附件3

海南省高校精品在线开放课程立项建设

申报书

推 荐 单 位（公章） 海南大学外国语学院

课  程  名   称    大学英语 I

课 程 类 型  ☑公共基础课 □通识课 □学科基础课 □专业课

所属一级学科名称 　外国语言文学

所属二级学科名称　  英语

课  程  负  责  人　 邢宏

申  报  日  期　 2020年12月2  日

 　 　　海南大学　制

二○二○年十一月

填写要求

1.以word文档格式如实填写各项。

2.表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

3.涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。

4.除课程负责人外，根据课程实际情况，填写2～4名主讲教师的详细信息。

5.本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1.课程负责人情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-1  基本  信息 | 姓　名 | 邢宏 | 性　别 | 女 | 出生年月 | 1965，2 |
| 最终学历 | 研究生 | 职 称 | 教授 | 电  话 | 13034998102 |
| 学 位 | 学士 | 所在单位 | 外国语学院 | 研究方向 | 应用语言学 |
| 电子邮箱 | 1480784049@qq.com | | 课程负责人签名（手写） | |  |
| 1-2  教学  情况 | 近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）  **一、近五年来讲授的主要课程**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 学年度 | 课程名称 | 课程类别 | 周学时 | 届数 | 学生总人数 | | 2017-2018-1 | 大学英语Ⅲ | 公共基础课 | 12 | 2届 | 207 | | 2017-2018-2 | 大学英语IV； | 公共基础课 | 12 | 2届 | 256 | | 2018-2019 | 大学英语I，II；  指导15级商英本科论文 | 公共基础课 | 12 | 1/2届 | 448+3 | | 2019-2020 | 大学英语III，IV | 公共基础课 | 12 | 2届 | 384 | | 2020-2021-1 | 大学英语I | 公共基础课 | 10 | 2届 | 160 |   **二、主持的教学研究课题**  1. 文理科实验班大学英语课程体系建设及实证研究 海南省高等学校教育教学改革，科学研究项目 2012-2015  2. 海南大学校级精品在线开放课程建设大学英语I 海南大学 2019-2021 在研 | | | | | |
| 1-3  学术  研究 | 近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）  **一、近五年来承担的学术研究课题**  1.大学英语教学中的中国文化缺失及改进对策研究 海南省“十二五”规划办2012-2016 排名2 结题  2. 英语作文自动评分系统效度研究 国家社会科学基金 2014-2020 排名2 结题  **二、获得的学术研究表彰/奖励**  1. 海南省其他类高层次人才认定 海南省委人才发展局 2020，1  2. 院级党员教师"勇当先锋、做好表率"课堂教学大比武中获"教学能手"称号 2018 | | | | | |
|  |

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2.主讲教师情况（1）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2⑴-1  基本  信息 | 姓　名 | 夏美丽 | 性　别 | 女 | 出生年月 | 1981.10 |
| 最终学历 | 研究生 | 职 称 | 讲师 | 电  话 | 13700409100 |
| 学 位 | 硕士 | 所在单位 | 海南大学外国语学院 | 研究方向 | 翻译、英语教学法 |
| 电子邮箱 | 84125309@qq.com | | 本人签名  （手写） |  | |
| 2⑴-2  教学  情况 | **近五年来讲授的主要课程：**  大学英语I, 公共基础课，12学时/周，3届，约700人  大学英语II，公共基础课，12学时/周，2届，约400人  大学英语III,公共基础课，12学时/周，2届，约400人  大学英语IV，公共基础课，12学时/周，2届，约400人  学术演讲，学科基础课，3学时/周，1届，33人  **承担的实践性教学：**  带毕业论文/设计，15人次  **获得的教学表彰/奖励：**  1. 2020年，“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛海南复赛指导老师，特等奖，一人次；  2. 2020年，“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛海南复赛指导老师，二等奖，一人次；  3. 2020年，“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛海南复赛指导老师，三等奖，一人次；  4. 2019年， “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛海南复赛指导老师，一等奖，三人次；  2. 2019年，第十届“外研社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）海南赛区综合课组，三等奖；  3. 2015年，第一届中国外语微课大赛，二等奖 | | | | | |
| 2⑴-3  学术  研究 | **主持及参与的教学研究课题：**  1.《海南，中国的天堂》翻译，《海南，中国的天堂》翻译，2019-07-04，第二参与人；  2. 基于MOOCs平台的《大学英语思辨阅读》课程建设及混合式教学研究，教育部外延在线2018年第二批产学合作协同育人项目，2018-11-01，第二参与人；  3. 大学生英语思辨力提升的影响因素与对策研究，省教育科学规划一般课题，2017-10-26，第一参与人；  4. 海南大学2019精品在线开放课程：大学英语I，海南大学平台建设专项， 第一参与人；  5. "一路一带"战略视角下海南旅游外语能力与需求总量研究，海南省哲学社会科学规划课题，2016-03-14，主持人 | | | | | |

