重点领域、空白领域和亟需领域学位点建设，谋划并立项建设了马克思主义科学等 18 个一级学科博士学位点和 2 个工程专业博士点、政治学等 14 个一级学科硕士学位点土木水利

等 7 个专业硕士学位点。计划到 2020 年，计划新增一级学科博士点 5-10 个，一级学科博士点达到 15 个以上；计划新增一级学科硕士点 7-10 个，一级学科硕士点达到 40 个左右；计划新增专业博士学位授权点 1 个、硕士学位授权点 2 个，专业学位点达到 18 个（含专业博士学位点）。

学位点建设与本科专业协同强化。学校为进一步推进一流本科建设，实现高等教育内涵式发展，将本科专业调整为 67 个。2019 年 4 月，教育部启动一流本科专业建设“双万计划”，计划将在 2019 年至 2021 年，建设 1 万个左右国家级一流本科专业点和 1 万个左右省级一流本科专业点。2019 年，海南大学法学、农学等 14 个专业入选国家级一流本科专业建设点，动物医学、植物保护等 16 个专业入选省级一流本科专业建设点。从学位点架构来看，学校已实现了学位点对本科专业的全覆盖，特别是博士学位授权点对一流本科专业的全覆盖，形成了较完整的“本硕博一体化”学位点布局。

根据教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会公布的《关于受理东南大学机械工程等 688 个专业工程教育认证申请的通知》（工认协〔2018〕 20 号）文件，化学工程与工艺、食品科学与工程专业通过认证申请。

4.2 本硕博一体化人才培养体系科教融合人才培养显著

4.2.1 实现以本为本，推进本科“四抓”

一是抓源头。一流的人才培养体系（适应学科发展的本硕博一体化人才培养体系）、一流的生源、一流的师资。二是抓基础。培养学生工程能力为核心的新工科基础课程体系（数学、物理、化学、生物、金属工艺、

人工智能等）、培养掌握现代新技术和传统文科为核心的基础课程体系、培养学生综合学科能力为核心的跨学科基础课程体系。三是抓规范。教书育人、抓实施人才培养过程的全面规范管理，包括行为规范、管理规范、服务规范。四是抓保障。先进、合适的教学条件（如智能化课室、虚拟仿真中心、全天候实验开放平台等）建设；优质公共资源（图书文献资源、共享空间、校园文资源等）供给；学习生活（如后勤、保卫等）服务保障。

4.2.2 实现本科学生分类培养，推进卓越人才向研究生教育和创新创业领域输送

学校以内涵发展为主线，致力于全面提升学生的社会竞争力，在人才培养和教学管理改革等方面取得了突出成绩。加强实践育人基地建设，提高学生的实验技能与实践动手能力，提升学生的综合素质和社会竞争力。

4.2.2.1 本科生学术思维训练

冬季小学期工作遵循“854321”建设标准、“双百计划”和“三步走”战略。2017-2020年间，冬季小学期每年邀请外聘专家160多位，讲授120多门课程，本科专业二至四年级共1.8万多名学生受益。

2017-2020年，学校分别开设材料科学与工程、法学、国际经济与贸易、材料科学与工程、电子信息工程、旅游管理、土木工程实验班。每届实验班毕业生英语四级考试通过率均为100%，英语六级考试通过率从2017年80%逐渐跃升到2020年92%，被录取攻读硕士研究生约为60%，获各类学科竞赛国家级奖项50项（人次）。每年学生作为第一作者在国内外学术期刊发表科研论文约10篇，发明专利约5项。

2017-2020年，每年本科毕业免试攻读硕士学位约为450人，外单位接收人数占总推免人数的95%以上，其中985、211重点高校和中国科学院大

学共接收人数占比约 92%。其中 985 接收约占总人数 65%，中科院接收约占 5%，211 高校接收占 20%。

4.2.2.2 本科生竞赛与创新创业训练

2016 年以来，参加全国大学生数学建模竞赛，全国大学生电子设计竞赛，全国大学生英语挑战赛暨“外研社杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛学科竞赛等 14 项学科竞赛。获国家特等奖 1 项、一等奖 16 项、二等奖 52 项，三等奖 59 项；获省级特等奖 25 项、一等奖 220 项，二等奖 250 项、三等奖 468 项。此外，“外研社杯”（原“CCTV 杯”）全国英语演讲、写作、阅读大赛获得国家三等奖 4 项；“高校社杯”全国大学生数学建模竞赛获得国家一等奖 1 队，二等奖 7 队。

全国大学生数学建模竞赛国家一等奖 2 项。

2016 年以来，学校创新院以增强学生的创新精神和实践能力为出发点，组织学生参加“挑战杯”等全国大型大学生创新创业类竞赛活动，申报“大学生创新基金”和“大学生创新创业训练计划”提升学生创新创业能力。2018 年，创新院以增强学生的创新精神和实践能力为出发点，以“让青春与创新创业同行”为理念，以全国首批深化创新创业教育改革高校为契机，形成了国际化牵引下的教学、实训、竞赛、服务、孵化“五位一体”创新创业体系。通过开设创新创业课程体系，促进大学生创新思维和创造品格的培养，开发大学生的创造力。本年度，创新院高水平承办了“创青春”“互联网+”及中美青年创客大赛等省级赛事。本年度，海南大学在各类创新创业类竞赛中表现优异，获得省级以上奖项 130 余项，累计参与人数达 14000 余人次。荣获创青春优秀组织奖、互联网+特殊贡献奖等多项奖励；在第四届“互联网+”国赛获得全省历史最好成绩 2 银 3 铜，

在“创青春”国赛获得1银4铜；在第四届“互联网+”省赛获得11金（共16项）5银5铜，在“创青春”省赛获得8金（全省共10项）11银6铜。立项大学生创新创业训练计划项目450个；组织开展“啡常创新汇”“创新创业论坛”和创客马拉松等创新创业活动100余场次。培养了2018年青少年科技创新奖获得者李伟等为代表的一大批优秀海大学子。

4.2.2.3 本科生综合素质训练

2015年，举办了迎新晚会、新年晚会、新年音乐会、校园十歌手、主持人大赛等活动；参与举办了由彭丽媛出席的“艾滋病/结核病防治宣传校园行——走进海南大学”、世界自然保护。2016年联合理事会海南大学演出晚会等重大活动；参加了海南省大学生艺术展演比赛、全国校园好声音等活动。在第四届全国大学生艺术展演中，舞蹈节目《最后的黑冠猿》荣获普通组一等奖及优秀创作奖，声乐节目《渔歌》荣获普通组二等奖，器乐节目《花好月圆》《喜洋洋》荣获普通组三等奖。

2015年在校生参与博鳌亚洲论坛年会、亚太经济合作组织副财长会议（APEC）、世界旅游旅行大会、UCLG世界理事会等国际性会议的志愿者服务工作达2500人次，累计志愿服务时长近11万小时。2016年全校有57767人在“志愿海南”网站注册，在校生注册率达到100%；成立1021支各类服务队，建立69个常态化校地结对志愿服务基地；全年发起4500项志愿服务项目，志愿服务时长为304831个小时。在博鳌亚洲论坛年会、海口市区的各个角落都出现了学校志愿者的身影，“海大蓝马甲”成为海南省的一道亮丽风景线。2018年建设校地结对常态化基地78个，孵化志愿服务品牌项目50余个。积极参与大型赛会以及阳光助残、文明

交通、关爱农民工子女、文化宣讲、服务社区、景区环保、扶贫开发等各类服务社会的活动。2019 年参与博鳌亚洲论坛 2019 年年会、第十届环海南岛国际大帆船赛、中国足协国际足球赛等国际性活动，2018 年富力海口马拉松赛、第 31 届海南省青少年科技创新大赛等大型赛会以及海南大学 60 周年校庆的志愿者服务工作 2100 人次，累计志愿服务时长近 9 万小时。在第四届全国志愿服务项目大赛中，“星路相伴，心护成长”“阳光助残青春搭把手”“‘爱撒无声’——关爱听障儿童志愿服务项目”“360° 暖心汽车南站志愿服务”4 个项目获得银奖。

4.2.3 实现研究生分类培养，培育科学菁英和行业企业家

4.2.3.1 学术型研究生学术成果不断攀高

海南大学研究生发表学术论文数量和质量逐年攀高。2017 年毕业研究生 1307 人，博士和学术型硕士共发表学术论文 928 篇，其中 SCI 论文 83 篇、EI 论文 22 篇、CSSCI 论文 17 篇。生均 SCI 论文数为 0.1 ($83/(31+508)$)。2018 年毕业研究生 1473 人，博士和学术型硕士共发表学术论文的 950 篇，其中 SCI 论文 113 篇、EI 论文 32 篇、CSSCI 论文 29 篇；与 2017 年相比，论文总数增幅 20%，生均 SCI 论文数为 0.2；博士生生均 SCI 论文数为 2.4。2019 年毕业研究生 1147 人（截止 2019 年 9 月），博士和学术型硕士共发表学术论文 867 篇，其中 SCI 论文 152 篇、EI 论文 22 篇、CSSCI 论文 10 篇；与 2018 年全年相比，SCI 论文总数增幅 30%。生均 SCI 论文数为 0.2；博士生生均 SCI 论文数为 2.4。这为进一步扩大究生规模、提高研究生教育质量提供了质量保障。

研究生发表顶级期刊论文数量和质量也逐年跃升。2015 级作物遗传育种专业博士生韦运谢同学以第一作者发表 SCI 论文 8 篇，累计影响因子

超过 50，在 Journal of Pineal Research (IF 9.314) 发表论文 2 篇。生物材料专业博士生孟繁蓉在 Carbonhydrate Polymers (IF 5.518) 上发表 SCI 收录论文。2017 届材料科学与工程专业硕士毕业生曹博凯、吴金才和杨超分别在 ACS Appl. Mater. Interfaces (IF 7.145)、ChemSusChem (IF 7.116)、Nanoscale (IF 7.76) ACS Nano (IF 13.94) 和 Journal of Power Sources (IF 6.395) SCI 收录期刊上发表高质量论文；2019 届化学工程与技术专业硕士生李治明在 Journal of Materials Chemistry A (IF 9.931) 上发表 SCI 收录论文。来自马达加斯加的微生物学专业博士留学生倪丽，博士论文盲审获得 3 个“优秀”，并在国际权威学术刊物上发表了学术论文。

海南大学三个世界一流学科群研究生培养和学位论文研究工作紧密围绕海南省十二大主导产业的发展 and 建设，部分研究成果在提升地方科技和社会文化等方面发挥了积极的作用。例如，开发出一种新型 Ti-Nb-O 化合物 (TiNb₆O₁₇)，首次解析了 TiNb₆O₁₇ 的晶体结构，并证明了 TiNb₆O₁₇ 的电化学性能优越于已报导的 Ti-Nb-O 化合物，有望应用于电动汽车锂离子电池。研究并开发微生物凝固天然橡胶工艺，对微生物快速凝固天然乳胶生产工艺进行技术集成创新，实现高效专用菌种的分离、筛选与培育，微生物作用调控 NR 分子结构与性能等核心技术的突破，制造的标准 NR 达到进口 NR 水平。建立了废水中试研究系统，为海南省天然橡胶废水废气处理提供技术支撑。