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

2.主讲教师情况（2）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2(2)-1  基本  信息 | 姓　名 | 林清瑜 | 性　别 | 女 | 出生年月 | 1977年4月 |
| 最终学历 | 研究生 | 职 称 | 讲师 | 电  话 | 13637630788 |
| 学 位 | 硕士 | 所在单位 | 外国语学院 | 研究方向 | 英语教学法 |
| 电子邮箱 | 384391494@qq.com | | 本人签名  （手写） |  | |
| 2(2)-2  教学  情况 | 近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）  **一、教学任务：**   1. 大学英语课程 ，公共必修课，每周12学时；2015-2018年，四届，学生总人数约1560人。   2.大学英语课程和专业基础英语，公共必修课和专业必修课，每周12学时；2019年，一届，学生总人数约377人。  3.大学英语课程，公共选修课，每周12学时。2020年，一届，学生总人数约492人。  **二、实践性教学**：2015年-2020年，指导商务英语专业毕业论文，学生人数共18人。  **三、论文：** 《网络外语教学中负动机的影响因素及教学启示》，大学教育，第一作者，2015年第5期  **四、教学表彰/奖励**  1. 2018年12月，院级教学能手  2. 2019年10月，第五届外语微课大赛省级二等奖  3. 2020年10月，“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛海南赛区指导特等奖 | | | | | |
| 2(2)-3  学术  研究 | 近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）  **参与课题：**  **《**第二代网络新技术与英语教学的整合兼容研究》，海南省教育科学“十二五”规划课题，2015年5月结题，排名2。 | | | | | |

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

1. 主讲教师情况（3）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2(3)-1  基本  信息 | 姓　名 | 陈梦 | 性　别 | 女 | 出生年月 | 1989年8月 |
| 最终学历 | 研究生 | 职 称 | 讲师 | 电  话 | 18078949057 |
| 学 位 | 硕士 | 所在单位 | 海南大学  外国语学院 | 研究方向 | 英语教学；  英美文学 |
| 电子邮箱 | 371865206@qq.com | | 本人签名  （手写） |  | |
| 2(3)-2  教学  情况 | 近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）  **一、主要课程**   1. 欧美文学：公共基础课，4学时\周，一届，共计76人； 2. 大学英语I：公共基础课，6学时\周，一届，共计162人； 3. 大学英语II：公共基础课，6学时\周，一届，共计147人； 4. 大学英语III：公共基础课，16学时\周，一届，共计200人； 5. 大学英语IV：公共基础课，12学时\周，一届，共计203人；   **二、论文**   1. 雅思阅读课程中PBL的教学实践，《校园英语》，2，2017年04月； 2. 我国大学英语教学中PBL教学法的应用概况，《学园》，2，2017年08月； 3. 试论当前大学师生关系的现状与对策，《考试周刊》，1，2017年11月。   **三、获得的教学表彰/奖励**   1. 海南大学第三届“教学能手”竞赛（文科组）优秀奖； 2. 2020“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛省级复赛（海南赛区）指导一等奖； 3. 2020“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛省级复赛（海南赛区）指导二等奖； 4. 2020“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛省级复赛（海南赛区）指导三等奖； | | | | | |
| 2(3)-3  学术  研究 | 近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）  **一、学术研究课题**  基于PBL的中奥项目基础英语教学行动研究，海南省教育厅教改项目，2016-2018，第一参与人  **二、学术论文**   1. On Existentialism in Doris Lessing’s *One Off the Short List*，Journal of Contemporary Educational Research，1,2020年9月； 2. 解读《书记员巴特比：华尔街的故事》中的生存危机，《文理导航》，1，2014年05月； 3. 骑在马背上的黑奴——浅析“陌生化”理论在电影《被解救的姜戈》中的运用，《琼州学院学报》，2014年02月。   **三、获得的学术研究表彰/奖励**  2014年海南省优秀硕士毕业论文，海南省教育厅，2015年。 | | | | | |

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

1. 主讲教师情况（4）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2(4)-1  基本  信息 | 姓　名 | 苏秋丹 | 性　别 | 女 | 出生年月 | 1982年5月 |
| 最终学历 | 研究生 | 职 称 | 讲师 | 电  话 | 13907546427 |
| 学 位 | 硕士 | 所在单位 | 海南大学 | 研究方向 | 二语习得 |
| 电子邮箱 | 1440138576@qq.com | | 本人签名  （手写） |  | |
| 2(4)-2  教学  情况 | 近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）  **近五年来讲授的主要课程：**  大学英语Ⅰ，公共基础课，12学时∕周，3届，约700人  大学英语Ⅱ，公共基础课，16学时∕周，2届，约400人  大学英语Ⅲ，公共基础课，12学时∕周，2届，约400人  大学英语Ⅳ，公共基础课，12学时∕周，2届，约400人  **承担的实践性教学：**  带毕业论文，16人次  **获得的教学表彰/奖励：**  在海南大学外国语学院党员教师“勇当先锋、做好表率”课堂教学大比武中，荣获“教学能手”称号。 | | | | | |
| 2(4)3  学术  研究 | 近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）  **近五年来承担的学术研究课题：**  1.《海南，中国的天堂》翻译，海南省哲学社会科学规划课题，2019-2022年，主持人  2. 非英语专业大学生的自我概念和自我认同与英语学习成败关系研究，海南大学青年基金，2015-2017年，主持人 | | | | | |

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

3.教学队伍情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-1  人员  构成 | 姓名 | 性别 | 出生  年月 | 职称 | 学科专业 | 在教学中承担的工作 |
| 肖艳玲 | 女 | 1974-05 | 副教授 | 英语 | 课题总策划 |
| 夏美丽 | 女 | 1981-10 | 讲师 | 英语 | 主讲教师 |
| 林清瑜 | 女 | 1977-04 | 讲师 | 英语 | 主讲教师 |
| 陈梦 | 女 | 1989-08 | 讲师 | 英语 | 主讲教师 |
| 苏秋丹 | 女 | 1982-05 | 讲师 | 英语 | 主讲教师 |
| 李伽 | 女 | 1992-02 | 助教 | 英语 | 主讲教师 |
| 潘海岸 | 女 | 1977-11 | 讲师 | 英语 | 主讲教师 |
|  | 刘艳 | 女 | 1987-11 | 助教 | 英语 | 主讲教师 |
|  | 梁雨航 | 男 | 1986-07 | 讲师 | 英语 | 章文稿撰写 |
|  | 孙建萍 | 女 | 1983-10 | 讲师 | 英语 | 资料收集 |
| 3-2  教学队  伍整体  结构 | 教学队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）  全新大学英语 I 教师均为大学英语常年中青年一线教师，平均年龄39岁。其中教授一名，副教授一名，讲师7名，助教2名，全部为硕士。新冠疫情期间，所有教师均参与网络在线开放教学实践。积极探索信息技术与教学的深度融合，具备了一定的实际经验，增强了在线教学能力。同时全体教师亦能同步使用大学英语教程的纸质课本、网络数字课程、移动学习app等多种教学形式和手段进行混合式教学。 | | | | | |
| 3-3  教学改  革与教  学研究 | 近五年来教学改革、教学研究成及其解决的问题（不超过十项）   1. 文理科实验班大学英语课程体系建设及实证研究 2. 大学英语教学中的中国文化缺失及改进对策研究 3. 英语作文自动评分系统效度研究 4. 基于MOOCs平台的《大学英语思辨阅读》课程建设及混合式教学研究 5. 大学生英语思辨力提升的影响因素与对策研究 6. 网络外语教学中负动机的影响因素及教学启示 7. 第二代网络新技术与英语教学的整合兼容研究 8. 基于PBL的中奥项目基础英语教学行动研究 9. 试论当前大学师生关系的现状与对策 10. 非英语专业大学生的自我概念和自我认同与英语学习成败关系研究 | | | | | |
| 3-4  师资  培养 | 近五年培养青年教师的措施与成效   1. 课程建设从选材、备课、说课、到组课、录课都经历个人、小组、集体三个轮次的检验，团队成员互帮互学，相互促进。经历了建课过程中的各种磨练，每位教师都得以迅速成长，在教学岗位上更加得心应手。 2. 积极鼓励青年教师参加全国、省、校、院级的讲课/说课大赛，以赛促教，发现了不足，积累了经验，促进了个人职业成长。团队中的8名教师，1位全国三等奖，1位省级奖。3位院级“教学能手”，1位考取了博士。1位发表了相关的论文。其中的4名教师指导学生在“外研社•国才杯”各类英语比赛中全部获奖。 | | | | | |