海南大学“最美女博士”何美丹，德耀琼州，8 年共无私捐献 6000 多毫升“熊猫血”，先后获得海南大学大学生年度人物、中国大学生自强之星标兵、中国大学生十大年度人物、第二十一届海南青年五四奖章、第五

届海南省道德模范等荣誉称号。马达加斯加留学生倪丽在读期间取得优异成绩，毕业后进入海南医学院工作。海南大学在加强“一带一路”沿线国家的教育，吸引培养国际优秀人才在海南自贸区工作方面发挥积极作用。近年来，海南大学研究生社会实践服务能力不断加强。海南大学硕博实践团曾先后前往河南、湖北、江苏、海南等省份的各个市县开展“美丽乡村中华行”、“百名博士老区行——走进琼中”科技服务活动、“乡村振兴发展调研团”等实践工作，选派优秀研究生到地方挂职锻炼。

4.2.3.1 专业型研究生服务地方经济社会能力不断增强

海南大学三个世界一流学科群研究生培养和学位论文研究工作紧密围绕海南省十二大主导产业的发展和建设，部分研究成果在提升地方科技和社会文化等方面发挥了积极的作用。例如，开发出一种新型 Ti-Nb-O 化合物 (TiNb₆O₁₇)，首次解析了 TiNb₆O₁₇ 的晶体结构，并证明了 TiNb₆O₁₇ 的电化学性能优越于已报导的 Ti-Nb-O 化合物，有望应用于电动汽车锂离子电池。研究并开发微生物凝固天然橡胶工艺，对微生物快速凝固天然乳胶生产工艺进行技术集成创新，实现高效专用菌种的分离、筛选与培育，微生物作用调控 NR 分子结构与性能等核心技术的突破，制造的标准 NR 达到进口 NR 水平。建立了废水中试研究系统，为海南省天然橡胶废水废气处理提供技术支撑。

海南大学“最美女博士”何美丹，德耀琼州，8 年共无私捐献 6000 多毫升“熊猫血”，先后获得海南大学大学生年度人物、中国大学生自强之星标兵、中国大学生十大年度人物、第二十一届海南青年五四奖章、第五届海南省道德模范等荣誉称号。马达加斯加留学生倪丽在读期间取得

优异成绩，毕业后进入海南医学院工作。海南大学在加强“一带一路”沿线国家的教育，吸引培养国际优秀人才在海南自贸区工作方面发挥积极作用。近年来，海南大学研究生社会实践服务能力不断加强。海南大学硕博实践团曾先后前往河南、湖北、江苏、海南等省份的各个市县开展“美丽乡村中华行”、“百名博士老区行——走进琼中”科技服务活动、“乡村振兴发展调研团”等实践工作，选派优秀研究生到地方挂职锻炼。

4.2.4 研究生教育反哺本科教育，落实一流本科是一流大学的底色

一流本科教育是一流大学的底色。科学的研究生培养体系逐步带动本科教育机制完善，高质量的研究生培养成果逐步推动本科教育产出。海南大学全国首创的“冬季小学期”引来了国内外优质教育资源。围绕海南省产业发展需求举办各种特色班、创新班、订单式人才培养班。一批学生创业团队获得风险投资支持，“开椰神器”、虚拟现实眼镜等一批学生创新成果走上技术转化之路，学校入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校，王驭陌、李伟两位同学荣获中国青少年科技创新奖。考研率逐年提升，推免至“985”、“211”等高校和科研院所攻读硕士学位研究生的优秀学生受到普遍认可。毕业生就业率和就业质量稳中有升，约40%留在海南创业就业。

4.3 本硕博一体化人才培养体系培养国际化高层次人才

建立完整的“本硕博”国际学生人才培养体系，推进跨境教育，培养国际化高层次人才，服务“一带一路”国策。

积极推进“一带一路”教育国际合作。海南大学亚利桑那州立大学联合国际旅游学院获教育部批准成立；与安艾艾迪（NIIT）采用校企合作的

方式共建软件工程专业，培养高质量的国际化软件服务外包与互联网创新人才；与马来西亚南方大学学院合作举办旅游管理专业硕士项目；与柬埔寨皇家农业大学合作设立汉语教学中心；与老挝巴巴萨技术学院合作设立海南大学老挝分校；与马来西亚瑞吉律师事务所共建研究生海外实习基地；与澳大利亚达尔文大学合建孔子学院。完成缅甸语、泰语、菲律宾语、越南语、柬埔寨语、印尼语教授招聘，实现东盟小语种全覆盖。建立学历层次完整的“学士—硕士—博士”国际学生人才培养体系。2019年，共招收各类留学生560人，分别来自59个国家和港澳台地区。其中，学历生359人，含硕士生101人，博士生68人；非学历生201人。2017年学校正式获批招收澳门保送生资格和2018年免试招收香港学生和台湾学测生资格，成为我省唯一一所具备招收港澳台全日制本科生的高校。同年，获批对港澳台教育交流项目10项，增长400%，实现该项目对港澳友好院校的全覆盖；执行了8个项目192人次，增长了100%和160%。

出国研修的教师和学生人数逐年增加。实施“双一流”留学项目、“双百”留学计划、优秀学生国际交流项目等人才培养项目，2018年选派421名学生出国（境）交流学习、实习或参加假期研修班，以及国际汉语教师志愿者赴海外任教，积极拓展在校学生海外经历。2019年间，共有44名老师入选公派出国留学项目人员，同比增长275%。3人入选获批“国际杰青计划”；我校8名外国专家入选2019年海南省高等学校“海外名师”。

积极引进国外智力。聘请来自美国、萨瓦尔多、德国、新西兰等24个国家和地区的长期外国文教专家47人，分别在热带作物学院、法学院、信息与通信工程学院等11个二级单位从事教学科研工作。聘请来自美国、爱