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

4.课程描述

|  |
| --- |
| 4-1课程基本情况 |
| 4-1-1 本课程校内发展的主要历史沿革  本校大学英语两个教研室肩负全校非英语专业万名本科生的教学任务。目前尚未建立自己原创的在线开放大学英语精品课程。全新大学英语I顺应当下的国情校情学情，自2019年5月立项至今，已通过了中期检查，现已完成课程全部录课工作，将会按照《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法》继续完成后期修正、补缺、完善事项。确保课程按时上线并开展混合式教学。 |
| 4-1-2 本课程的建设背景  切实提高课程教学质量，将“立德树人”人才培养标准具体化、操作化和目标化。是当前外语类教师面临的重大挑战。本课程以语言为基础，着力于课程内容的前沿性和时代性，全新的语料与学生生活学习息息相关，顺应挑战、创新、高阶的时代要求。探索语言与育人融合的有效之道。 |
| 4-1-3 本课程的教学目标  以全新内容为依托，采用灵活多元的教学方法与手段助力学生夯实语言基础，发展英语语言能力，提升用英语表达思想的流利度、准确性、得体性。将知识传授、能力培养、素养提升高度结合，力求教学活动服务于教学目标，语言输入服务于语言输出。精心设计的教学环节将育人和语言、文化的学习有机融合，教学实践中努力践行育德于教，润物无声。 |
| 4-1-4 本课程的设计原则  **关键词：授知识 强能力 塑情怀**  以语言为先导，以全新内容为依托，课程知识体系注重新型的以学生为中心的教与学关系建立，特别设计的思政思辨环节将学生的批判性思维、合作能力、解决问题等能力的培养置于首要位置。同时注重育德于教，润物无声。此外，课程的整体安排、资源配置、线上学习、线下见面，考核方式等均以适合在线学习和混合式教学为目的而设计。 |

|  |
| --- |
| 4-2教学内容 |
| 4-2-1 线上部分教学提纲（简要列出各章节名称和学时）   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 章序 | 章名称 | 学时 | | 第一章 | 开学第一课 | 3.5 | | 第二章 | 人际关系 | 3.5 | | 第三章 | 流行文化 | 3 | | 第四章 | 有效沟通 | 3.5 | | 第五章 | 旅行的意义 | 3 | | 第六章 | 创新与创业 | 3.5 | | 第七章 | 老龄化 | 3 | | 第八章 | 大学生消费行为 | 3 | |
| 4-2-2 线下部分（见面课）教学提纲（详细列出每次见面课的设计内容、方式和学时）   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **课次** | **主题** | **学时** | **教学模式** | **建议周次** | **负责老师** | | 第1次 | 课程导学 | 2 | 直播互动 | 开课前1周 | 全体 | | 第2次 | 话题讨论+学生展示+答疑 | 2 | 见面/直播 | 1-2章 | 邢宏，林清瑜 | | 第3次 | 话题讨论+学生展示+答疑 | 2 | 见面/直播 | 3-5章 | 苏秋丹，陈梦，李珈 | | 第4次 | 话题讨论+学生展示+答疑 | 2 | 见面/直播 | 6-8章 | 夏美丽，潘海岸，刘艳 | |