尔兰等 18 个国家和地区的 78 名专家开展短期授课。世界顶尖农业大学(A5)联盟中的荷兰瓦赫宁根大学和其他院校国际名师到海南大学授课。3 个项目首都获批“高端外国专家引进计划”。共引进短期 136 名外国及港澳台专家，与上一学年度 42 名相比，同比增长 324%。目前，学校开展“一院一校”国家化办学行动计划，加强国际优秀资源引进，拓展学生国际化培养渠道，以提高研究生国际交流和合作能力。

4.4 本硕博一体化人才培养体系高水平师资队伍引培显著

目前，学校有专任教师 2200 多人，其中具有博士学位的教师近 1000 人，约占教师总数的 46%；具有海外研修经历的教师 700 多人，约占教师总数的 32%；具有高级职称的教师 1250 多人，约占教师总数的 57%，正高与副高比例 1:1.5。学校拥有各类国家级省部级专家 540 人，其中国家级 80 多人。

中国科学院院士 1 人，双聘院士 6 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人，教育部“长江学者奖励计划”青年学者 1 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 3 人，中组部国家特聘专家 6 人，国家“万人计划”领军人才 5 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 2 人。

2015 年，罗素兰教授入选第二批国家“万人计划”领军人才。施海涛博士连续两年入围“长江学者奖励计划”青年学者项目候选人第二轮答辩环节。金山、胡涛、王凤阳、杜锋等 4 名教授荣获“国务院特殊津贴专家”称号。李辽宁和谢珍玉 2 名教授入选“海南省有突出贡献中青年专家”。郭强、葛成军、金志扬等 3 名教授荣获“宝钢优秀教师奖”称号。2016 年机电工作成学院袁文桥教授入围 2017 年度“长江学者奖励计划”特聘教授同

行专家评审会参加答辩候选人环节；热带农林学院王凤阳教授和经济与管理学院胡国柳教授入选 2017 年度国家百千万人才工程入选人员名单；邹立刚教师团队获“全国高校黄大年式教师团队”称号；林肇宏、陈银华、陈建斌等 3 位教授获得“宝钢优秀教师”荣誉称号；汪俊峰、罗素兰、林钧、李建保、账本、王毅武、尹建华、姜宏 8 人入选“海南省杰出人才” 梁亚荣和韩立收 2 名教授入选高等学校与法律实 务部门人员互聘“双千计划”。2018 年唐朝荣研究员入选“2018 年度国家杰出青年科学基金资助项目名单”，是海南省高校自主培养的首位“杰青”，实现了历史性突破。各类省部级以上专家 380 人。其中，“长江学者”特聘教授、“国务院特殊津贴专家”“百千万人才工程”国家级人选、国家级教学名师等 60 余人。新增骆清铭、郑学勤、傅国华、王崇敏、张玉苍、周永灿、傅鹏程、李朝阳、李从发 9 人为海南省杰出人才；新 增 42 人为海南省高层次人才（领军人才），36 人为海南省高层次人才（拔尖人才）；新增王宁、王咸鹏、万迎朗、高圣惕、高艳安、施海涛、郭志强 7 人为海南省“百人专项”人选。

4.5 本硕博一体化人才培养体系创新创业建设显著

2016 年，学校作为责任单位结题的科研项目共 403 项。其中国家级科研项目 54 项、部级科研项目 26 项、省级科研项目 195 项、地厅级科研项目 59 项、企事业委托科 研项目 69 项。学校作为主要完成单位的 8 个科研项目获海南省科学技术奖。其中，以材料与化工学院曹阳为负责人完成的“太阳能光催化污水处理新技术开发”获海南省科技进步奖一等奖；以信息科学 技术学院黄梦醒为负责人完成的“智慧服务关键技术研究及应用”、材料与化工学院张玉苍为负责人完成的“‘液化法’处理农林废弃物制备

高附加值产品应用基础研究”和农林学院章程辉为负责人完成的“海南几种主要热带果蔬质量安全风险评估与标准化研究”等 3 个项目获海南省科技进步奖二等奖；以材料与化工学院熊春荣为负责人完成的“椰壳活性炭负载型催化剂的开发”、李嘉诚为负责人完成的“基于海藻资源的开发及在缓释农药水凝胶制剂中的应用”、以旅游学院。

2017 年学校作为责任单位结题的科研项目共 522 项。其中国家级科研项目 58 项、部级科研项目 39 项、省级科研项目 233 项、地厅级科研项目 22 项、企事业委托科研项目 170 项。学校作为主要完成单位的 4 个科研项目获海南省科学技术奖。功能型光化学材料制备与应用研究”获海南省科技进步奖一等奖，“纳米功能复合电极材料的应用基础研究”海南省科技进步奖二等奖，图的度序列与 t -Pebbling 数及应用和“复杂网络控制系统的调度与供职协同设计关键技术研究”分别获海南省科技进步三等奖。

4.6 本硕博一体化人才培养体系一流学科建设显著

ESI (Essential Science Indicators, 基本科学指标数据库) 是基于汤森路透(SCIE/SSCI)所收录的全球 12000 多种学术期刊的 1000 多万条文献记录而建立的计量分析数据库, 已成为当今世界范围内用以评价高校、学术机构、国家/地区国际学术水平及影响力的重要评价指标工具之一, 是公认的衡量世界一流大学和世界一流学科的“世界标准”之一。ESI 针对 22 个专业领域, 通过论文数、论文被引频次、论文篇均被引频次、高被引论文、热点论文和前沿论文 6 大指标, 从各个角度对国家/地区科研水平、机构学术声誉、科学家学术影响力以及期刊学术水平进行全面衡量。

2018 年 9 月，科睿唯安发布了 ESI（Essential Science Indicators，基本科学指标数据库）9 月的最新数据显示，海南大学“植物和动物科学”学科首次进入 ESI 全球前 1% 学科排行榜，这也是海南大学首次进入该榜单，这标志着海南大学“植物和动物科学”学科进入高水平学科行列。据统计，在本次 ESI 数据统计区间内，海南大学“植物和动物科学”学科有 450 篇论文被收录，引文总数为 2871 次，引文影响力为 6.38，高被引论文 7 篇。

2020 年 5 月，科睿唯安(原汤森路透)公布了基本科学指标数据库(Essential Science Indicators，简称 ESI) 2010 年 1 月 1 日到 2020 年 2 月 29 日的最新统计数据。海南大学材料科学学科(Materials Sciences)和化学学科(Chemistry)新晋 ESI 全球排名前 1%。这是海南大学自 2018 年植物和动物科学学科(Plant & Animal Science)进入前 1% 以来，学科进入 ESI 全球排名取得的又一突破。截至目前，海南大学共有 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

ESI 排名在中国大陆高校中排 190 名，排名提升了 175 位。

4.7 本硕博一体化人才培养体系社会服务能力显著增强

2017 年以来，学校积极响应国家和海南省的号召，服务海南自贸试验区和中国特色自由贸易港建设，依托自身科研创新平台和人才资源优势，建立政产学研创新机制，大力促进科技成果转化，积极服务海南地方经济社会发展。建设了南海海洋资源利用国家重点实验室，成立了中国工程科技发展战略海南研究院、中国特色自由贸易港研究院、海南大学热带雨林国家公园研究院等机构，承担政府和企业委托的若干项重点研究项目。积

极推行“一院一市（县）”社会服务模式，坚定不移地走科研与区域经济社会相结合的道路，当好地方政府的思想库和智囊团；建立社会服务联系人机制，编印“海南大学‘一院一市（县）’社会服务简报”，收集整理海南各市县科技和产业发展动态及需求，以及时对接各市县和有关企事业单位需求。学校与地方政府和多家企业签订服务地方经济社会协议，建设海南省内社会服务基地共 48 个。通过与地方政府和企事业单位的紧密合作，促进了地方经济和学校共同发展，实现地方和高校的互利双赢。学校还组织专家学者紧紧围绕习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区 30 周年大会上的重要讲话和《中共中央国务院关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》精神，围绕海南全岛建设自由贸易试验区和逐步探索、稳步推进中国特色自由贸易港建设，撰写相关研究报告，得到省领导及相关部门的批示。

2017 年参与首届中国高校科技成果交易会在广东惠州会展中心举行，海南大学成为“中国高校技术转移联盟会员”，并荣获科交会“优秀组织奖”，热带作物学院江行玉教授的成果“耐盐作物恢复海水倒灌灾区农业生产”或“优秀展示奖”；食品学院杨劲松教授的“虾青素食品生产关键技术”得到惠州艺成塑料制品有限公司的认可，签署了合作意向协议。2017 年 8 月，《海南国际旅游岛建设发展报告（2016）》正式交由中国社会科学出版社编制出版。教育部哲学科学发展报告项目《海南省国际旅游岛建设发展报告》已出版，它的出版位打造海南国际旅游岛建设升级提供了资政建议和决策参考。

2018 年，由海南大学、海南国际旅游岛发展研究联合主办，主题为“海

南省全域旅游：机遇、格局与思路”的高端论坛，论坛研究好额分析海南省“全域旅游”下所面临的问题、机遇、挑战和使命任务，为国家战略和地方发展提供了政策建议。

2018 年刘云亮教授撰写的《建设海南自由贸易港的立法建议》 研究报告，获得海南省领导批阅。 学校积极响应国家和海南省的号召，服务海南自贸试验区和中国特色自由贸易港建设，依托自身科研创新平台和人才资源优势，建立政产学研创新机制，大力促进科技成果转化，积极服务海南地方经济社会发展。建设了南海海洋资源利用国家重点实验室，成立了中国工程科技发展战略海南研究院、中国特色自由 贸易港研究院、海南大学热带雨林国家公园研究院等机构，承担政府和企业委托的若干项重点研 究项目。积极推行“一院一市（县）”社会服务 模式，坚定不移地走科研与区域经济社会发展相 结合的道路，当好地方政府的思想库和智囊团；建立社会服务联系人机制，编印“海南大学‘一 院一市（县）’社会服务简报”，收集整理海南各 市县科技和产业发展动态及需求，以及时对接各 市县和有关企事业单位需求。2019 年李世杰教授的 《关于自由贸易试验区 and 自由贸易港核心概念界定及未来制度构建》，刘家诚教授的 《中国特色自由贸易 港建设背景下琼州海峡港航一体化的思路与对 策》，傅安国博士的 《以心里扶贫为抓手，构建长效扶贫动力机制——关于我省开展扶贫工作的 建议》 分别获得海南省省长沈晓明同志批示；王崇敏教授的 《11 个自贸区对比研究报告及对海 南自贸区、自贸港建设启示》 获得海南省副省长王路同志批示；李世杰教授的 《加快琼州海峡经济带建设推动海峡两岸一体化发展》 被海南省省委常委、海口市委书记张琦同志批示。

2. 创新点

一、构建了自贸港建设背景下本硕博一体化人才培养体系。

该体系在传统人才培养模式的基础上，创新性地结合中国特色海南全域自由贸易港建设背景下人才需求，聚焦“热带、旅游、海洋和健康”地方特色，拓展了本硕博一体化人才培养模式的内涵，充分对接服务自贸港建设国家战略；充分对接服务海南省委省政府提出“海陆空”创新驱动发展战略中提出的互联网产业、旅游业、热带特色高效农业、医疗健康产业、现代金融服务业、会展业、海洋产业等海南省主导产业。