|  |
| --- |
| 4-3 课程的考核方法和成绩评定方式等   学习进度15%+学习习惯5%+课后练习10%+章测试10%+见面课/直播21%+期末考试39%=100% |
| 4-4 课程的创新与亮点   * 全新的课程内容具有前沿性和时代性，八个章节16篇课文选取与学生生活学习息息相关。实用性强，可以保证课程高效使用与可持续建设。 * 精心设计的教学环节(1.3节讨论和1.4节访谈)形成师生互动、生生互动、教师互动。激发学生主动参与，积极思考。凸显课程授知识 强能力 塑情怀的教学理念。体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式。 * 多元教学，深挖内涵，育德于教，润物无声。 |
| 4-5 教学条件（含教材使用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；网络教学环境）  学校与外国语学院在教学信息化条件及资源建设方面成效较好。校级层面的网络教学与管理已比较成熟。外国语学院也购买了系列网络教学、自主学习平台，辅助大学英语教学。正在使用的有新视野大学英语U校园学习平台、WElearn、 iTestclound测试平台，另有辅助平台如，好策读书系统、Fif 口语测试平台，批改网等。诸多网络系统的引进和建设为教师的教学方法和教学手段的改革提供了充分的条件和保证，改变了单一课堂教学模式，实现真正意义上的师生互动。体现了以教师为主导，以学生为主体，以网络为工具，加强过程管理，注重实际效果，建立有效培养学生外语综合应用能力的教学模式。 |

|  |
| --- |
| 4-6 教学效果（若已在校内使用，含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的学生评价结果；见面课教学录像资料要点）  课程还未正式使用。  团队中教师在全校课堂教学质量评估中均为优秀。团队中的8名教师，1位全国三等奖，1位省级奖，3位院级“教学能手”，1位考取了博士。1位发表了相关的论文。其中的4名教师指导学生在“外研社•国才杯”各类英语比赛中全部获奖。 |

5.自我评价

|  |
| --- |
| 5-1 本课程的主要特色（限200字以内，不超过三项）   * 全新内容，精心设计, 激发学生主动参与，积极思考； * 多元教学，深挖内涵，创造机会锻造语言应用能力; * 育德于教，润物无声，探索语言与育人融合之道。 |
| 5-2 本课程与国内外同类课程相比，所处的水平  八章节16篇课文为全新内容，选材与国内同类课程相比有其前沿性和时代性，内容具备可持续高效使用和更新。1.3节学生参与讨论环节和1.4节教师访谈都将思政元素融入批判性思维能力的培养中，将授知识 强能力 塑情怀有机结合。同时师生互动，生生互动在同类线上课程中比较鲜见。 |
| 5-3 本课程目前存在的不足  录课后期线上的习题测试工作未完成；未上线运作。 |

6.课程建设规划

|  |
| --- |
| 6-1 　　　　　　本课程的建设步骤及课程建设时间表 |
| 2020年10月 -11月完成八章节的课程录制 （已结束）。  2020年12月 完成录课视频后期逐行逐句，每节每章的检查工作。  2021年1-月-2月 完成章讨论题，章测试题及期末考试题库建设工作。  2021年3月- 7月 计划在本校网络教学综合平台运行。  2021年9月 通过智慧树平台 在线开放课程并运行。 |
| 6-2 本课程已经建设上传的资源 |
| 网上资源列表  1.课程负责人信息  2.教学团队信息  3. 课程信息描述  4. 课程主讲教师录课视频（195分钟）  5. 申请书 |

7.学校的政策措施

|  |
| --- |
| 所在高校鼓励精品在线开放课程建设的政策措施及实施情况  学校鼓励公共基础课如大学英语积极建设原创精品在线开放课程，为校级精品课程提供每门5万元的资金支持，并在课题立项初期组织经验交流会，请国家级省级精品课程的负责人分享经验体会，传授建课心得。同时组织多场培训，讲授本校网络教学综合平台建课的步骤及流程。同步的操作手册为课程建设提供了诸多方便与支持。学校还建立了精品课程QQ群，相关负责老师及时发布信息通知，答疑解惑。 |

8.课程组承诺

|  |
| --- |
| 本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。本课程如果被认定为“海南省高校精品在线开放课程”，我们将按照《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法》等要求进行课程建设，并持续完善更新课程资源，确保该课程面向全省高校开放。  课程负责人（签字）：  2020 年 12 月 3 日 |

9.所在单位意见

|  |
| --- |
| 我们已按照申报要求，组织对申报课程团队成员情况进行审查，同时对申报课程进行了审查，该课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。  本单位承诺，如果该课程完成建设、申报参加省级高校精品在线开放课程认定时，将再次组织专家对完成后的课程教学内容（包括文字和视频影像等）和教学活动进行审查，确保无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。  现经评审评价，同意申报。  单位主管领导签字：  （公章）  年 月 日 |