二、助推海南大学“双一流”建设，形成以学生发展为中心人才培养模式。

该体系通过“学院与学科建设一体化、学科与专业一体化、本硕博课程建设一体化、本硕博培养过程一体化”的构建，有效地解决了海南大学以往多个学科集中一个学院建设出现资源不足的压力、学科布局聚合力不强、博士点数量和规模偏小、本科优势专业不够凸显、本科与研究生教育衔接度不高等突出问题。释放优势学科，特别是优势本科专业发展的内生力。建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入一体化体系培养的学生进行综合考查、科学分流，完善学生评价体系。创新学习方式、促进学科交叉、深化科教融合与产教结合，改革培养机制。重构课程体系，打破学科藩篱和专业壁垒。

3. 应用情况

一、理论应用情况

本成果形成《中共海南大学委员会 海南大学关于调整教学机构设置的通知》《海南大学本硕博一体化人才培养行动方案》《海南大学本硕博一体化人才培养方案》《海南省统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》以及海南大学本研贯通学生选拔、培养、分流和退出机制，导师遴选、评价和激励机制等有指导价值文件。

二、实践运用情况

本成果依托海南大学组织实施。海南大学推行**学院与学科建设一体化**，聚焦“热带、旅游、海洋和健康”海南特色，涵盖海南省大部分主导产业。通过优化学科专业布局，实现一个学院重点建设一个学科，聚合学科发展动力；推行**学科与本科专业一体化**，实现了博硕士学位授权点全部覆盖现有本科专业。特别是博士学位授权点对一流本科专业的全覆盖，形成了较完整的“本硕博一体化”布局；推行**本硕博课程建设一体化**，通过培养方案的不断修订和优化，注重课程设置与教学内容上本硕博的区分与衔接；推行**本硕博培养过程的一体化**，通过本科推免生攻读硕士，硕博连读、本研贯通等招生方式改革人才培养模式，增加招录渠道，实现从不同阶段选拔优秀生源。

作为部省合建高校，双一流建设高校，海南大学本硕博一体化人才培养体系的构建和实践成效为省内高校提供借鉴。

三、主要完成人情况

第（一）完成人姓名	胡新文	性 别	男
出生年月	1963 年 3 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1993 年 3 月	高校教龄	28 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	副校长
工作单位	海南大学	联系电话	0898-66279079
现从事工作及专长	植物生物学 教学科研	电子信箱	
何时何地受何奖励	2004 年，海南省优秀教育工作者； 2005 年，海南省教学成果一等奖；海南省教学成果二等奖； 2006 年，海南省优秀共产党员；海南省教育工委优秀共产党员； 海南省有突出贡献优秀专家；海南省教学名师； 2007 年，海南省道德模范（敬业奉献）； 2008 年，海南省高等学校科技成果三等奖； 2009 年，海南大学优秀共产党员；海南大学践行科学发展观先进个人； 2010 年，海南省科学技术进步三等奖；海南省委省政府直接联系重点专家； 2011 年，海南省优秀论文二等奖 3 项；海南省自然科学优秀学术论文二等奖；海南省科技进步二等奖 2 项；海南省科技进步二等奖； 2018 年，国务院政府特殊津贴专家； 2019 年，中国热带作物学会优秀科技成果二等奖； 2020 年，海南省领军人才。		

主 要 贡 献	1. 创办了生物技术、动物科学、草业科学、土地资源与管理四个本科专业。 2. 建成了作物遗传育种国家重点学科、作物学一级学科博士点、植物学二级学科博士点，实现海南省零的突破，为两校合并后的海南大学进入“211”高校和一流学科建设高校行列奠定了重要的学科基础。 3. 2017 年博士点申报工作中，积极稳妥有效地推进博士点硕士点的建设和申报，取得了新增博士点全国第五、新增硕士点全国第一的好成绩，得到海南省委省政府乃至全国高校的高度评价。 4. 分管海南大学学科建设和学位点建设期间，认真思考精心规划海南大学的学科布局和发展目标，努力奔走宣讲，全校达成共识，为启动海南大学一流学科建设营造了良好的氛围。 5. 分管本科教学期间，带领全校师生开展“迎评促建”，本科教学取得良好成效。2018 年 12 月，顺利通过教育部本科教学审核评估。 6. 海南全省各县市和高校 30 多场先进事迹巡回报告。 7. 精心策划组织了 50 堂“一堂好课”，并为 50 位老师做示范授课。50 堂“一堂好课”在校内外引起极大的反响，得到全校师生的高度好评。 8. 在全校组建了 24 个名师工作室，并给与专项经费资助。一个名师工作室 5 位教师，带动培养提升 120 名教师，带动全校的教风学风提升。 9. 疫情期间，为了做到停课不停教不停学，精心策划组织线上教学，为 1506 位教师创建了 6 个教师微信群，全天候及时解决教师线上教学中的技术问题，开出线上课程 2506 门，使 32876 位同学正常开展线上课程学习。发布 52349 个课堂活动，线上课堂上的师生互动顺畅无阻。 本人签名：  _____ 2020 年 5 月 21 日
----------------------------	---

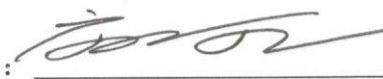
主要完成人情况

第（二）完成人姓名	郑育声	性 别	女
出生年月	1977 年 1 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2002 年 6 月	高校教龄	18 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	研究生处副处长
工作单位	海南大学	联系电话	0898-66256637
现从事工作及专长	植物生物学 教学科研	电子信箱	yusheng.zheng@hainanu .edu.cn
何时何地受何奖励	2004 年，海南大学暑期大学生社会实践“先进指导教师”； 2005 年，海南大学优秀共产党员； 2012 年海南大学暑期大学生社会实践“优秀指导教师”； 2016 年海南大学优秀中国共产党党员； 2017 年，海南省生物科学与工程类专业教学指导委员会副主任委员； 2017 年，海南大学优秀教师； 2019 年，海南省“515 人才工程”人才； 2020 年，海南省拔尖人才。		

主 要 贡 献	1. 作为骨干力量完成 2017 年博士点申报和评估等工作，成功获批化学工程与技术学科博士点； 2. 负责完成 2017 年海南大学新增博硕士点建设规划；2020 年和 2023 年海南大学计划新增博点的建设规划； 3. 负责完成 2018 年全校范围的学位点合格评估工作，涉及 13 个学院，30 个学位点； 4. 负责制定了 2018-2023 年学位授权点建设总体规划，并在海南省教育厅组织的海南省新增博士硕士学位授予单位（授权点）立项建设规划论证会上通过论证； 5. 负责组织法学、信息与通信工程、生态学、材料科学与工程、工商管理 and 食品科学与工程 6 个一级学科博士后科研流动站申报工作，成功获批法学、信息与通信工程、生态学和工商管理 4 个一级学科博士后科研流动站； 6. 组织完成 2017 年新增的 5 个一级学科博士点、11 个一级学科硕士点和 4 个专业学位点培养方案； 7. 负责编制 2020 年海南大学修（制）订学术学位和硕士专业学位研究生培养方案指导意见。本轮指导意见突出本硕博一体化原则，并在课程设置中施行本科与硕士、硕士与博士课程的衔接和学分互换； 8. 负责组织 2020 年作物学、法学和信息通信工程学院为试点单位实施本研贯通招生和培养； 9. 负责组织 2020 年海南大学学位授权点申报、评估。 本人签名： <u>郑育宁</u> 课题组负责人签名： <u>胡晓华</u> 2020 年 5 月 21 日
----------------------------	---

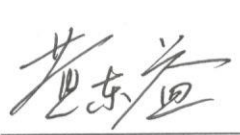
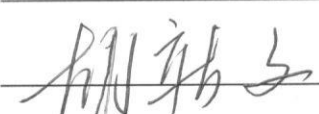
三、主要完成人情况

第（三）完成人姓名	廖双泉	性 别	男
出生年月	1974 年 7 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1999 年 7 月	高校教龄	21
专业技术职称	教授	现任党政职务	处长
工作单位	海南大学	联系电话	0898-66279037
现从事工作及专长	发展规划与学科建设	电子信箱	liaoshuangquan@hainan u. edu. cn
何时何地受何奖励			

主 要 贡 献	1、总体发规划编制：海南省统筹推进世界一流大学和一流学科建设方案，海南大学“十三五”发展规划，海南大学一流大学建设总体方案，教育部、海南省人民政府部省合建海南大学建设方案，海南大学一流学科建设高校建设方案。 2、学科建设方案编制：海南大学世界一流学科建设方案；海南大学省级特色重点学科建设方案。 3、海南大学学科与学院调整方案。 4、海南大学综合改革方案，海南大学“放管服”改革方案。 5、海南大学人事、财务、国资、科研、学生培养等各项改革方案。 本 人 签 名：  课题组负责人签名：  2020 年 5 月 21 日
------------------	---

主要完成人情况

第（五）完成人姓名	黄东益	性 别	男
出生年月	1967 年 6 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1999 年 6 月	高校教龄	25 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	研究生处处长
工作单位	海南大学	联系电话	
现从事工作及专长	薯类作物教学 科研	电子信箱	
何时何地受何奖励			

主 要 贡 献	1. 负责组织法学、信息与通信工程、生态学、材料科学与工程、工商管理 and 食品科学与工程 6 个一级学科博士后科研流动站申报工作，成功获批法学、信息与通信工程、生态学和工商管理 4 个一级学科博士后科研流动站； 2. 指导 2020 年海南大学修（制）订学术学位和硕士专业学位研究生培养方案指导意见。本轮指导意见突出本硕博一体化原则，并在课程设置中施行本科与硕士、硕士与博士课程的衔接和学分互换； 3. 负责组织 2020 年海南大学学位授权点申报、评估； 4. 负责指导 2020 年作物学、法学和信息通信工程学院为试点单位实施本研贯通招生和培养。 本人签名：  课题组负责人签名：  2020年5月21日
------------------	---

三、主要完成人情况

第(六)完成人姓名	罗杰	性 别	男
出生年月	1971 年 09 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1997 年 5 月	高校教龄	22 年
专业技术职称	教 授	现任党政职务	作物学院院长
工作单位	热带作物学院	联系电话	0898-66276381
现从事工作及专长	教 师	电子信箱	Jie.luo@hainanu.edu.cn
何时何地受何奖励	2013 年华中农业大学获教学质量优秀一等奖, 2014 年华中农业大学获研究生指导教师“教书育人奖”, 2016 年湖北省获省自然科学优秀学术论文特等奖		
主 要 贡 献	任中国生化与分子生物学会教学专业委员会副主任, 获校 (2013 年), 校研究生指导教师“教书育人奖” (2014 年)。主讲分子生物学, 获批国家级精品资源共享课 (2013 年), 主持“分子生物学数字课程” (高教社), 爱课网学习人数 7.8 万 (2015 年)。主持省级教改项目 2 项, 以副主编出版“基础分子生物学” (高教社、2018 年)。培养 10 名博士, 1 人获被誉为博士研究生最高奖的“吴瑞奖”、1 人入围吴瑞奖答辩、1 人博士毕业赴国外做博后, 当年获欧盟的玛丽居里学者基金, 9 人次获博士研究生国家奖学金、两人入选青年人才托举工程。所培养学生的研究成果在 Cell、Nature Genetics、Nature Communications、PNAS 等发表, 研究成果获省自然科学优秀学术论文特等奖, 研究成果入选“2019 中国农业科学重大进展”。 本人签名: <u>罗杰</u> 课题组负责人签名: <u>胡新子</u> 2020 年 5 月 21 日		

主要完成人情况

第（七）完成人姓名	阎二鹏	性 别	男
出生年月	1978 年 3 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2006 年 6 月	高校教龄	14
专业技术职称	教授	现任党政职务	法学院副院长
工作单位	海南大学法学院	联系电话	66259097
现从事工作及专长	教师 法学	电子信箱	Yep1978@163.com
何时何地受何奖励			

奖励：

1. 2016 年获海南省第九次社会科学优秀成果论文类二等奖（独立）；
2. 2013 年获海南省第九次社会科学优秀成果论文类二等奖（独立）；
3. 2015 年中国法学会第三届“董必武青年法学成果奖”。（独立）
4. 2014 年海南省第四届高等学校优秀科研成果三等奖（独立）
5. 2016 年海南省第四届高等学校优秀科研成果三等奖（独立）
6. 2018 年第四届全国刑法学优秀博士学位论文指导教师。

主要贡献：

1. 阎二鹏教授 2014 年入选教育部首批高等学校与法律实务部门人员互聘“双千计划”，2016 年入选海南省“515 人才工程”，2019 年入选海南省“南海名家”和海南省领军人才，2019 年第九届全国杰出青年法学家候选人。任教 14 年来，为本硕博学生讲授《刑法总论》、《刑法分论》等课程，注重师德修炼，为人师表，立德树人，得到学生欢迎和同行的高度认可。

2. 积极开展教学研究和教学改革，探索教学规律，主编《刑法总论》教材一部，在高校学报等期刊发表《法学高等教育的困局检视与突围路径分析》、《论卓越法律人才培养路径的融合路径——兼评法学教育模式的转型》等多篇教改论文。

3. 承担教学研究课题。作为主持人承担 2015 年度海南省教育科学规划课题“海南省地方高校研究生培养模式特色化路径探索”。

本 人 签 名： 阎二鹏

课题组负责人签名： 胡新子

2020 年 5 月 21 日

三、主要完成人情况

第（）完成人姓名	黄梦醒	性 别	男
出生年月	1973 年 12 月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	1997 年 7 月	高校教龄	11 年
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
工作单位	海南大学	联系电话	13876345398
现从事工作及专长	教学科研/电子信息	电子信箱	huangmx09@hainanu.edu.cn
通讯地址	海口市人民大道 58 号	邮政编码	570228
何时何地受何奖励	2016 年海南省科技进步二等奖, 2017 年海南大学优秀教师, 2019 年优秀指导教师奖, 2018 年评为南海名家, 2019 年海南省“515 人才工程”第一层次人选, 2020 年评为海南省杰出人才		
主 要 贡 献	黄梦醒, 博士/教授, 博士生导师, 现任在海南大学信息与通信工程学院院长, 南海海洋资源利用国家重点实验室副主任, 海南省大数据与智慧服务重点实验室主任, 教育部高等学校计算机类专业教学委员会“计算机专业开放教育体系建设和教材建设专家委员会”委员, 中国电子教育学会研究生教育分会常务理事, 海南省计算机类专业教学指导委员会副主任委员, 海南省互联网人才培养创新联盟副理事长兼秘书长, 海南省信息协会副会长, 海南省智慧城市研究院院长; IEEE 计算机学会会员, 中国计算机学会高级会员及信息系统专委会委员; 《通信学报》编委。近年来, 主持和承担各级科研项目 28 项, 其中, 主持国家级项目(含子项目) 7 项; 为本科生讲授 3 门课程, 其中核心课程 2 门; 担任 2016 级电子信息实验班班主任, 承担国家及校级教改项目 2 项。 作为信息与通信学院院长和学科负责人, 构建信息与通信工程学科与专业本硕博一体化培养方案与模式。自 2016 年以来, 在自己的科研项目研究过程中积极吸纳本科生参与, 共吸纳 20 余名本科生参与科研项目, 锻炼了学生的科研能力和科研方法, 培养了学生的科研兴趣; 同时, 积极指导学生参加学科竞赛和创新创业大赛, 4 年来共指导学生参加各类竞赛 30 余人次, 在微软创新杯、全国大学生计算机设计竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、泛珠三角大学生计算机作品赛、全国大学生物联网设计竞赛、中国机器人及人工智能大赛、网络技术挑战赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等学科与创新创业大赛中获得国家级奖项 10 项, 省区级奖项 30 余项。2019 年 11 月 2 日, 南国都市报专版对候选人所指导的无人智能系统本科生创新团队“GZ607”进行了专题报道, 该团队 16 名本科生 13 名被推免到 985 高校攻读研究生。 本人签名:  课题组负责人签名:  2020 年 5 月 21 日		

四、主要完成单位情况

第（一）完成单位名称	海南大学	主管部门	教育部、海南省
联系人	郑育声	联系电话	13976788667
传 真	0898-66251735	电子信箱	yusheng.zheng@hainanu.edu.cn

主要贡献

海南大学组织施行本硕博一体化人才培养体系的构建与实践以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过改革人才培养模式、强化名师引领、创新学习方式、促进学科交叉、深化科教融合与产教结合，实现学院与学科建设一体化、学科与专业建设一体化、本硕博课程建设一体化和本硕博培养一体化，为进一步培养可担当时代重任、学术志向坚定、专业兴趣浓厚、具备深厚全面的基础知识和创新创造精神与能力，能够引领未来科技进步和产业发 展的新时代卓越拔尖人才提供有效的支撑；建设过程中积累了丰富的经验和做法，出台系列文件政策，为其他高校人才培养提供参考借鉴。



五、单位推荐意见

推
荐
意
见

同意申报

推荐单位负责人签字:

单位公章:



2020年5月21日